

डॉ. भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, आगरा

संजय[®]
पब्लिकेशन्स

एन.सी.टी.ई.
के नवीनतम्
एकीकृत पाठ्यक्रम
के अनुसार

बी.एड.

Question Bank

Exam Notes

प्रथम वर्ष

बी. डी. 106 (F)

सामाजिक विज्ञान

शिक्षण-II

(अर्थशास्त्र एवं भूगोल)

2025

Examintaion

परीक्षोपयोगी महत्वपूर्ण प्रश्नों का
तथ्यपरक उत्तरों सहित संकलन

Also includes Solutions of

BASED ON

OMR

PATTERN

पाठ्यक्रम

बी.डी. 106(F) — सामाजिक विज्ञान शिक्षण — द्वितीय (अर्थशास्त्र एवं भूगोल)

इकाई एक — (अर्थशास्त्र एवं भूगोल) शिक्षण का अर्थ, प्रकृति एवं महत्व

- (1) भूगोल एवं अर्थशास्त्र का अर्थ, प्रकृति एवं क्षेत्र।
- (2) माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र एवं भूगोल शिक्षण का स्थान और महत्व।
- (3) विद्यालय के विभिन्न विषयों के साथ अर्थशास्त्र और भूगोल का सहसम्बन्ध।
- (4) विद्यालय के अन्य विषयों के साथ सम्बन्ध।

इकाई दो — भूगोल एवं अर्थशास्त्र शिक्षण का लक्ष्य एवं उद्देश्य

- (1) विद्यालयी विभिन्न स्तरों पर सामाजिक विज्ञान-2 (भूगोल एवं अर्थशास्त्र) शिक्षण के अनुदेशात्मक उद्देश्य।
- (2) ब्लूम का वर्गीकरण और व्यवहारगत सन्दर्भ में लेखन के उद्देश्य।
- (3) भूगोल एवं अर्थशास्त्र के पाठ्यक्रम और विषय-वस्तु की अवधारणा और महत्व, विभिन्न स्तरों पर एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा निर्धारित भूगोल और अर्थशास्त्र के पाठ्यक्रम के उद्देश्य और विषय-वस्तु चयन के सिद्धान्त।
- (4) विभिन्न प्रकार के शिक्षण सहायक सामग्री — परम्परागत एवं वर्तमान शिक्षण सहायक सामग्री।

इकाई तीन — भूगोल एवं अर्थशास्त्र शिक्षण के उपागम एवं विधियाँ

- (1) अर्थशास्त्र एवं भूगोल शिक्षण की विभिन्न विधियाँ, व्याख्या विधि, आगमन-निगमन विधि, प्रक्षेपण विधि, सर्वेक्षण विधि, वाद-विवाद विधि।
- (2) अर्थशास्त्र और भूगोल शिक्षण की प्रविधियाँ और उपकरण —

(i) प्रश्नोत्तर	(ii) व्याख्या
(iii) दृष्टान्त	(iv) नाटकीय
(v) गृहकार्य/असाईन्मेण्ट	(vi) कहानी कथन (कथानक)
(vii) अभ्यास	(viii) सेमिनार
(ix) मस्तिष्क उद्वेलन	(x) क्षेत्र भ्रमण और शैक्षिक पर्यटन
(xi) पर्यवेक्षण	(xii) वाद-विवाद।
- (3) सामाजिक विज्ञान शिक्षण और व्यावसायिक विकास।
- (4) पाठ योजना और इकाई योजना का अर्थ, महत्व, उपागम और तैयारी।

इकाई चार — सामाजिक विज्ञान द्वितीय (अर्थशास्त्र और भूगोल) में अधिगम स्रोत

- (1) दृश्य-श्रव्य शिक्षण सहायक सामग्री आवश्यकता, उपयोग, प्रकार और लाभ।
- (2) सामाजिक विज्ञान में पाठ्य-सहायक क्रियाएँ और सामाजिक विज्ञान में खेल उपकरण।
- (3) सामाजिक विज्ञान (अर्थशास्त्र और भूगोल) के शिक्षण अधिगम में आई.सी.टी. सामग्री, आई.सी.टी. का उपयोग, वीडियो क्लिप, पावर प्वाइन्ट प्रदर्शन, इण्टरनेट पृष्ठ आदि।

सामाजिक विज्ञान शिक्षण-II (अर्थशास्त्र एवं भूगोल) (OMR) ♦ 3

(4) पाठ्य-पुस्तक — अर्थ, महत्व और अर्थशास्त्र एवं भूगोल की अच्छी पाठ्य-पुस्तक के गुण।

(5) सामाजिक विज्ञान (अर्थशास्त्र एवं भूगोल) कक्ष — महत्व एवं उपकरण, सामाजिक विज्ञान क्लब, दीवार पत्रिकाएँ, एटलस में मानचित्रों एवं चित्रों का प्रयोग।

इकाई पाँच — सामाजिक विज्ञान (अर्थशास्त्र एवं भूगोल) में मूल्यांकन

- (1) मूल्यांकन का अर्थ और महत्व।
- (2) मूल्यांकन के प्रकार — मौखिक परीक्षण, लिखित परीक्षण — निबन्धात्मक परीक्षण, वस्तुनिष्ठ परीक्षण और लघुउत्तरीय परीक्षण।
- (3) रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन।
- (4) माध्यमिक स्तर पर परीक्षण पदों और परीक्षण प्रश्न पत्रों का निर्माण।
- (5) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सी.सी.ई.)



वस्तुनिष्ठ प्रश्न

इकाई-I

1. मानव विकास की प्रक्रिया का अध्ययन किया जाता है—
(अ) समाजशास्त्र में (ब) शिक्षाशास्त्र में
(स) भौतिक विज्ञान में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
2. सामाजिक विज्ञान की अपेक्षा सामाजिक अध्ययन का क्षेत्र है—
(अ) संकुचित (ब) विस्तृत
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
3. अर्थशास्त्र तथा भूगोल का अध्ययन माध्यमिक स्तर पर के रूप में किया जाता है।
(अ) सामाजिक विज्ञान (ब) सामाजिक अध्ययन
(स) व्यावहारिक अध्ययन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
4. अर्थशास्त्र एवं भूगोल का एक स्वतन्त्र विषय के रूप में अध्ययन किस स्तर पर किया जाता है?
(अ) उच्चतर माध्यमिक (ब) स्नातक
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
5. भूगोल के अन्तर्गत अध्ययन किया जाता है—
(अ) समय (ब) स्थान
(स) नागरिक बोध (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
6. "अर्थशास्त्र धन का विज्ञान है।" किसने कहा?
(अ) मार्शल (ब) ए.सी. पीगू
(स) रॉबिन्सन (द) एडम स्मिथ। उत्तर—(द)
7. मार्शल का सम्बन्ध निम्न में से किससे है?
(अ) कल्याणकारी अर्थशास्त्र से (ब) धन के विज्ञान से
(स) सीमित साधन से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
8. सामाजिक अध्ययन का स्वरूप होता है—
(अ) जटिल (ब) विशाल
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
9. सामाजिक अध्ययन में विषयों का समूह होता है—
(अ) सामाजिक (ब) वैज्ञानिक
(स) वैयक्तिक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
10. 'सामाजिक अध्ययन' किस देश में सर्वप्रथम प्रचलन में आया?
(अ) ब्रिटेन (ब) अमेरिका
(स) फ्रांस (द) चीन। उत्तर—(ब)
11. सामाजिक अध्ययन का शिक्षण शिक्षा के किस स्तर पर किया जाता है?
(अ) प्रार्थमिक स्तर (ब) माध्यमिक स्तर
(स) उच्च स्तर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

12. सामाजिक अध्ययन का मुख्य घटक है—
(अ) अर्थशास्त्र (ब) भूगोल
(स) नागरिकशास्त्र (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
13. सामाजिक अध्ययन की विशेषता है—
(अ) सैद्धान्तिक आधार (ब) बौद्धिक स्तर
(स) सामाजिक उपयोगिता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
14. माध्यमिक स्तर पर भूगोल का अध्ययन किया जाता है—
(अ) सामाजिक अध्ययन के रूप में (ब) स्वतन्त्र विषय के रूप में
(स) शुद्ध विज्ञान के रूप में (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
15. उच्च माध्यमिक स्तर पर पर भूगोल का अध्ययन किया जाता है—
(अ) स्वतन्त्र विषय के रूप में (ब) सामाजिक अध्ययन के रूप में
(स) प्राणी विज्ञान के रूप में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
16. माध्यमिक शिक्षा आयोग की स्थापना हुई थी—
(अ) 1948 (ब) 1950
(स) 1953 (द) 1966. उत्तर—(स)
17. माध्यमिक शिक्षा आयोग को किस नाम से जाना जाता है?
(अ) मुदालियर आयोग (ब) राधाकृष्णन आयोग
(स) वैसिक शिक्षा आयोग (द) कोठारी आयोग। उत्तर—(अ)
18. 'सामाजिक अध्ययन' को एकीकृत विषय के रूप में प्रतिपादन किया—
(अ) कोठारी आयोग (ब) मुदालियर आयोग
(स) राधाकृष्णन आयोग (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
19. मुदालियर आयोग ने सामाजिक अध्ययन के एकीकृत रूप में विषयों को शामिल किया—
(अ) अर्थशास्त्र (ब) भूगोल
(स) इतिहास (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
20. गिलीन पैराडॉक्स वस्तु की कीमत बढ़ने पर मात्रा है।
(अ) बढ़ती (ब) घटती
(स) अप्रभावित रहती (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
21. अर्थशास्त्र की आवश्यकता विहिता की परिभाषा किसने दी है?
(अ) रॉबिन्सन (ब) मार्शल
(स) स्मिथ (द) प्रो. जे.के. मेहता। उत्तर—(द)
22. दुर्लभता या सीमित साधन की परिभाषा किसके द्वारा दी गई है?
(अ) प्रो. रॉबिन्सन (ब) ए.पी. पीगू
(स) मार्शल (द) प्रो. सैम्युलसन। उत्तर—(अ)
23. अर्थशास्त्र की कल्याण केन्द्रित परिभाषा किसने दी?
(अ) रॉबिन्सन (ब) मार्शल
(स) जे.के. मेहता (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)
24. अर्थशास्त्र की प्रकृति है—
(अ) कला की (ब) विज्ञान की
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

25. अवर माध्यमिक शिक्षा (कक्षा 8-10) हेतु भूगोल को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने की संस्तुति दी थी—
 (अ) राधाकृष्णन आयोग (ब) माध्यमिक शिक्षा आयोग
 (स) कोठारी आयोग (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
26. उच्चतर माध्यमिक शिक्षा स्तर पर भूगोल एवं अर्थशास्त्र पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने का सुझाव किसने दिया?
 (अ) कोठारी आयोग (ब) माध्यमिक आयोग
 (स) राधाकृष्णन आयोग (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
27. राष्ट्रीय पुनरीक्षण समिति 1978 की नियुक्ति किसकी अध्यक्षता में हुई?
 (अ) मेलकॉम एस. आदिशियाह (ब) जे.के. मेहता
 (स) दौलतसिंह कोठारी (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
28. कक्षा 11 व 12 की सामान्य शिक्षा में राष्ट्रीय पुनरीक्षण समिति 1978 ने सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम में किन-किन विषयों को सम्मिलित किया?
 (अ) अर्थशास्त्र (ब) भूगोल
 (स) मनोविज्ञान (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
29. अर्थशास्त्र के अध्ययन का महत्व है—
 (अ) पेशे के चयन में (ब) धन के सदुपयोग में
 (स) वित्तीय व्यवस्था में (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
30. अर्थशास्त्र एवं भूगोल शिक्षण का अध्ययन किया जा सकता है—
 (अ) सैद्धान्तिक रूप में (ब) व्यावहारिक रूप में
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
31. अर्थशास्त्र का अध्ययन किया जाता है—
 (अ) सामाजिक अध्ययन के रूप में (ब) ऐतिहासिक अध्ययन के रूप में
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
32. "नई मुद्रा पुरानी मुद्रा को चलन से बाहर कर देती है", किसने कहा?
 (अ) ग्रेशम (ब) कीन्स
 (स) मार्शल (द) रॉबिन्सन। उत्तर—(अ)
33. बालक का मस्तिष्क है—
 (अ) अविभाज्य इकाई (ब) विभाज्यों का मिश्रण
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
34. सह-सम्बन्ध का आधुनिक रूप विकसित हुआ माना जाता है—
 (अ) 300 वर्ष पूर्व (ब) 400 वर्ष पूर्व
 (स) 170 वर्ष पूर्व (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
35. हरबार्ट के अनुसार शिक्षा का मुख्य ध्येय है—
 (अ) अर्थ कमाना है (ब) उत्तम नागरिक बनाना है
 (स) ऐतिहासिक समय का अध्ययन है
 (द) चरित्र-निर्माण करना है। उत्तर—(द)
36. निम्न में से किसने पाठ्य विषयों में सह-सम्बन्ध स्थापित करने को कहा?
 (अ) मार्शल (ब) हरबार्ट
 (स) ब्लूम (द) जिलर। उत्तर—(ब)

37. सह-सम्बन्ध सिद्धान्त नाम दिया—
 (अ) जिलर (ब) रॉबिन्सन
 (स) हरबार्ट (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
38. विषय-वस्तु के अध्ययन से सम्बन्धित केन्द्रीयकरण का सिद्धान्त किसने दिया?
 (अ) हरबार्ट (ब) जिलर
 (स) डी. गार्मो (द) किलपैट्रिक। उत्तर—(ब)
39. जिलर के गुरु थे—
 (अ) हरबार्ट (ब) ड्यूवी
 (स) अरस्तू (द) प्लेटो। उत्तर—(द)
40. जिलर ने समस्त विषयों की शिक्षा देने के लिए किस विषय को आधार बनाया था?
 (अ) इतिहास (ब) भूगोल
 (स) अर्थशास्त्र (द) नागरिकशास्त्र। उत्तर—(अ)
41. डी. गार्मो ने शिक्षा का मुख्य उद्देश्य बताया—
 (अ) व्यावहारिक कुशलता (ब) भौतिक निपुणता
 (स) खेल-कूद की चतुरता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
42. डी गार्मो ने व्यावहारिक कुशलता को प्राप्त करने हेतु किस विषय को केन्द्रीय विषय माना?
 (अ) अर्थशास्त्र को (ब) भूगोल को
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
43. महात्मा गाँधी ने 'सम्पूर्ण विकास तथा निर्भरता के विकास' हेतु किसको केन्द्रीय विषय माना था?
 (अ) अर्थशास्त्र को (ब) भूगोल को
 (स) हस्तकला को (द) भौतिक विज्ञान को। उत्तर—(स)
44. ड्यूवी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य है—
 (अ) मनोवैज्ञानिक कुशलता (ब) भौतिक कुशलता
 (स) सामाजिक कुशलता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)
45. अर्थशास्त्र का शिक्षण दूसरे विषयों के साथ स्थापित करके करना चाहिए—
 (अ) सह-सम्बन्ध (ब) विच्छेद
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
46. अर्थशास्त्र की शिक्षा में सह-सम्बन्ध का उद्देश्य होता है—
 (अ) रुचि जाग्रत करना (ब) एकता में अनेकता का ज्ञान
 (स) समन्वित शिक्षा को सुदृढ़ करना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
47. ड्यूवी के अनुसार.....है—
 (अ) शिक्षा जीवन (ब) जीवन शिक्षा
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
48. भूगोल में अध्ययन किया जाता है—
 (अ) पृथ्वी का (ब) प्राकृतिक दशाओं का
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

49. हरबर्ट स्पेन्सर के अनुसार शिक्षा का मुख्य लक्ष्य है—
 (अ) भावी जीवन की तैयारी (ब) वर्तमान जीवन समझना
 (स) समस्या बनाना (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
50. एकीकरण (Integration) का सिद्धान्त निम्न में से किसके द्वारा दिया गया?
 (अ) हरबर्ट (ब) जिलर
 (स) महात्मा गाँधी (द) जॉन ड्यूवी। उत्तर—(ब)
51. भूगोल/अर्थशास्त्र शिक्षण में दूसरे विषय के साथ सह-सम्बन्ध स्थापित करना चाहिए—
 (अ) सदैव (ब) कभी-कभी
 (स) कभी नहीं (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
52. भूगोल/अर्थशास्त्र शिक्षण में कितने प्रकार के सह-सम्बन्ध हैं?
 (अ) दो (ब) तीन
 (स) चार (द) पाँच। उत्तर—(ब)
53. भूगोल का भूगोल के विभिन्न अंगों में समन्वय कहलाता है—
 (अ) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध (ब) अनुप्रस्थीय सह-सम्बन्ध
 (स) नकारात्मक सह-सम्बन्ध (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
54. आर्थिक क्रियाएँ हैं—
 (अ) उत्पादन (ब) उपभोग
 (स) विनिमय (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
55. जब अर्थशास्त्र के शिक्षण में भौगोलिक ज्ञान का समन्वय करते हैं, तो कहलाता है—
 (अ) शीर्षात्मक सहसम्बन्ध (ब) अनुप्रस्थीय सहसम्बन्ध
 (स) नकारात्मक सहसम्बन्ध (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)
56. अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण में अनुप्रस्थीय सहसम्बन्ध है—
 (अ) आकस्मिक सहसम्बन्ध (ब) व्यवस्थित सहसम्बन्ध
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
57. अनुप्रस्थीय सहसम्बन्ध में एक-दूसरे से सम्बन्ध स्थापित करने की रीतियाँ हैं।
 (अ) तीन (ब) चार
 (स) दो (द) पाँच। उत्तर—(स)
58. भूगोल विषय के शिक्षण में शिक्षक बिना पूर्व व्यवस्था के आर्थिक क्रियाओं का उपयोग करता है। यह कहलाएगा—
 (अ) आकस्मिक सहसम्बन्ध (ब) व्यवस्थित सहसम्बन्ध
 (द) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
59. बिना पूर्व योजना के दूसरे विषयों की सामग्री का प्रयोग कहलाता है—
 (अ) व्यवस्थित समन्वय (ब) आकस्मिक समन्वय
 (स) प्रयोजन सहसम्बन्ध (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

60. "भूगोल मनुष्य तथा उसकी प्राकृतिक परिस्थितियों का अध्ययन करता है।" यह परिभाषा है—
 (अ) परम्परागत (ब) आधुनिक
 (स) संकीर्ण (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
61. अर्थशास्त्र शिक्षण का सहसम्बन्ध निम्न विषयों के साथ होता है—
 (अ) इतिहास (ब) कृषि विज्ञान
 (स) भूगोल (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
62. अर्थशास्त्र का सम्बन्ध निम्नलिखित में घनिष्ठ है—
 (अ) भूगोल (ब) नागरिकशास्त्र
 (स) वाणिज्यशास्त्र (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
63. अर्थशास्त्र शिक्षण में निम्नलिखित का घनिष्ठ सहसम्बन्ध नहीं है—
 (अ) अंग्रेजी (ब) वाणिज्यशास्त्र
 (स) गणित (द) भूगोल। उत्तर—(अ)
64. सहसम्बन्ध का मुख्य उपयोग है—
 (अ) विषय रोचकता (ब) ज्ञान की व्यापकता
 (स) ज्ञान की व्यावहारिकता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
65. सहसम्बन्ध आयाम से ज्ञान की बढ़ती है।
 (अ) व्यापकता (ब) प्रतिकूलता
 (स) नियोजन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
66. अर्थशास्त्र के नियम, सिद्धान्त व उपयोगिता शिक्षण में बाह्य जगत के प्रसंगों का प्रयोग कहलाता है—
 (अ) जीवन से सम्बन्धित सहसम्बन्ध (ब) बाधागत सहसम्बन्ध
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)
67. भूगोल शिक्षण का सामान्य उद्देश्य है—
 (अ) राष्ट्रीय एकता की भावना का विकास
 (ब) जीविकोपार्जन की क्षमता का विकास
 (स) अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव का विकास
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

इकाई-II

1. कक्षा शिक्षण के उद्देश्य (Objectives) लक्ष्य की तुलना में होते हैं—
 (अ) संकीर्ण (ब) व्यापक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
2. शिक्षा के उद्देश्यों का वर्गीकरण किया—
 (अ) बी.ओ. स्मिथ (ब) बी.एस. ब्लूम
 (स) रॉबर्ट मेगर (द) ए.सी. पीगू। उत्तर—(ब)
3. शिक्षण अधिगम प्रबन्धन का मुख्य सोपान है—
 (अ) नियोजन (ब) व्यवस्था
 (स) नियन्त्रण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

4. अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण में लक्ष्य (Goal) का सम्बन्ध कथनों से होता है।
 (अ) सामान्य (ब) विशिष्ट
 (स) 'अ' तथा 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
5. उद्देश्य (Objectives) का स्रोत होता है—
 (अ) सामाजिक दर्शन (ब) मनोवैज्ञानिक
 (स) दार्शनिक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
6. लक्ष्य का सम्बन्ध होता है।
 (अ) शिक्षा (ब) कक्षा शिक्षण
 (स) संदिग्धता (द) 'अ' एवं 'स' दोनों। उत्तर—(द)
7. लक्ष्य का स्वरूप होता है—
 (अ) परिवर्तनशील (ब) निश्चित
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
8. अर्थशास्त्र/भूगोल में प्राप्य उद्देश्य होते हैं—
 (अ) निश्चित (ब) अनिश्चित
 (स) संदिग्ध (द) व्यापक। उत्तर—(अ)
9. शिक्षा अधिगम प्रवन्ध के प्रवर्तक हैं—
 (अ) बी.एस. ब्लूम (ब) आई.के. डेविस
 (स) मेगर (द) बी.ओ. स्मिथ। उत्तर—(ब)
10. भूगोल/अर्थशास्त्र में प्राप्य उद्देश्य का सम्बन्ध होता है—
 (अ) कक्षा शिक्षण (ब) औपचारिक शिक्षण
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
11. शिक्षा के उद्देश्यों का वर्गीकरण किसने किया?
 (अ) बी.एस. ब्लूम (ब) मीरीसन
 (स) हण्ट (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
12. अंग्रेजी शब्द 'Taxonomy' का हिन्दी अर्थ है—
 (अ) विभाजन (ब) वर्गीकरण
 (स) सामान्यीकरण (द) विशिष्टीकरण। उत्तर—(ब)
13. शिक्षण उद्देश्य शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने में होते हैं—
 (अ) सहायक (ब) महत्वपूर्ण
 (स) प्रभावी (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
14. अर्थशास्त्र शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है—
 (अ) कुशल उपभोक्ता बनाना (ब) जीविकोपार्जन योग्य
 (स) संरचनात्मक संसाधनों का बोध (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
15. ब्लूम शिक्षाशास्त्री हैं—
 (अ) अमेरिकी (ब) फ्रांसीसी
 (स) ब्रिटिश (द) रूसियन। उत्तर—(अ)
16. शिक्षण उद्देश्य या प्राप्य उद्देश्य का प्रत्यक्ष सम्बन्ध होता है—
 (अ) सीखने के उद्देश्य से (ब) कक्षा शिक्षण से
 (स) पाठ्यक्रम से (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

17. उद्देश्यों के प्रकार हैं—
 (अ) शैक्षिक उद्देश्य (ब) शिक्षण उद्देश्य
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
18. शैक्षिक उद्देश्यों का सर्वप्रथम वर्गीकरण किया था—
 (अ) बी.एस. ब्लूम द्वारा (ब) रॉबर्ट मेगर द्वारा
 (स) मसीहा द्वारा (द) सिम्पसन द्वारा। उत्तर—(अ)
19. ब्लूम ने शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण सर्वप्रथम कब किया?
 (अ) 1956 में (ब) 1964 में
 (स) 1969 में (द) 1971 में। उत्तर—(अ)
20. ब्लूम द्वारा शैक्षिक उद्देश्यों को मुख्य पक्षों में बांटा गया—
 (अ) 3 (ब) 4
 (स) 2 (द) 5। उत्तर—(अ)
21. शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण का मुख्य पक्ष है—
 (अ) संज्ञानात्मक (ब) भावात्मक
 (स) क्रियात्मक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
22. भूगोल शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है—
 (अ) राष्ट्रीय एकता (ब) औद्योगिक विकास
 (स) आदर्श नेतृत्व (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
23. शिक्षा के भावात्मक पक्ष का उप-वर्गीकरण किया गया—
 (अ) ब्लूम (ब) करथवाल
 (स) मसीहा (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
24. भावात्मक पक्ष का उप-वर्गीकरण कब किया गया?
 (अ) 1956 में (ब) 1962 में
 (स) 1964 में (द) 1970 में। उत्तर—(द)
25. शिक्षा के क्रियात्मक पक्ष का सम्बन्ध है—
 (अ) मनोवैज्ञानिक पक्ष से (ब) संज्ञानात्मक पक्ष से
 (स) भावात्मक पक्ष से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
26. शिक्षा के क्रियात्मक पक्ष का वर्गीकरण सिम्पसन द्वारा कब किया गया?
 (अ) 1962 में (ब) 1964 में
 (स) 1956 में (द) 1970 में। उत्तर—(अ)
27. ब्लूम ने संज्ञानात्मक पक्ष को कितने उपवर्गों में बांटा?
 (अ) 5 (ब) 4
 (स) 3 (द) 6। उत्तर—(द)
28. ब्लूम के संज्ञानात्मक पक्ष का प्रथम उपवर्ग है—
 (अ) ज्ञानात्मक (ब) बोध
 (स) प्रयोग (द) मूल्यांकन। उत्तर—(अ)
29. ब्लूम के संज्ञानात्मक पक्ष के निम्नस्तरीय वर्ग हैं—
 (अ) ज्ञान (ब) विश्लेषण
 (स) संश्लेषण (द) मूल्यांकन। उत्तर—(अ)

30. संज्ञानात्मक पक्ष के निम्न स्तर के वर्ग हैं—
 (अ) ज्ञान (ब) बोध उत्तर—(द)
 (स) प्रयोग (द) उपर्युक्त सभी।
31. संज्ञानात्मक पक्ष के मध्यम स्तर के उप-वर्ग हैं—
 (अ) विश्लेषण (ब) संश्लेषण उत्तर—(स)
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
32. 'मूल्यांकन' का सम्बन्ध संज्ञानात्मक पक्ष के स्तर से है—
 (अ) निम्न (ब) मध्यम उत्तर—(द)
 (स) उच्च (द) इनमें से कोई नहीं।
33. शब्द, तथ्य तथा नियमों का विशिष्टीकरण किससे सम्बन्धित है?
 (अ) ज्ञान (ब) बोध उत्तर—(अ)
 (स) प्रयोग (द) विश्लेषण।
34. अमूर्त सम्बन्धों की खोज का सम्बन्ध है—
 (अ) ज्ञान से (ब) प्रयोग से उत्तर—(द)
 (स) बोध से (द) संश्लेषण वर्ग से।
35. भावात्मक पक्ष का प्रारम्भिक या निम्न स्तर है—
 (अ) स्वीकार करना (ब) अनुक्रिया उत्तर—(अ)
 (स) मूल्य निर्धारण (द) संगठन।
36. शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए वांछनीय व्यवहार को सहायता से लिखा जाता है—
 (अ) कार्य सूचना क्रिया (ब) सामान्य योग्यता उत्तर—(अ)
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
37. स्वीकार, संकेत करना तथा भाग लेना भावात्मक के किस वर्ग में आता है?
 (अ) आग्रह (ब) प्रतिक्रिया उत्तर—(स)
 (स) अनुमूल्यन (द) व्यवस्थापन।
38. भूगोल में छात्र जलवायु का उदाहरण दे सकते हैं। यह किससे सम्बन्धित है?
 (अ) ज्ञान (ब) बोध उत्तर—(ब)
 (स) प्रयोग (द) मूल्यांकन।
39. भूगोल के छात्र 'ज्वार-भाटा' के सम्बन्ध में पूर्व-कथन कर सकते हैं। यह किस उद्देश्य से सम्बन्धित है?
 (अ) ज्ञान (ब) बोध उत्तर—(स)
 (स) प्रयोग (द) मूल्यांकन।
40. संज्ञानात्मक पक्ष के विश्लेषणात्मक उद्देश्य की प्राप्ति हेतु आवश्यक है—
 (अ) ज्ञान (ब) बोध उत्तर—(द)
 (स) प्रयोग (द) उपर्युक्त सभी।
41. मनोगत्यात्मक पक्ष को ब्लूम ने कितने वर्गों में बाँटा?
 (अ) 4 (ब) 3 उत्तर—(स)
 (स) 5 (द) 7।

42. क्रियात्मक पक्ष का सम्बन्ध होता है—
 (अ) कौशल (ब) अनुमूल्यन उत्तर—(द)
 (स) प्रयोग (द) इनमें से कोई नहीं।
43. आर.सी.ई.एम. प्रणाली का विकास किया गया—
 (अ) रॉबर्ट मेगर (ब) ब्लूम उत्तर—(अ)
 (स) मसीहा (द) सिम्पसन।
44. सृजनात्मक उद्देश्य में सम्मिलित है—
 (अ) विश्लेषण (ब) संश्लेषण उत्तर—(द)
 (स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी।
45. प्रदत्तों के आधार पर स्थानीय जलवायु के सम्बन्ध में निष्कर्ष की क्षमता का सम्बन्ध है—
 (अ) बोध (ब) ज्ञान उत्तर—(स)
 (स) प्रयोग (द) संश्लेषण।
46. हाल में नई शिक्षा नीति, 2020 सृजनात्मक की योग्यता है—
 (अ) मूल्यांकन (ब) विश्लेषण उत्तर—(द)
 (स) संश्लेषण (द) उपर्युक्त सभी।
47. भावात्मक पक्ष का सर्वोच्च उद्देश्य है—
 (अ) आहरण (ब) अनुक्रिया उत्तर—(स)
 (स) चरित्र-निर्माण (द) इनमें से कोई नहीं।
48. निम्नलिखित में से कौन क्रियात्मक पक्ष का निम्न स्तर का उद्देश्य है?
 (अ) आदतों का निर्माण (ब) नियन्त्रण उत्तर—(द)
 (स) अनुकरण (द) उत्तेजना।
49. शिक्षण की अपेक्षा प्रशिक्षण में किस उद्देश्य का विशेष महत्व होता है?
 (अ) संश्लेषण (ब) भावात्मक उत्तर—(स)
 (स) क्रियात्मक (द) इनमें से कोई नहीं।
50. अभिक्रमिit अनुदेशन से किस उद्देश्य की प्राप्ति होती है?
 (अ) संज्ञानात्मक (ब) भावात्मक उत्तर—(अ)
 (स) क्रियात्मक (द) उपर्युक्त सभी।
51. क्रियात्मक पक्ष का उच्च स्तर का उद्देश्य है—
 (अ) उत्तेजना (ब) समन्वय उत्तर—(द)
 (स) अनुकरण (द) आदत निर्माण।
52. पाठ्यक्रम का अंग्रेजी रूपान्तर है—
 (अ) Curriculum (करीकुलम) (ब) Carriculum (करीकुलम) उत्तर—(ब)
 (स) Caricalam (करीकेलेम) (द) इनमें से कोई नहीं।
53. 'करीकुलम' की उत्पत्ति किस भाषा से मानी जाती है?
 (अ) फ्रेंच (ब) चीनी उत्तर—(द)
 (स) संस्कृत (द) लैटिन।
54. पाठ्यक्रम के बीच एक कड़ी है।
 (अ) छात्र और प्रशासक (ब) शिक्षक और शिक्षाशास्त्री उत्तर—(ब)
 (स) प्राचार्य और शिक्षक (द) इनमें से कोई नहीं।

55. 'करीकुलम' की उत्पत्ति लैटिन भाषा के निम्न शब्द से हुई है—
 (अ) Currere (क्यूरेरे) (ब) Currar (क्यूरार)
 (स) Curriculum (क्यूरीकम) (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
56. 'क्यूरेरे' का सम्बन्ध है—
 (अ) खेल के मैदान से (ब) दौड़ के मैदान से
 (स) तालाब से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
57. पाठ्यचर्या का सम्बन्ध प्राप्त होने वाले अनुभव से है जो—
 (अ) कक्षा-कक्ष की क्रियाओं से प्राप्त होता है
 (ब) खेल से प्राप्त होता है
 (स) पुस्तकालय से प्राप्त होता है (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
58. "विद्यालय के निर्देशन में निर्धारित शैक्षिक अनुभवों का समूह पाठ्यचर्या कहलाती है।" किसने कहा?
 (अ) क्रो एवं क्रो (ब) कनिंघम
 (स) सी.वी. गुड (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
59. पाठ्यक्रम की सभी क्रियाओं का प्रारूप होता है—
 (अ) समुदाय (ब) विद्यालय
 (स) घर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
60. पाठ्यक्रम का स्वरूप केन्द्रित होता है—
 (अ) उद्देश्य (ब) समाज
 (स) समुदाय (द) गृह। उत्तर—(अ)
61. पाठ्यक्रम का मुख्य घटक होता है—
 (अ) पाठ्यवस्तु (ब) उद्देश्य
 (स) शिक्षण विधि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
62. पाठ्यक्रम का उपयोग करते हैं।
 (अ) विद्यालय संचालन में (ब) शिक्षा के उद्देश्य हेतु
 (स) शिक्षा प्रक्रिया में (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
63. कनिंघम ने शिक्षक की तुलना किससे की है?
 (अ) पदार्थ (ब) कलाकार
 (स) आदर्श (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
64. पाठ्यचर्या का क्षेत्र होता है—
 (अ) विद्यालय की आन्तरिक क्रियाएँ (ब) विद्यालय की बाह्य क्रियाएँ
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
65. पाठ्यक्रम में सम्मिलित होता है—
 (अ) पाठ्येतर क्रियाएँ (ब) पाठ्य-वस्तु
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
66. पाठ्यक्रम निर्माण के आधार हैं—
 (अ) दार्शनिक (ब) मनोवैज्ञानिक
 (स) आधुनिक ज्ञान (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

67. पाठ्यक्रम निर्धारण में महत्वपूर्ण आधार है—
 (अ) सामाजिक आधार (ब) दार्शनिक
 (स) मनोवैज्ञानिक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
68. अर्थशास्त्र/भूगोल की पाठ्यवस्तु के निर्धारण का आधार है—
 (अ) छात्रों की रुचि (ब) बालक का क्रमिक विकास
 (स) लोकतन्त्रात्मक प्रणाली (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
69. अर्थशास्त्रीय पाठ्यक्रम निर्माण का सिद्धान्त है—
 (अ) जीवन से सम्बन्धित (ब) उपयोगिता का सिद्धान्त
 (स) विकास की सतत् प्रक्रिया (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
70. पाठ्यक्रम को प्रभावित करने वाले कारक हैं—
 (अ) परीक्षण प्रणाली (ब) शासन प्रणाली
 (स) अध्ययन समिति (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
71. माध्यमिक स्तर का पाठ्यक्रम होता है।
 (अ) अनुभव केन्द्रित (ब) विषय केन्द्रित
 (स) प्रथा आधारित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)
72. पाठ्यक्रम के प्रकार हैं—
 (अ) बाल केन्द्रित (ब) कार्य केन्द्रित
 (स) विषय केन्द्रित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
73. अर्थशास्त्र/भूगोल पाठ्यक्रम के चयन में निम्न सिद्धान्त उपयोगी हैं—
 (अ) भौगोलिक एवं आर्थिक तत्व (ब) मानसिक विकास क्रम
 (स) शैक्षिक सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
74. 'लर्निंग टू बी' (Learning to be) प्रकाशन द्वारा निम्न तत्वों पर बल दिया गया—
 (अ) विषयों (भिन्न-भिन्न) का एकीकरण
 (ब) सामाजिक परिप्रेक्ष्य
 (स) सामाजिक, भावात्मक तथा आध्यात्मिक
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
75. माध्यमिक स्तर पर भूगोल का पाठ्यक्रम होना चाहिए।
 (अ) अनुभव युक्त (ब) सैद्धान्तिक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
76. एन.सी.ई.आर.टी. ने उच्च सेकेण्डरी स्कूल पर पाठ्यवस्तु में बल दिया—
 (अ) सैद्धान्तिक (ब) व्यावहारिक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
77. राष्ट्रीय शिक्षा विकास क्रम में एन.सी.ई.आर.टी. की स्थापना हुई—
 (अ) 1963 (ब) 1961
 (स) 1968 (द) 1970. उत्तर—(ब)
78. एन.सी.ई.आर.टी. संस्था है—
 (अ) स्वायत्तशासी संगठन (ब) राज्य नियन्त्रित
 (स) केन्द्र नियन्त्रित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

79. शिक्षण सामग्री का निर्माण होता है—
 (अ) कठोर उपागम से (ब) कोमल उपागम से
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
80. सॉफ्टवेयर शिक्षण सामग्री है—
 (अ) छाया चित्र (ब) रेखाचित्र
 (स) फिल्म (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
81. कठोर उपागम है—
 (अ) चलचित्र (ब) दूरदर्शन
 (स) शिक्षण मशीन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
82. शिक्षण मशीन है—
 (अ) कठोर सामग्री (ब) कोमल सामग्री
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
83. इन्द्रियों के आधार पर शिक्षण सहायक सामग्री होती है—
 (अ) श्रव्य (ब) दृश्य
 (स) श्रव्य-दृश्य (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
84. प्रक्षेपण के आधार पर सामग्री होती है।
 (अ) प्रक्षेपित (ब) अप्रक्षेपित
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
85. 'अनुभव कोन' (Cone of Experience) को प्रस्तुत किया गया—
 (अ) डेविस द्वारा (ब) गुड्स द्वारा
 (स) डेल एडगर द्वारा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
86. 'अनुभव कोन' में सामग्री का स्वरूप है—
 (अ) श्रव्य (ब) दृश्य
 (स) श्रव्य-दृश्य (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
87. परम्परागत शिक्षण सहायक अधिगम सामग्री है—
 (अ) श्यामपट्ट (ब) पाठ्य-पुस्तकें
 (स) रेडियो (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
88. ग्लोब, ग्राफ व ग्रामोफोन जैसी सामग्री अर्थशास्त्र एवं भूगोल के शिक्षण में रूप में प्रयोग होती हैं।
 (अ) परम्परागत सहायक सामग्री (ब) आधुनिक सहायक सामग्री
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
89. 'अभिक्रमिक अनुदेशन उपयोग' सहायक सामग्री के रूप में होता है—
 (अ) आधुनिक शिक्षण सहायक सामग्री
 (ब) परम्परागत सहायक सामग्री
 (स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
90. आधुनिक सहायक सामग्री है—
 (अ) फिल्म (ब) एल.सी.डी.
 (स) वी.सी.आर. (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

91. कम्प्यूटर एवं MOOC का प्रयोग सहायक सामग्री के रूप में होता है—
 (अ) आधुनिक शिक्षण सहायक सामग्री
 (ब) परम्परागत
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

इकाई—III

1. व्याख्यान (Lecture) विधि को बाईनिंग व बाईनिंग पुकारते हैं।
 (अ) कथन विधि (ब) प्रदर्शन विधि
 (स) प्रयोगशाला विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
2. शिक्षण की प्राचीन विधि है—
 (अ) प्रोजेक्ट विधि (ब) निरीक्षित विधि
 (स) वाद-विवाद विधि (द) व्याख्यान विधि। उत्तर—(द)
3. व्याख्यान विधि में अधिक सक्रिय होता है—
 (अ) छात्र (ब) शिक्षक
 (स) 'अ' व 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
4. व्याख्यान विधि किस विचारधारा की देन है?
 (अ) आदर्शवादी (ब) प्रकृतिवादी
 (स) प्रयोजनवादी (द) यथार्थवादी। उत्तर—(अ)
5. व्याख्यान विधि का दोष है—
 (अ) शिक्षक की अधिक सक्रियता (ब) छात्र क्रियाशीलता का अभाव
 (स) पाठ्य-वस्तु के प्रस्तुतीकरण पर अधिक बल
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)
6. भूगोल शिक्षण में सर्वाधिक उपयोगी विधि है—
 (अ) आगमन पद्धति (ब) निगमन पद्धति
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
7. आगमन पद्धति की खोज की थी—
 (अ) अरस्तू (ब) बेकन
 (स) ड्यूवी (द) क्लिपेट्टिक। उत्तर—(ब)
8. आगमन विधि में शिक्षण होता है—
 (अ) विशिष्ट से सामान्य की ओर (ब) सामान्य से विशिष्ट की ओर
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)
9. 'उदाहरण से सिद्धान्त' की ओर जाना परिचायक है—
 (अ) आगमन उपागम का (ब) निगमन उपागम का
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
10. अर्थशास्त्र/भूगोल विषय के शिक्षण में प्रभावी पद्धति है—
 (अ) आगमन (ब) निगमन
 (स) आगमन-निगमन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
11. आगमन-निगमन विधि का अर्थ है—
 (अ) उदाहरण से नियम (ब) नियम से उदाहरण
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

12. योजना (Project) विधि के प्रवर्तक हैं—
 (ब) ड्यूवी (ब) अरस्तू
 (स) किलपेट्रिक (द) बेकन। उत्तर—(स)
13. किलपेट्रिक का सम्बन्ध किस देश से है?
 (अ) अमेरिका (ब) फ्रांस
 (स) ब्रिटेन (द) यूक्रेन। उत्तर—(अ)
14. "प्रोजेक्ट (योजना) वह सहृदयपूर्ण अभिप्राययुक्त क्रिया है जो पूर्ण संलग्नता के साथ सामाजिक वातावरण में पूर्ण की जाती है।" किसने कहा?
 (अ) बैलार्ड (ब) एच. किलपेट्रिक
 (स) स्टीवेन्सन (द) ड्यूवी। उत्तर—(ब)
15. योजना विधि में छात्र-शिक्षक की अपेक्षा अधिक.....होते हैं।
 (अ) सक्रिय (ब) निष्क्रिय
 (स) सुस्त (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
16. 'शैक्षिक भ्रमण' विधि का उदाहरण है—
 (अ) समस्या-समाधान विधि (ब) योजना विधि
 (स) वाद-विवाद विधि (द) निरीक्षित विधि। उत्तर—(ब)
17. योजना विधि में.....क्षमताओं का विकास होता है।
 (अ) सहयोग (ब) सहकारिता
 (स) सहानुभूति (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
18. प्रजातान्त्रिक शिक्षण आव्यूह है—
 (अ) योजना विधि (ब) सामूहिक वाद-विवाद
 (स) ब्रेन स्टारमिंग (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
19. सामूहिक वाद-विवाद में शिक्षक का कार्य होता है—
 (अ) निरीक्षण का (ब) निर्देशक का
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
20. सामूहिक वाद-विवाद में छात्र होते हैं—
 (अ) कम सक्रिय (ब) अधिक सक्रिय
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
21. डब्ल्यू.एच. किलपेट्रिक जॉन ड्यूवी के.....हैं।
 (अ) शिष्य (ब) शिक्षक
 (स) निदेशक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
22. वाद-विवाद विधि के गुण हैं—
 (अ) तर्क-वितर्क क्षमताओं का विकास
 (ब) यह मनोवैज्ञानिक विधि है
 (स) छात्र सक्रियता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
23. योजना विधि में.....महत्व दिया जाता है।
 (अ) मानसिक निष्कर्ष (ब) प्रायोगिक कार्य को
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

24. भूगोल/अर्थशास्त्र के शिक्षण में सर्वेक्षणात्मक कार्य हेतु उपयुक्त विधि है—
 (अ) सर्वेक्षण पद्धति (ब) योजना पद्धति
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
25. समस्या विधि आधारित है—
 (अ) प्रायोगिक कार्य (ब) मानसिक निष्कर्ष पर
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
26. योजना पद्धति में शिक्षक.....के रूप में कार्य करता है।
 (अ) परिस्थिति निर्माता (ब) मार्गदर्शक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
27. पर्यवेक्षण अध्ययन में महत्व दिया जाता है—
 (अ) व्यक्तिगत भिन्नता (ब) आत्मसातीकरण
 (स) छात्रों की क्रियाशीलता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
28. पर्यवेक्षण विधि का विकास किया गया है—
 (अ) मौरीसन (ब) किलपेट्रिक
 (स) स्कनर (द) सुकरात। उत्तर—(अ)
29. पर्यवेक्षण अध्ययन में.....बल दिया जाता है।
 (अ) व्यक्तिगत भिन्नता (ब) अध्ययन कौशल
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
30. पर्यवेक्षण अध्ययन का सम्बन्ध है—
 (अ) स्मृति स्तर से (ब) बोध स्तर से
 (स) चिन्तन स्तर से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
31. पर्यवेक्षण अध्ययन की विशेषता है—
 (अ) वैयक्तिक क्रियाओं की प्रधानता (ब) पाठ्य-वस्तु की गहनता
 (स) गृह-कार्य (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
32. पर्यवेक्षण अध्ययन में छात्रों को दिये जाने वाले गृह कार्य में.....होती है।
 (अ) एकता (ब) विभिन्नता
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
33. विचार-गोष्ठी प्रविधि.....के अध्ययन के लिए किया जाता है।
 (अ) स्मृति स्तर (ब) बोध स्तर
 (स) चिन्तन स्तर (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
34. उपचारी शिक्षण विधि है—
 (अ) प्रश्नोत्तर विधि (ब) योजना विधि
 (स) पर्यवेक्षण अध्ययन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)
35. सेमिनार (विचार संगोष्ठी) का प्रयोग अधिकांशतः शिक्षा के.....स्तर से सम्बन्धित है।
 (अ) उच्च (ब) प्राथमिक
 (स) माध्यमिक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
36. सेमिनार है—
 (अ) विधि (ब) प्रविधि
 (स) आव्यूह (द) सिद्धान्त। उत्तर—(ब)

37. सेमिनार के आयोजन का उद्देश्य होता है—
 (अ) ज्ञानात्मक (ब) भावात्मक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
38. विचारगोष्ठी (सेमिनार) सहभागी/शिक्षक/भागीदार की भूमिका होती है—
 (अ) अनुदेशन (ब) संचालक
 (स) वक्तागण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
39. विचारगोष्ठी के प्रकार हैं—
 (अ) लघु संगोष्ठी (ब) मूल्य विचारगोष्ठी
 (स) राष्ट्रीय सेमिनार (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
40. विचार संगोष्ठी से का विकास होता है।
 (अ) प्रजातान्त्रिक मूल्यों (ब) सामाजिक गुणों
 (स) भावात्मक गुणों (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
41. विचारगोष्ठी में वक्तागण (Speaker) में होना चाहिए—
 (अ) सहनशीलता (ब) विरोधी विचारों के प्रति सम्मान
 (स) प्रकरण स्पष्ट करने की क्षमता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
42. भ्रमणात्मक विधि शिक्षण की एक महत्वपूर्ण विधि है।
 (अ) भूगोल (ब) वाणिज्य
 (स) सांख्यिकी (द) गणित। उत्तर—(अ)
43. "अधिकतर भौगोलिक ज्ञान सिर की अपेक्षा पैर से सीखा जाता है।" किसने कहा?
 (अ) स्किनर (ब) फेयरग्रीव
 (स) भाटिया (द) पावलांव। उत्तर—(ब)
44. भ्रमणात्मक (Excursion) विधि स्थूल का पोषक है—
 (अ) स्थूल से सूक्ष्म की ओर (ब) सूक्ष्म से स्थूल की ओर
 (स) अंश से पूर्ण की ओर (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
45. भ्रमणात्मक (Excursion) विधि निरीक्षणात्मक विधि रूप है।
 (अ) विस्तृत (ब) संकुचित
 (स) सूक्ष्म (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
46. भ्रमणात्मक विधि का गुण है—
 (अ) स्थायी ज्ञान (ब) रुचिकर विधि
 (स) तर्क-वितर्क को प्रोत्साहन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
47. गृहकार्य/दत्त कार्य (Assignment) सहायक होता है—
 (अ) व्यक्तिगत अधिगम (ब) आत्मसातीकरण
 (स) पुनरावृत्ति (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
48. दत्त कार्य आव्यूह द्वारा पक्ष के सभी उद्देश्यों की प्राप्ति की जा सकती है।
 (अ) भावात्मक (ब) संज्ञानात्मक
 (स) क्रियात्मक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)

49. दत्त कार्य द्वारा अधिगम/शिक्षण के पक्ष के लिए प्रयुक्त नहीं किया जा सकता—
 (अ) क्रियात्मक (ब) संज्ञानात्मक
 (स) भावात्मक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)
50. दत्त कार्य का अनुपालन करता है।
 (अ) रुचि का सिद्धान्त (ब) अभ्यास का सिद्धान्त
 (स) परिपाक का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
51. दत्त कार्य की विशेषता है—
 (अ) अध्ययन आदत का निर्माण (ब) चिन्तन एवं कल्पना शक्ति का विकास
 (स) शिक्षण की सहायक विधि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
52. ब्रेन स्टोरमिंग (मस्तिष्क विप्लव/उद्वेलन) आव्यूह का स्वरूप है—
 (अ) प्रजातान्त्रिक (ब) एकतान्त्रिक
 (स) हस्तकोष युक्त (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
53. मस्तिष्क विप्लव प्रविधि की प्रकृति होती है।
 (अ) समस्या केन्द्रित (ब) विषय केन्द्रित
 (स) अनुभव केन्द्रित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
54. मस्तिष्क उद्वेलन आव्यूह का प्रयोग शिक्षण के उद्देश्यों की प्राप्ति में किया जाता है—
 (अ) विश्लेषणात्मक (ब) संश्लेषणात्मक
 (स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
55. मानसिक उद्वेलन शिक्षण आव्यूह का प्रयोग क्षमता हेतु किया जाता है—
 (अ) सृजनात्मक (ब) ज्ञानात्मक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
56. मस्तिष्क विप्लव मौलिक विचारों में वृद्धि करने वाली शिक्षण नीति है।
 (अ) सृजनात्मक (ब) ज्ञानात्मक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
57. ब्रेन स्टोरमिंग शिक्षण आव्यूह का प्रतिपादन किया गया—
 (अ) पारनेर द्वारा (ब) पेन्कन द्वारा
 (स) विन्कीन द्वारा (द) पैरेटो द्वारा। उत्तर—(अ)
58. मस्तिष्क विप्लव शिक्षण आव्यूह की विशेषता है—
 (अ) भावात्मक पक्ष के उच्च उद्देश्यों की प्राप्ति
 (ब) ज्ञानात्मक पक्ष के उच्च उद्देश्यों की प्राप्ति
 (स) छात्रों की सृजनात्मक क्षमता का प्रयोग
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
59. "भारत में भाग्य का निर्माण कक्षा में होता है।" यह प्रस्तुत किया है—
 (अ) कोठारी आयोग में (ब) मुदालियर आयोग में
 (स) राधाकृष्णन आयोग में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
60. शैक्षिक प्रक्रिया के मुख्य तत्व हैं—
 (अ) शिक्षक (ब) छात्र
 (स) विषय-वस्तु (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

61. 'दीप से दीप जलै' यह नारा दिया गया—
 (अ) रवीन्द्रनाथ टैगोर द्वारा (ब) महात्मा गाँधी द्वारा
 (स) विवेकानन्द द्वारा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
62. "शिक्षक मनुष्य का निर्माणकर्ता है।" किसने कहा?
 (अ) वाइनिंग ने (ब) जॉन एडम्स ने
 (स) प्लेटो ने (द) अरस्तू ने। उत्तर—(ब)
63. भूगोल शिक्षण के शिक्षक को..... विषय का ज्ञान रखना चाहिए।
 (अ) भूगोल (ब) वाणिज्य
 (स) भौतिक विज्ञान (द) सांख्यिकी। उत्तर—(अ)
64. शिक्षक की भूमिका होती है—
 (अ) मित्र की (ब) दार्शनिक की
 (स) निर्देशक की (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
65. सामाजिक अध्ययन शिक्षक की होना चाहिए—
 (अ) प्रेरणा का स्रोत (ब) विषय का ज्ञान
 (स) व्यावसायिक निष्ठा (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
66. सामाजिक विज्ञान शिक्षक का मुख्य कर्तव्य है—
 (अ) मूल्यों का विकास करना (ब) चरित्र का विकास करना
 (स) सामाजिकता का विकास करना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
67. माध्यमिक स्तर (9वीं-10वीं) पर सामाजिक विज्ञान के शिक्षक के रूप सम्मिलित हैं—
 (अ) अर्थशास्त्र शिक्षक (ब) भूगोल शिक्षक
 (स) इतिहास शिक्षक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
68. अर्थशास्त्र के शिक्षक को निम्नलिखित में सबसे अधिक उपयुक्त है—
 (अ) नागरिकशास्त्र का ज्ञान
 (ब) अपने देश की राजनैतिक समस्याओं का ज्ञान
 (स) राष्ट्रीय, आर्थिक समस्याओं का ज्ञान
 (द) अर्थशास्त्र तथा देश एवं विदेश की अर्थव्यवस्था का ज्ञान। उत्तर—(द)
69. एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक को निम्नलिखित में से किसका ज्ञान होना चाहिए?
 (अ) सामाजिक कौशल (ब) शिक्षण कौशल
 (स) विषय-वस्तु (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
70. शिक्षण व्यवस्था के सभी पक्षों के व्यावहारिक रूप का आलेख..... कहलाता है।
 (अ) शिक्षण व्यवस्था (ब) मूल्यांकन
 (स) पाठ योजना (द) अभिक्रम अनुदेशन। उत्तर—(स)
71. पाठ-योजना की तैयारी शिक्षक की किस अवस्था में होती है?
 (अ) शिक्षण पूर्व अवस्था में (ब) अन्तःक्रिया अवस्था में
 (स) शिक्षण पश्चात् अवस्था में (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)

72. पाठ-योजना का मूल्यांकन उपागम दिया गया—
 (अ) हरबार्ट द्वारा (ब) बी.एस. ब्लूम द्वारा
 (स) मौरीसन द्वारा (द) ड्यूवी-किलपैट्रिक द्वारा। उत्तर—(ब)
73. पाठ-योजना की पंचपदी प्रणाली दी गई—
 (अ) हरबार्ट द्वारा (ब) ब्लूम द्वारा
 (स) मौरीसन द्वारा (द) जिलर द्वारा। उत्तर—(अ)
74. पंचपदी प्रणाली पाठ-योजना में हरबार्ट ने कितने पद (Steps) दिये हैं?
 (अ) पाँच (ब) चार
 (स) तीन (द) छः। उत्तर—(ब)
75. जिलर (Ziller) किसके शिष्य हैं?
 (अ) हरबार्ट के (ब) रीन (Rien) के
 (स) ब्लूम के (द) मौरीसन के। उत्तर—(अ)
76. जिलर ने हरबार्ट के प्रथम पद स्पष्टता को भागों में बाँटा—
 (अ) प्रस्तावना (ब) प्रस्तुतीकरण
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
77. प्रस्तावना और प्रस्तुतीकरण के बीच उपपद (उद्देश्य कथन) किसने जोड़ा?
 (अ) जिलर ने (ब) रीन ने
 (स) बरनार्ड ने (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)
78. पंचपद प्रणाली पाठ-योजना में प्रस्तावना का उद्देश्य है—
 (अ) पूर्व-ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना
 (ब) नवीन ज्ञान को पूर्व ज्ञान से जोड़ना
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
79. हरबार्ट के अनुयायियों ने इनके कितने मूल पदों को आगे चलकर बदल दिया?
 (अ) तीन (ब) दो
 (स) एक (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
80. हरबार्ट के मूल पद हैं—
 (अ) सम्वन्ध (ब) व्यवस्था
 (स) विधि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
81. भारत में सन् 2000 से पूर्व पाठ-योजना प्रचलित थी—
 (अ) हरबार्ट पंचपद प्रणाली (ब) मूल्यांकन आधारित
 (स) मौरीसन आधारित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)
82. वर्तमान भारत में अधिकंशतः महाविद्यालयों द्वारा पाठ-योजना अपनाई जा रही है—
 (अ) एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा उद्देश्य आधारित
 (ब) ब्लूम मूल्यांकन पाठ-योजना
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
83. प्राचीन पाठ योजना दी गई है—
 (अ) ब्लूम द्वारा (ब) हरबार्ट द्वारा
 (स) किलपैट्रिक द्वारा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

84. मूल्यांकन उपागम के पाठ योजना में कितने पद हैं?

- (अ) 3 (ब) 4 उत्तर—(अ)
(स) 5 (द) 2.

85. पाठ योजना में प्रस्तुतीकरण पर बल दिया जाता है—

- (अ) हरबार्ट पाठ योजना (ब) मूल्यांकन पाठ योजना उत्तर—(अ)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

86. पाठ योजना का मुख्य तत्व है—

- (अ) पाठ्य-वस्तु के तत्व (ब) विधि एवं प्रविधि उत्तर—(द)
(स) सहायक सामग्री (द) उपर्युक्त सभी।

87. ब्लूम की पाठ योजना केन्द्रित है—

- (अ) उद्देश्य (ब) अनुभव उत्तर—(अ)
(स) सामान्य ज्ञान (द) इनमें से कोई नहीं।

इकाई—IV

1. सूचना सम्प्रेषण तकनीकी का प्रयोग किया जाता है—

- (अ) स्वीकृत परिवर्तनीय सामग्री के रूप में उत्तर—(स)
(ब) अनुसंधान से उपलब्ध अधिगम सामग्री के रूप में
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

2. ICT का पूर्ण नाम है—

- (अ) सूचना तकनीकी (ब) सूचना सम्प्रेषण तकनीकी उत्तर—(ब)
(स) अनुदेशन सम्प्रेषण तकनीकी (द) सूचना सामुदायिक ट्रेण्ड।

3. Technology शब्द की उत्पत्ति किस शब्द से मानी जाती है?

- (अ) Technikos (टेक्नीकोस) से (ब) Technicians (टेक्निसियर) से उत्तर—(अ)
(स) Tecom (टेकाम) से
(द) Telsom (टेलसोम) से।

4. Technikos शब्द है—

- (अ) ग्रीक (ब) लैटिन उत्तर—(अ)
(स) फ्रेंच (द) अमेरिकन।

5. Technikos (टेक्नीकोस) का अर्थ है—

- (अ) विज्ञान (ब) कला उत्तर—(ब)
(स) खोज (द) ज्ञान।

6. सामाजिक विज्ञान शिक्षा में ICT स्रोत को स्थान मिला है—

- (अ) अधिगम की उपलब्ध सामग्री (ब) शिक्षण ज्ञान की सामग्री उत्तर—(द)
(स) व्यवहार परिवर्तन सम्बन्धी उपलब्ध सामग्री
(द) उपर्युक्त सभी।

7. सामाजिक शिक्षण में आई.सी.टी. को माना जाता है—

- (अ) अधोसंरचनात्मक स्रोत (ब) हार्डवेयर उपागम उत्तर—(अ)
(स) अभिक्रामित सामग्री (द) इनमें से कोई नहीं।

8. भारत में IT (आई.टी.) एक्ट कब लागू हुआ?

- (अ) 1995 में (ब) 2000 में उत्तर—(ब)
(स) 2004 में (द) 2007 में।

9. अर्थशास्त्र/भूगोल सम्बन्धी शैक्षिक सूचनाओं का व्यवस्थित एकीकरण कहलाता है—

- (अ) भौगोलिक डेटाबेस (ब) आर्थिक डेटाबेस उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

10. एक अर्थशास्त्र का शिक्षक तथा छात्र विन सम्बन्धी पाठ्यवस्तु सामग्री स्मार्ट फोन व कम्प्यूटर से प्राप्त करता है, कहलाता है—

- (अ) एप्लीकेशन रूप (ब) कम्प्यूटर शिक्षण सामग्री उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

11. डाटाबेस पैकेज होता है—

- (अ) फाइल सिस्टम (ब) डाटाबेस सॉफ्टवेयर उत्तर—(द)
(स) डी.बी.एम.एस. (Data base Management System)
(द) उपर्युक्त सभी।

12. भूगोल शिक्षण से सम्बन्धित सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी की उपयोगिता प्रमुख सिद्धान्त है—

- (अ) सहयोग का (ब) समानता का उत्तर—(द)
(स) स्वतन्त्रता का (द) उपर्युक्त सभी।

13. पावर पॉइन्ट प्रजेन्टेशन की कक्षा शिक्षण में उपयोगिता है—

- (अ) शिक्षक (ब) छात्र उत्तर—(द)
(स) डाइरेक्टर (द) उपर्युक्त सभी।

14. ICT का सम्बन्ध है—

- (अ) कम्प्यूटर से (ब) ऑनलाइन शिक्षण से उत्तर—(द)
(स) स्मार्ट फोन से (द) उपर्युक्त सभी।

15. E (ई) अधिगम है—

- (अ) इण्टरनेट प्रणाली (ब) ऑनलाइन उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

16. यू-ट्यूब, प्रशिक्षण विडियो तथा ई-अनुवर्ग संसाधनों का सम्बन्ध है—

- (अ) डिजिटल संसाधन (ब) मानवीय संसाधन उत्तर—(अ)
(स) परम्परागत संसाधन (द) इनमें से कोई नहीं।

17. ऑनलाइन अधिगम सामग्री के रूप में प्रयुक्त किया जाता है—

- (अ) ट्वीटर (ब) लिंकडइन उत्तर—(द)
(स) पिक्चोरेस्ट (द) उपर्युक्त सभी।

18. 'डिजिटल प्रोजेक्ट' का विकास किया गया—

- (अ) मैडम क्यूरी (ब) डाल्टन उत्तर—(द)
(स) एडम (द) जॉर्ज वियर।

19. MOOC का पूर्ण नाम है—
 (अ) मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स
 (स) मैसिव ओपन ऑनलाइन सोर्स
 (स) ओपन ऑनलाइन मैसिव कोर्स
 (द) ऑनलाइन मैसिव ओपन कोर्स।
 उत्तर—(अ)
20. अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण में ICT अधिगम के स्रोत हैं—
 (अ) मूडल (Moodle) (ब) MOOC (मूक)
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(स)
21. इंटरैक्टिव बोर्ड (Interactive Board) है—
 (अ) संवादात्मक ऑनलाइन मंच (ब) परम्परागत संगोष्ठी रूप
 (स) अनुवर्ग शिक्षण (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(अ)
22. "पाठ्य-पुस्तक किसी अध्ययन की प्रमुख शाखा के लिए मानक पुस्तक है।" किसने कहा?
 (अ) बेकन (ब) लेग
 (स) कर्लीगर (द) पी.एन. राय।
 उत्तर—(ब)
23. "पाठ्य-पुस्तकें कक्षा-कक्ष में प्रयोग हेतु निर्धारित की गई पुस्तक हैं।" किसने कहा?
 (अ) लेग ने (ब) रेमण्ट ने
 (स) बेकन ने (द) कर्लीगर ने।
 उत्तर—(स)
24. प्राचीन काल में पुस्तकें होती थीं—
 (अ) लिखित (ब) मुद्रित
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(अ)
25. भारत में सबसे पहला मुद्रणालय कब स्थापित हुआ?
 (अ) 1861 में (ब) 1845 में
 (स) 1850 में (द) 1824 में।
 उत्तर—(द)
26. भूगोल शिक्षण की पाठ्य-पुस्तक की विशेषता है—
 (अ) योग्य एवं अनुभवी लेखकों द्वारा लिखित
 (ब) भौगोलिक मानचित्र का मानकीकरण
 (स) आन्तरिक एवं बाह्य वैधता (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
27. भूगोल/अर्थशास्त्र की पुस्तकों की मूल्यांकन रीति है—
 (अ) विषय-विशेषज्ञों (ब) रेटिंग स्केल
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(स)
28. छात्रों को पाठ्य-पुस्तक के अध्ययन से पुनर्बलन प्राप्त होता है—
 (अ) आन्तरिक (ब) बाह्य
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(अ)
29. शिक्षक को पाठ्य-पुस्तक से सहायता मिलती है—
 (अ) पाठ योजना के नियोजन में (ब) छात्रों के अनुभव की सुदृढ़ता में
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों में (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(स)

30. पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग किया जाता है—
 (अ) छात्र द्वारा (ब) शिक्षक द्वारा
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों द्वारा (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(स)
31. भूगोल अध्ययन की पुस्तकों का महत्व है—
 (अ) पर्यवेक्षण अध्ययन में (ब) पाठ्यक्रम के सम्पादन में
 (स) शिक्षण कार्यों के संचालन में (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
32. भूगोल शिक्षण की पाठ्य-पुस्तक में ध्यान देना चाहिए—
 (अ) रेखाकृति का (ब) मानचित्र का
 (स) आँकड़ों की शुद्धता का (द) उपर्युक्त सभी का।
 उत्तर—(द)
33. अर्थशास्त्र व भूगोल की पाठ्य-पुस्तक में प्रस्तुतीकरण अनुकूल हो—
 (अ) छात्रों के (ब) शिक्षण पद्धतियों के
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों के (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(स)
34. पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग छात्र करता है—
 (अ) आत्मसात् में (ब) अध्ययन में
 (स) सीखने के अनुभव में (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
35. पाठ्य-पुस्तक के चयन का मूल सिद्धान्त है—
 (अ) विषय-सूची (ब) पाठ्य-वस्तु की बाह्य आकृति
 (स) पाठ्य-वस्तु की व्यवस्था (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
36. भूगोल विषय है—
 (अ) वैज्ञानिक (ब) व्यवसाय आधारित
 (स) क्रियात्मक (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
37. भूगोल के 30 छात्रों को बैठने हेतु भूगोल कक्ष का आकार है—
 (अ) 30 × 36 (ब) 25 × 30
 (स) 21 × 18 (द) इनमें से कोई नहीं।
 उत्तर—(अ)
38. अर्थशास्त्र/भूगोल का कक्ष होना चाहिए—
 (अ) मानचित्र युक्त (ब) चार्ट युक्त
 (स) रेखाचित्र युक्त (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
39. भूगोल कक्ष में प्रत्येक छात्र की मेज की ऊँचाई होनी चाहिए—
 (अ) 3 फीट (ब) 2½ फीट
 (स) 4 फीट (द) 2 फीट।
 उत्तर—(अ)
40. भूगोल कक्ष के प्रत्येक मेज का क्षेत्रफल होता है—
 (अ) 32 फीट (ब) 36 फीट
 (स) 25 फीट (द) 16 फीट।
 उत्तर—(ब)
41. भूगोल शिक्षण कक्ष में होते हैं—
 (अ) अनुरेख टेबल (ब) कार्य करने की बेन्च
 (स) प्रदर्शन कैबिनेट (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)
42. भूगोल शिक्षण के भौगोलिक उपकरण हैं—
 (अ) ग्लोब (ब) मानचित्र
 (स) मानचित्र स्टैण्ड (द) उपर्युक्त सभी।
 उत्तर—(द)

43. वर्षापापक, वायुमापक बैरोमीटर, शुष्क एवं आर्द्र बल्ब जैसे उपकरण सम्बन्धित हैं—

- (अ) मेटेरोलोजिकल उपकरण (ब) सर्वेक्षण उपकरण
(स) भौगोलिक उपकरण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

44. अर्थशास्त्र की कक्षा में प्रत्येक विद्यार्थी के लिए जगह होनी चाहिए—

- (अ) 5 वर्ग फीट (ब) 8 वर्ग फीट
(स) 10 वर्ग फीट (द) 4 वर्ग फीट। उत्तर—(स)

इकाई—V

1. शिक्षण व्यवस्था में मूल्यांकन शिक्षण की अवस्था मानी जाती है—

- (अ) पूर्व अवस्था (ब) अन्तर्क्रियात्मक अवस्था
(स) पश्चात् अवस्था (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)

2. The aim of controlling is to compel event to confirm plan. शिक्षण प्रक्रिया में त्रिभुज की त्रिपदी क्रिया (Tri-polar) को किसने प्रदर्शित किया?

- (अ) बी.एस. ब्लूम (ब) एडम्स
(स) बकिंगहम (द) पियरसन। उत्तर—(अ)

3. शिक्षण प्रक्रिया में मूल्यांकन उपागम का सम्बन्ध है—

- (अ) शिक्षण उद्देश्य (ब) सीखने के अनुभव
(स) व्यवहार परिवर्तन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

4. शिक्षण प्रक्रिया में मूल्यांकन का सम्बन्ध होता है—

- (अ) पाठ योजना से (ब) इकाई योजना से
(स) वार्षिक योजना से (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

5. मूल्यांकन की प्रविधि है—

- (अ) निरीक्षण (ब) मौखिक एवं लिखित परीक्षा
(स) रेटिंग स्केल (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

6. बालक के व्यवहार का निरीक्षण रूपों में होता है।

- (अ) नियन्त्रित (ब) अनियन्त्रित
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

7. उच्च कक्षा के बालकों की अभिवृत्ति विकास का मूल्यांकन द्वारा किया जाता है।

- (अ) मौखिक परीक्षा (ब) लिखित परीक्षा
(स) वस्तुनिष्ठ परीक्षा (द) रेटिंग स्केल। उत्तर—(द)

8. दैनिक पाठ योजना शिक्षण में शिक्षक सामान्यतः परीक्षाओं को प्रयुक्त करते हैं।

- (अ) मौखिक परीक्षा (ब) रेटिंग स्केल
(स) निबन्धात्मक परीक्षा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

9. माध्यमिक स्तर पर कक्षा में जानकारी एवं व्यक्तित्व का मूल्यांकन परीक्षाओं द्वारा होता है।

- (अ) रेटिंग स्केल (ब) निरीक्षण
(स) मौखिक परीक्षा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

10. लिखित परीक्षाएँ कितने प्रकार की होती हैं?

- (अ) दो (ब) तीन
(स) चार (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

11. लिखित परीक्षा है—

- (अ) निबन्धात्मक (ब) वस्तुनिष्ठ
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

12. ज्ञान उद्देश्यों की प्राप्ति का मूल्यांकन अधिकांशतः होता है—

- (अ) मौखिक परीक्षा द्वारा (ब) लिखित परीक्षा द्वारा
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

13. ज्ञान से प्रयोग तक के व्यवहार परिवर्तन का मूल्यांकन निम्नलिखित परीक्षा द्वारा किया जाता है—

- (अ) लिखित (ब) मौखिक
(स) प्रयोगात्मक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

14. छात्र की रुचि, अभिवृत्ति तथा मूल्य सम्बन्धी व्यवहार परिवर्तन का मूल्यांकन होता है—

- (अ) रेटिंग स्केल से (ब) निरीक्षण से
(स) आलेख से (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

15. "मापन किन्हीं निश्चित स्वीकृत नियमों के अनुसार वस्तुओं को अंक प्रदान करने की प्रक्रिया है।" किसने कहा?

- (अ) एस.एस. स्टीवेन्स (ब) रैमर्स
(स) हेल्मस्टेडर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

16. मूल्यांकन की अपेक्षा मापन अधिक होता है—

- (अ) शुद्ध (ब) विशिष्ट
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

17. मापन प्रक्रिया का कार्य है—

- (अ) साफल्य (prognosis) (ब) निदान (diagnosis)
(स) शोध (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

18. मापन के मुख्य कितने कार्य हैं?

- (अ) दो (ब) तीन
(स) पाँच (द) छः। उत्तर—(ब)

19. मापन से वस्तु की मात्रा है, से सम्बन्ध है।

- (अ) कैसी (ब) कितनी
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

20. मूल्यांकन का क्षेत्र मापन की अपेक्षा है—

- (अ) विस्तृत (ब) संकीर्ण
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

21. मूल्यांकन का सम्बन्ध होता है—

- (अ) मात्रात्मक (ब) गुणात्मक
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

22. एकान्तर अनुक्रिया रूप प्रश्न की सीमा है—
 (अ) 50 प्रतिशत सही होने का अनुमान
 (ब) छात्र को अनुक्रिया देने की स्वतन्त्रता नहीं होती
 (स) वैधता तथा विश्वसनीयता देने की स्वतन्त्रता नहीं होती
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
23. उद्देश्य केन्द्रित परीक्षा होती है—
 (अ) वस्तुनिष्ठ परीक्षा (ब) निबन्धात्मक परीक्षा
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
24. निबन्धात्मक परीक्षण वस्तुनिष्ठ परीक्षण से अपेक्षाकृत होते हैं—
 (अ) कम विश्वसनीय (ब) कम वैध
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
25. वस्तुनिष्ठ परीक्षण की विशेषता है—
 (अ) विश्वसनीय (ब) वैध
 (स) प्रमाणिक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
26. निबन्धात्मक परीक्षण की रचना में होती है—
 (अ) सरलता (ब) मितव्ययता
 (स) कम समय (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
27. निबन्धात्मक परीक्षण की अपेक्षा वस्तुनिष्ठ परीक्षण का अंकन होता है—
 (अ) सरल (ब) कठिन
 (स) कुंजी की सहायता से कोई भी कर सकता है
 (द) 'अ' एवं 'स' दोनों। उत्तर—(द)
28. निबन्धात्मक परीक्षा में अभाव होता है—
 (अ) मानक का (ब) प्रामाणिकता का
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
29. वस्तुनिष्ठ परीक्षा निबन्धात्मक परीक्षा की अपेक्षा विषयवस्तु का प्रतिनिधि करती है।
 (अ) अधिक (ब) कम
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
30. मूल्यांकन आयाम के मूल्य पद हैं—
 (अ) व्यवहार परिवर्तन (ब) शिक्षा के उद्देश्य
 (स) सीखने का अनुभव (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
31. व्यवहार परिवर्तन का आंकलन किया जाता है।
 (अ) उद्देश्य की दृष्टि से (ब) अधिगम अनुभव से
 (स) विषय-वस्तु से (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)

32. निबन्धात्मक परीक्षा के प्रश्न होते हैं—
 (अ) वर्णनात्मक (ब) व्याख्यात्मक
 (स) विवेचनात्मक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
33. वैज्ञानिक मूल्यांकन के लिए मापन है—
 (अ) आवश्यक (ब) अनावश्यक
 (स) समय की बर्बादी (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
34. मूल्यांकन से पता चलता है कि वस्तु कितनी है।
 (अ) अच्छी (ब) उपयोगी
 (स) सन्तोषजनक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
35. मूल्यांकन होता है—
 (अ) मात्रात्मक (ब) गुणात्मक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
36. मूल्यांकन का उपकरण है—
 (अ) परीक्षण (ब) स्वयं आलेख
 (स) प्रक्षेपी उपकरण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
37. मूल्यांकन से पुनर्बलन प्राप्त होता है—
 (अ) छात्रों को (ब) शिक्षक को
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों को (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
38. स्वयं आलेख सम्बन्धी उपकरण है—
 (अ) आत्मकथा (ब) व्यक्तिगत डायरी
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
39. मूल्यांकन हेतु निरीक्षणात्मक उपकरण हैं—
 (अ) चैक सूची (ब) रेटिंग स्केल
 (स) गैस-टू-टेक्निक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
40. मूल्यांकन के प्रक्षेपी उपकरण हैं—
 (अ) गुड़िया खेल (ब) वाक्य पूर्ति
 (स) स्याही धब्बों का प्रत्यक्षीकरण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
41. मूल्यांकन का महत्व निम्नलिखित में कौन-सा है?
 (अ) पाठ्यक्रम परिवर्तन का आधार (ब) शिक्षण व्यूह रचना में सुधार
 (स) शिक्षण में प्रयुक्त विधि/प्रविधि की कमजोरी जानना
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
42. मूल्यांकन प्रक्रिया में सम्मिलित है—
 (अ) शिक्षण प्रक्रिया (ब) शिक्षण अधिगम
 (स) शिक्षण अधिगम में प्रयुक्त विधि/प्रविधि
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

43. शिक्षण पर नियन्त्रण रखने के लिए शिक्षक की भूमिका निम्नलिखित में से है—
 (अ) अधिगम का मापन (ब) अधिगम उद्देश्यों द्वारा व्यवस्था
 (स) अधिगम प्रक्रिया पर नियन्त्रण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
44. निम्नलिखित में कौन-सा लिखित परीक्षण का प्रकार नहीं है?
 (अ) निष्पादन परीक्षण (ब) वस्तुनिष्ठ परीक्षण
 (स) प्रमापीकृत परीक्षण (द) शिक्षक निर्मित परीक्षण। उत्तर—(अ)
45. मूल्यांकन प्रक्रिया में निम्नलिखित में से क्या शामिल हैं?
 (अ) उद्देश्य निर्धारण करना
 (ब) अधिगम अनुभव की प्रभावशीलता जानना
 (स) उद्देश्य प्राप्ति की सीमा निर्धारित करना
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
46. इकाई परीक्षण का सम्बन्ध निम्नलिखित में से है—
 (अ) संरचनात्मक मूल्यांकन (ब) योगात्मक मूल्यांकन
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
47. रूपदेय परीक्षण से पता चलता है—
 (अ) छात्रों की कठिनाई (ब) शिक्षक की प्रभावशीलता
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
48. संरचनात्मक परीक्षण (Formative Test) का उद्देश्य है—
 (अ) छात्र की कमजोरी का पता लगाना
 (ब) सुधारात्मक शिक्षण
 (स) विषय-वस्तु का स्वामित्व (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
49. अनुदेशन सामग्री की उद्देश्य आधारित व्यवस्था की जाँच सम्मिलित है—
 (अ) रूपदेय परीक्षण (ब) योगात्मक परीक्षण
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
50. योगदेय परीक्षण दिया जाता है—
 (अ) समस्त इकाई अध्ययन के पूर्ण होने पर
 (ब) प्रत्येक इकाई के पूर्ण होने पर
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
51. योगदेय एवं संरचनात्मक परीक्षण शिक्षण अधिगम मूल्यांकन की दृष्टि से होते हैं—
 (अ) विरोधी (ब) पूरक
 (स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

B.Ed. I Year Examination, 2022
Paper-BD-106(F)-
PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCE-II
(ECONOMICS, GEOGRAPHY)

1. अर्थशास्त्र/भूगोल विषय क्या है? (What is Economics/Geography?)
 (a) कला (Art) (b) विज्ञान (Science)
 (c) कला और विज्ञान दोनों (Both Art and Science)
 (d) इनमें से कोई नहीं (Neither of these)। उत्तर—(c)
2. अर्थशास्त्र/भूगोल महत्वपूर्ण है—(Economics/Geography is important :)
 (a) कुशल व्यापारी के निर्माण में (In building skilled trader)
 (b) कुशल शिक्षक के निर्माण में (In building skilled teacher)
 (c) कुशल छात्र के निर्माण में (In building skilled student)
 (d) कुशल नागरिक के निर्माण में (In building skilled citizen)। उत्तर—(d)
3. समाज की भौगोलिक एवं सांस्कृतिक ज्ञान के विषय हैं—(The subjects of geographical and cultural knowledge of society are :)
 (a) नागरिकशास्त्र (Civics) (b) दर्शनशास्त्र (Philosophy)
 (c) भूगोल (Geography)
 (d) भूगोल और अर्थशास्त्र (Geography and Economics)। उत्तर—(d)
4. निम्नलिखित में से किसे धन का शास्त्र कहा जाता है? (Which of the followign is called Science of Wealth?)
 (a) भूगोल (Geography) (b) गणित (Maths)
 (c) अर्थशास्त्र (Economics) (d) मनोविज्ञान (Psychology)। उत्तर—(c)
5. अर्थशास्त्र/भूगोल का क्षेत्र है—(Scope of Economics/Geography is :)
 (a) सीमित (Limited) (b) सूक्ष्म (Micro)
 (c) विस्तृत (Comprehensive) (d) असीमित (Unlimited)। उत्तर—(c)
6. अर्थशास्त्र/भूगोल विकास में सहायक है—(Economics/Geography is helpful in development :)
 (a) ज्ञानात्मक (Cognitive) (b) भावात्मक (Affective)
 (c) दृष्टिकोण में व्यापकता (Broadness of approach)
 (d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
7. अर्थशास्त्र/भूगोल का ज्ञान आवश्यक है—(Knowledge of Economics and Geography is essential :)
 (a) प्राथमिक स्तर पर (At Primary level)
 (b) माध्यमिक स्तर पर (At Secondary level)
 (c) उच्च शिक्षा स्तर पर (At Higher Education level)
 (d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
8. कक्षा 9-10 के पाठ्यक्रम में शामिल हैं—(Included in the syllabus of Class 9-10 :)
 (a) इतिहास (History) (b) भूगोल (Geography)
 (c) अर्थशास्त्र (Economics)
 (d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
9. उच्च शिक्षा स्तर पर अनिवार्य है—(Compulsory at higher education level :)
 (a) विज्ञान (Science) (b) कला (Art)
 (c) वाणिज्य (Commerce)
 (d) इनमें से कोई नहीं (None of these)। उत्तर—(d)

10. NCERT ने माध्यमिक स्तर पर सामाजिक विषय के लिए समय का प्रतिशत निर्धारित किया है—(NCERT has fixed percentage of time for Social Science at Secondary level :)
(a) 30% (b) 8% (c) 10% (d) 12%. उत्तर—(a)
11. 'सह-सम्बन्ध के सिद्धान्त' का प्रतिपादन सर्वप्रथम किसने किया? (Who first propounded the 'Theory of Correlation'?)
(a) हर्बर्ट (Herbert) (b) जॉन डीवी (John Dewey)
(c) पार्कर (Parker) (d) एडम स्मिथ (Adam Smith)। उत्तर—(b)
12. अर्थशास्त्र/भूगोल का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध का लाभ है—(Economics/Geography has the advantage of correlation with other subjects :)
(a) पाठ्यक्रम के भार को कम करना (To lessen the burden of curriculum)
(b) समय को बचत (To save time)
(c) रुचि विकसित करना (To develop interest)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
13. निम्नलिखित में से कौन सह-सम्बन्ध का प्रकार नहीं है? (Which of the following is not a type of correlation?)
(a) सूक्ष्म सह-सम्बन्ध (Micro Correlation)
(b) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध (Vertical Correlation)
(c) अनुप्रस्थी सह-सम्बन्ध (Horizontal Correlation)
(d) जीवन से सह-सम्बन्ध (Correlation with life)। उत्तर—(a)
14. अनुप्रस्थी सह-सम्बन्ध के दो प्रकार हैं—(Two types of horizontal correlation are :)
(a) धनात्मक सह-सम्बन्ध, आकस्मिक सह-सम्बन्ध (Positive Correlation, Incidental Correlation)
(b) ऋणात्मक सह-सम्बन्ध, व्यवस्थित सह-सम्बन्ध (Negative Correlation, Planned Correlation)
(c) धनात्मक सह-सम्बन्ध, ऋणात्मक सह-सम्बन्ध (Positive Correlation, Negative Correlation)
(d) आकस्मिक सह-सम्बन्ध, व्यवस्थित सहसम्बन्ध (Incidental Correlation, Planned Correlation)। उत्तर—(d)
15. अर्थशास्त्र/भूगोल पढ़ाते समय शिक्षक किस सह-सम्बन्ध को प्रयोग में ला सकता है? (Which correlation can a teacher use while teaching Economics/Geography?)
(a) शीर्षात्मक (Vertical) (b) अनुप्रस्थीय (Horizontal)
(c) जीवन से सम्बन्धित (Correlation with life)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
16. सही कथन बताइए—(Correct statement is :)
(a) अर्थशास्त्र और भूगोल में घनिष्ठ सम्बन्ध है (Economics/Geography is closely related)
(b) अर्थशास्त्र/भूगोल का कृषि से सम्बन्ध नहीं है (Economics/Geography are not related to agriculture)
(c) उपर्युक्त दोनों सही (Both the above are correct)
(d) केवल 'a' सही (Only 'a' is correct)। उत्तर—(d)

17. केन्द्रीयकरण सिद्धान्त के प्रतिपादक हैं—(The principle of centralization is exponent :)
(a) जॉन डीवी (John Dewey) (b) ज़िलर (Ziller)
(c) रॉस (Ross) (d) हर्बर्ट (Herbert)। उत्तर—(b)
18. एकीकरण का सिद्धान्त सम्बन्धित है—(The principle of integration is related to :)
(a) पार्कर से (From Parker) (b) जॉन डीवी से (From John Dewey)
(c) गांधीजी से (From Gandhiji)
(d) हर्बर्ट स्पेन्सर से (From Herbert Spenser)। उत्तर—(b)
19. अर्थशास्त्र/भूगोल का घनिष्ठ सह-सम्बन्ध है—(Economics/Geography is closely related :)
(a) कृषि (Agriculture) (b) संगीत (Music)
(c) भाषा (Language) (d) इतिहास (History)। उत्तर—(a)
20. पूर्व नियोजित एवं व्यवस्थित होता है—(Preplanned and organized :)
(a) जीवन से सह-सम्बन्ध (Correlation with life)
(b) आकस्मिक सह-सम्बन्ध (Incidental correlation)
(c) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध (Vertical correlation)
(d) व्यवस्थित सह-सम्बन्ध (Planned correlation)। उत्तर—(d)
21. शैक्षणिक उद्देश्य का आधार है—(Based on Educational objectives :)
(a) दर्शन शास्त्र (Philosophy) (b) मनोविज्ञान (Psychology)
(c) समाजशास्त्र (Sociology) (d) भाषा (Language)। उत्तर—(a)
22. "उद्देश्य वह मानदण्ड है जिसको छात्र द्वारा विद्यालय क्रिया को पूर्ण करके प्राप्त किया जाता है।" कथन किसका है? ("Objective is a standard or goal to be achieved by the pupil when the work in the school activity is completed." Whose statement is?)
(a) सी.वी. गुड (C.V. Good) (b) हर्बर्ट (Herbert)
(c) ब्लूम (Bloom) (d) रॉस (Ross)। उत्तर—(*)
23. अनुदेशात्मक उद्देश्य को कहा जाता है—(Instructional objective is called :)
(a) शैक्षिक उद्देश्य (Educational objectives)
(b) ज्ञानात्मक उद्देश्य (Cognitive objectives)
(c) भावात्मक उद्देश्य (Affective objectives)
(d) मनोक्रियात्मक उद्देश्य (Psychomotor objectives)। उत्तर—(a)
24. शैक्षिक उद्देश्य किस स्तर पर आवश्यक है? (At what level is the educational objective required?)
(a) प्राथमिक (Primary) (b) माध्यमिक (Secondary)
(c) उच्चतर (Higher)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
25. अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण का उद्देश्य है—(The objectives of teaching Geography and Economics :)
(a) सामाजिक चेतना का विकास करना (To develop social consciousness)
(b) राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का विकास करना (To develop national and international outlook)
(c) वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना (To develop scientific attitude)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)

26. ब्लूम के अनुसार शैक्षिक उद्देश्यों को कितने भागों में बाँटा गया है? (According to Bloom, the educational objectives are divided into how many parts?)
(a) 5 (b) 8 (c) 3 (d) 4. उत्तर—(c)
27. संज्ञानात्मक उद्देश्य का महत्वपूर्ण बिन्दु है—(The main point of Cognitive objectives is :)
(a) खेल का ज्ञान (Knowledge of game)
(b) भाषा का ज्ञान (Knowledge of language)
(c) पारिभाषिक शब्दावली का ज्ञान (Knowledge of terminology)
(d) अनुशासन का ज्ञान (Knowledge of discipline)। उत्तर—(c)
28. भावात्मक उद्देश्य का मुख्य बिन्दु है—(The main point of Affective objectives is :)
(a) मूल्यांकन (Evaluation) (b) विश्लेषण (Analysis)
(c) मूल्य निर्धारण (Determination of value)
(d) संश्लेषण (Synthesis)। उत्तर—(c)
29. ज्ञानात्मक पक्ष में शामिल है—(The Cognitive objective includes :)
(a) विशिष्टताओं का ज्ञान (Knowledge of specific)
(b) व्याख्या (Explain)
(c) अनुवाद (Translation) (d) योजना (Plan)। उत्तर—(b)
30. ब्लूम के उद्देश्य हैं—(Bloom's Taxonomy is :)
(a) संज्ञानात्मक (Cognitive) (b) भावात्मक (Affective)
(c) मनःचालित (Psychomotor)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
31. करीकुलम (Curriculum) की उत्पत्ति क्यूरे (Curere) से हुई है जिसका अर्थ है—(Curriculum is derived from curere which means :)
(a) खेल का मैदान (Playground) (b) रेगिस्तान (Desert)
(c) दौड़ का मैदान (Race course) (d) क्लास रूम (Classroom)। उत्तर—(c)
32. पाठ्यक्रम में सम्मिलित है—(Included in the curriculum :)
(a) पाठ्य सम्बन्धी क्रियाएँ (Curricular activities)
(b) पाठ्य सहगामी क्रियाएँ (Co-curricular activities)
(c) अध्ययन की क्रियाएँ (Study activities)
(d) सैद्धान्तिक क्रियाएँ (Theoretical activities)। उत्तर—(c)
33. उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र/भूगोल विषय को रखा गया है—(Economics/Geography have been placed at the higher secondary level :)
(a) अनिवार्य विषय के रूप में (As a compulsory subject)
(b) वैकल्पिक विषय के रूप में (As an optional subject)
(c) व्यावसायिक विषय के रूप में (As a commercial subject)
(d) अनौपचारिक विषय के रूप में (As an informal subject)। उत्तर—(b)
34. पाठ्यचर्या और पाठ्य विवरण के विषय में सत्य कथन है—(Is true about curriculum and syllabus :)
(a) पाठ्यचर्या की अवधारणा विस्तृत है (The concept of curriculum is wide)
(b) पाठ्य विवरण सीमित है (The syllabus is limited)
(c) 'a' और 'b' दोनों सही हैं (Both 'a' and 'b' are correct)
(d) 'a' और 'b' दोनों गलत हैं (Both 'a' and 'b' are wrong)। उत्तर—(c)

35. पाठ्यक्रम के 'लचीलेपन के सिद्धान्त' से तात्पर्य है—(The 'Principle of flexibility' of curriculum refers to :)
(a) पाठ्यक्रम में आवश्यकतानुसार परिवर्तन (Changes in curriculum as needed)
(b) कठिन पाठ्यक्रम (Difficult curriculum)
(c) सरल पाठ्यक्रम (Easy curriculum)
(d) जीवन से सम्बद्ध पाठ्यक्रम (Life course)। उत्तर—(a)
36. शिक्षण-सामग्री में प्रयुक्त होने वाली मशीनों को कहा जाता है—(The machines used in teaching materials are called :)
(a) सॉफ्टवेयर (Software)
(b) अनुदेशन तकनीकी (Instructional technology)
(c) शिक्षण तकनीकी (Teaching technology)
(d) हार्डवेयर (Hardware)। उत्तर—(d)
37. शिक्षण सामग्री के प्रकार हैं—(Types of teaching material :)
(a) श्रव्य सामग्री और पेन (Audio aids and pen)
(b) दृश्य सामग्री और पेन्सिल (Visual aids and pencil)
(c) श्रव्य-दृश्य सामग्री (Audio-visual aids)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
38. जादू की लालटेन है—(Magic Lantern is :)
(a) श्रव्य सामग्री (Audio aids) (b) दृश्य सामग्री (Visual aids)
(c) श्रव्य-दृश्य सामग्री (Audio-visual aids)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these)। उत्तर—(b)
39. श्यामपट्ट है—(Black board is :)
(a) परम्परागत सहायक सामग्री (Traditional aids)
(b) वाचित सामग्री (Verbal aids)
(c) क्रियात्मक सामग्री (Activity aids)
(d) आधुनिक शिक्षण सामग्री (Modern teaching aids)। उत्तर—(a)
40. सबसे अधिक प्रभावपूर्ण है—(Is most effective :)
(a) रेडियो (Radio) (b) चित्र (Pictures)
(c) टेप-रिकॉर्डर (Tape-recorder) (d) दूरदर्शन (Television)। उत्तर—(d)
41. व्याख्यान विधि को अधिक प्रभावशाली बनाने के लिए शिक्षक को क्या करना चाहिए? (What should a teacher do to make lecture method more effective?)
(a) बालकों को डाँटना (Scolding students)
(b) बालकों को आराम देना (Relax students)
(c) बीच-बीच में प्रश्न करना (Questioning in between teaching)
(d) पुनर्बलन (Reinforcement)। उत्तर—(c)
42. विशिष्ट से सामान्य की ओर है—(From specific to general :)
(a) निगमन विधि (Deductive method)
(b) आगमन विधि (Inductive method)
(c) समस्या विधि (Problem method)
(d) खेल विधि (Play method)। उत्तर—(b)
43. योजना विधि के प्रतिपादक हैं—(The exponent of project method is :)
(a) जॉन डीवी (John Dewey) (b) स्टीवेन्सन (Stevenson)
(c) बैलार्ड (Ballard) (d) किलपैट्रिक (Kilpatrick)। उत्तर—(d)

44. विद्यार्थियों को सक्रिय बनाने की सर्वोत्तम विधि है—(The best method to make students active is :)
- (a) व्याख्यान विधि (Lecture method)
(b) वाद-विवाद विधि (Discussion method)
(c) आगमन विधि (Inductive method)
(d) निगमन विधि (Deductive method)। उत्तर—(c)
45. प्रत्यक्ष ज्ञान पर आधारित है—(Based on direct knowledge :)
- (a) कहानी-कथन विधि (Story telling method)
(b) विश्लेषण विधि (Analysis method)
(c) प्रश्न विधि (Question method)
(d) सर्वेक्षण विधि (Survey method)। उत्तर—(d)
46. प्रश्न विधि के प्रतिपादक हैं—(Who is the exponent of question method?)
- (a) हरबर्ट (Herbert) (b) प्लेटो (Plato)
(c) सुकरात (Socrates) (d) एडम्स (Adams)। उत्तर—(c)
47. थॉर्नडाइक के नियम पर आधारित है—(Thorndike's law is based on :)
- (a) अभ्यास प्रविधि (Drill technique)
(b) कार्य-निर्धारण प्रविधि (Assignment technique)
(c) कथन प्रविधि (Narration technique)
(d) उदाहरण प्रविधि (Illustration technique)। उत्तर—(a)
48. अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण में प्रयुक्त होने वाले प्रश्न हैं—(Questions used in Economics and Geography teaching :)
- (a) प्रस्तावना प्रश्न (Introductory questions)
(b) विकासवादी प्रश्न (Developing questions)
(c) बोध प्रश्न (Comprehensive questions)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
49. कहानी-कथन प्रविधि किस स्तर पर सबसे अधिक प्रभावी है? (At what level is the story telling method most effective?)
- (a) प्राथमिक (Primary) (b) माध्यमिक (Secondary)
(c) उच्चतर माध्यमिक (Higher Secondary)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these)। उत्तर—(a)
50. चिन्तन शक्ति का विकास होता है—(Thinking power develops :)
- (a) सेमिनार द्वारा (By Seminar) (b) प्रश्न द्वारा (By Question)
(c) उदाहरण द्वारा (By Example)
(d) कहानी-कथन द्वारा (By Story telling)। उत्तर—(b)
51. सामाजिक विषय के शिक्षक के लिए अति आवश्यक है—(.....is very important for Social subject teacher.)
- (a) विषय का ज्ञान (Subject knowledge)
(b) बहुत विद्वान (Very learned)
(c) पाठ्यक्रम-सहयोगी क्रियाओं का ज्ञान (Knowledge of co-curricular activities)
(d) सिद्धान्तों का ज्ञान (Knowledge of theories)। उत्तर—(a)
52. शिक्षक के लिए आवश्यक गुण है—(Essential quality of a teacher :)
- (a) नेतृत्व क्षमता (Leadership) (b) अच्छा स्वास्थ्य (Good health)
(c) सहयोग, सहायता (Help, co-operation)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)

53. व्यावसायिक वृद्धि में जरूरी है—(Essential for professional growth :)
- (a) व्यापार का ज्ञान (Knowledge of business)
(b) बाजार का ज्ञान (Knowledge of market)
(c) उन्नति के लिए दृढ़ इच्छा (Strong desire to progress)
(d) कंजूसी (Niggardly)। उत्तर—(b)
54. अर्थशास्त्र/भूगोल विषय का कुशल शिक्षक वह है, जो—(A skilled teacher of Economics/Geography is one who :)
- (a) सिद्धान्तवादी हो (Theorist) (b) आदर्शवादी हो (Idealist)
(c) राजनीतिज्ञ हो (Politician) (d) व्यावहारिक हो (Practical)। उत्तर—(d)
55. शिक्षक के लिए आवश्यक है—(.....is required for a teacher.)
- (a) कक्षा-प्रबन्ध कौशल (Class-room management skill)
(b) सम्प्रेषण कौशल (Communication skill)
(c) Both 'a' और 'b' दोनों
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these)। उत्तर—(c)
56. हरबर्ट की शिक्षा प्रणाली है—(Herbert's teaching system is :)
- (a) दार्शनिक (Philosophical) (b) सामाजिक (Sociological)
(c) मनोवैज्ञानिक (Psychological) (d) राजनैतिक (Political)। उत्तर—(c)
57. पाठ-योजना में प्रस्तावना प्रश्न होते हैं—(Lesson plan contains Introduction questions :)
- (a) मनोरंजन के लिए (For entertainment)
(b) मानसिक विकास के लिए (For mental development)
(c) परिचय के लिए (For introduction)
(d) पूर्व ज्ञान के लिए (For prior knowledge)। उत्तर—(d)
58. पाठ-योजना एक उपभाग है—(Lesson plan is a subsection :)
- (a) शिक्षण योजना का (Of teaching plan)
(b) अधिगम योजना का (Of learning plan)
(c) इकाई योजना का (Of unit plan)
(d) निश्चित योजना का (Of definite plan)। उत्तर—(c)
59. सूक्ष्म पाठ-योजना आधारित है—(Micro teaching lesson plan based on :)
- (a) कौशलों पर (On skills) (b) छोटे बालकों पर (On small children)
(c) प्रयोगों पर (On experiments) (d) खेल-कूद पर (On sports)। उत्तर—(a)
60. पाठ नियोजन के पक्ष हैं—(Part of lesson planning is/are :)
- (a) अद (Input) (b) प्रक्रिया (Process)
(c) प्रद (Output)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
61. प्रत्यक्ष ज्ञान के लिए है—(Based on direct knowledge :)
- (a) कहानी विधि (Story method)
(b) प्रयोगात्मक विधि (Laboratory method)
(c) व्याख्यान विधि (Lecture method)
(d) अभ्यास विधि (Drill method)। उत्तर—(b)
62. पाठ-योजना बनाने के लिए निम्न चरण हैं—(Following are the steps for creating a lesson plan :)
- (a) सामान्य उद्देश्य, विशिष्ट उद्देश्य (General aims, specific aims)
(b) प्रस्तावना, उद्देश्य-कथन (Introduction, statement of aims)

- (c) प्रस्तुतीकरण, स्पष्टीकरण (Presentation, explanation)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
63. अप्रक्षेपित सामग्री है—(Non-projected aids is :)
(a) प्रतीकात्मक सामग्री (Graphic aids)
(b) प्रदर्शन पट (Display boards)
(c) आयामी सामग्री (Dimensional aids)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
64. क्रियात्मक सामग्री में है—(Activity aids is :)
(a) दूरदर्शन (Television) (b) रेखाचित्र (Diagrams)
(c) रेडियो (Radio) उत्तर—(d)
(d) कम्प्यूटर सह-अनुदेशन (Computer assisted instruction)।
65. श्रव्य-दृश्य सामग्री के महत्व है—(Advantages of audio-visual aids is/are :)
(a) सर्वोत्तम प्रेरक (Best motivators)
(b) रटने को कम करना (Discouragement of cramming)
(c) स्पष्टीकरण (Clarification)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
66. श्यामपट्ट के भेद हैं—(Types of Black Board is :)
(a) स्थिर श्यामपट्ट (Fixed Black Board)
(b) लपेट श्यामपट्ट (Roller Black Board)
(c) ग्राफिक बोर्ड (Graphic Board)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
67. पाठ्यक्रम के साथ-साथ विद्यालय में करायी जाने वाली क्रियाएँ कहलाती हैं—
(Along with the curriculum, the activities to be done in the school are :)
(a) मनोरंजक क्रियाएँ (Entertainment activities)
(b) खेल क्रियाएँ (Play activities)
(c) पाठ्य-सहगामी क्रियाएँ (Co-curricular activities)
(d) पाठ्यक्रम क्रियाएँ (Curricular activities)। उत्तर—(c)
68. सामाजिक विषय में पाठ्य सहगामी क्रिया है—(Co-curricular activity in Social Science is :)
(a) एन.सी.सी. (N.C.C.) (b) एन.एस.एस. (N.S.S.)
(c) सेमिनार (Seminar)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(b)
69. खेल विधि पर आधारित शिक्षण पद्धतियाँ हैं—(Teaching method based on play-way is :)
(a) किंडरगार्टन पद्धति (Kindergarten method)
(b) मॉण्टेसरी पद्धति (Montessori method)
(c) डाल्टन पद्धति (Dalton method)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
70. खेल प्रणाली के गुण हैं—(Merits of play-way method is :)
(a) शारीरिक विकास (Physical development)
(b) मानसिक विकास (Mental development)
(c) ज्ञानेन्द्रियों का प्रशिक्षण (Training of the senses)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)

71. "पाठ्य-पुस्तक कक्षा-कक्ष के प्रयोग के लिए निर्धारित की गई पुस्तक है।" यह कथन किसका है? ("Text-book is a book designed for classroom use." Whose statement is this?)
(a) लैंग (Lange) (b) स्किनर (Skinner)
(c) बेकन (Bacon) (d) क्रोनबैक (Cronback)। उत्तर—(*)
72. विद्यालय में पढ़ाई गई विषय-वस्तु को पुनः पढ़ने और दोहराने के लिए किसकी आवश्यकता होती है? (What is needed to re-read and revise the subject matter taught in school?)
(a) अखबार की (Newspaper) (b) मोबाइल की (Mobile)
(c) पाठ्य-पुस्तक की (Text-book) (d) दोस्तों की (Friends)। उत्तर—(c)
73. एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक की भाषा-शैली होनी चाहिए—(A good text-book should have a language style :)
(a) सरल, स्पष्ट और स्तरानुकूल (Easy, clear and standard)
(b) सिर्फ अंग्रेजी (Only English)
(c) मातृभाषा (Mother-tongue)
(d) रुचिपूर्ण भाषा शैली (Interesting language style)। उत्तर—(a)
74. अर्थशास्त्र/भूगोल की पाठ्य-पुस्तक के गुण हैं—(What are the qualities of a Economics and Geography text-book?)
(a) आकर्षक छपाई (Attractive printing)
(b) प्रासंगिक पाठ्य-वस्तु (Relevant subject)
(c) उचित मूल्य (Fair price)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above)। उत्तर—(d)
75. सामाजिक विज्ञान कक्षा का महत्व है—(Importance of Social Science room :)
(a) शिक्षक की सुविधा की दृष्टि से (For the convenience of the teacher)
(b) छात्रों की सुविधा की दृष्टि से (For the convenience of the students)
(c) विषय से सम्बन्धित आवश्यक सामग्री एक ही स्थान पर उपलब्ध होने की दृष्टि से (With the view of having the necessary material related to the subject at one place)
(d) शिक्षक-छात्र की अन्तःक्रिया की दृष्टि से (From teacher-student interaction)। उत्तर—(c)
76. अर्थशास्त्र/भूगोल कक्षा में आवश्यक उपकरण हैं—(Essential tools in Economics and Geography class :)
(a) मानचित्र, चार्ट, रेखाचित्र (Map, Chart, Graph)
(b) पुस्तकें, ग्लोब, मॉडल (Books, Globe, Diagram)
(c) मेज, कुर्सी, अलमारी (Table, Chair, Almirah)
(d) 'a' और 'b' दोनों (Both 'a' and 'b')। उत्तर—(d)
77. चित्र का प्रयोग करते समय शिक्षक को ध्यान देना चाहिए—(The teacher should take care while using the picture :)
(a) चित्र कक्षा के आकार के अनुपात में बनाए (Make the picture in proportion to the size of the class)
(b) चित्र का प्रयोग उचित स्थान व समय पर हो (Picture should be used at proper place and time)
(c) Both 'a' और 'b' दोनों
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these)। उत्तर—(c)

78. अर्थशास्त्र/भूगोल विषय में मानचित्र का प्रयोग है—(The use of maps in Economics and Geography is :)
- (a) अनिवार्य (Compulsory) (b) वैकल्पिक (Alternative)
- (c) मनोरंजक (Entertaining) (d) इनमें से कोई नहीं (None of these) उत्तर—(a)
79. पत्रिकाओं से होता है—(From magazines :)
- (a) ज्ञानात्मक विकास (Cognitive development)
- (b) भावात्मक विकास (Affective development)
- (c) रुचि का विकास (Development of interest)
- (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(d)
80. पर्यटन की उपादेयता किस विषय के लिए है? (What is the importance of tourism for?)
- (a) अर्थशास्त्र (Economics) (b) भूगोल (Geography)
- (c) इतिहास (History) (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(d)
81. "शिक्षा एक निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है और यह छात्रों की औपचारिक शैक्षिक उपलब्धि की अपेक्षा अधिक है। यह व्यक्ति के विकास में अधिक रुचि रखता है। व्यक्ति के विकास को उसकी भावनाओं, विचारों तथा क्रियाओं से सम्बन्धित वांछित व्यवहार परिवर्तनों के रूप में व्यक्त करता है।" कथन किसका है? ("Education is a continuous process and is concerned with more than the formal academic achievement of students. It is interested in the development of the individual in terms of desirable behaviour changes in relation to his feelings, changes in relation to his feelings, thinking and actions." Whose statement is :)
- (a) मोफाट (Moffatt) (b) ग्रीन (Green)
- (c) शिक्षा आयोग (Education Commission)
- (d) रॉस (Ross) उत्तर—(a)
82. कौन-सा कथन सही है? (Which statement is correct?)
- (a) मूल्यांकन मापन की अपेक्षा एक व्यापक पद है (Evaluation is broader term than measurement)
- (b) मूल्यांकन में मापन निहित है (Measurement involves in evaluation)
- (c) मूल्यांकन बहुमुखी है (Evaluation is versatile)
- (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(d)
83. मूल्यांकन से ज्ञात होता है—(It is known from the Evaluation :)
- (a) कितनी मात्रा में है (How much) (b) कितना अच्छा है (How good)
- (c) कितना सीमित है (How limited)
- (d) कितना मजबूत है (How strong) उत्तर—(b)
84. मूल्यांकन महत्वपूर्ण है क्योंकि—(Evaluation is important because :)
- (a) यह वर्णनात्मक के साथ रुचिपूर्ण भी है (It is descriptive as well as interesting)
- (b) यह केवल वर्णनात्मक है (It is only descriptive)
- (c) यह केवल संख्यात्मक है (It is only numerical)
- (d) यह वर्णनात्मक होने के साथ-साथ संख्यात्मक भी है (It is descriptive as well as numerical) उत्तर—(d)

85. मूल्यांकन में सम्मिलित है—(Included in the Evaluation :)
- (a) संख्यात्मक (Numerical) (b) वर्णनात्मक (Descriptive)
- (c) मूल्य निर्धारण (Determination of value)
- (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(d)
86. प्रश्नों का उत्तर निश्चित समय में विस्तारपूर्वक देना कहलाता है—(Answering questions in detail in given time is called :)
- (a) लिखित परीक्षा (Written exam) (b) सरल परीक्षा (Easy exam)
- (c) निबन्धात्मक परीक्षा (Essay type test)
- (d) निबन्ध लिखना (Essay writing) उत्तर—(c)
87. वस्तुनिष्ठ परीक्षण का गुण है—(Qualities of objective test are :)
- (a) व्यक्ति की पहचान (Identity of the person)
- (b) विस्तृत प्रतिनिधित्व (Detailed representation)
- (c) निर्माण में सुगमता (Ease of construction)
- (d) अनुमान को प्रोत्साहन (Encouragement of guesswork) उत्तर—(b)
88. लिखित परीक्षा के रूप हैं—(There are types of written examination :)
- (a) प्रयोगात्मक परीक्षा (Practical test)
- (b) निबन्धात्मक परीक्षा (Essay type test)
- (c) वस्तुनिष्ठ परीक्षण (Objective test)
- (d) निबन्धात्मक, वस्तुनिष्ठ दोनों (Both 'b' and 'c') उत्तर—(d)
89. व्यक्तिगत रूप से ली जाने वाली परीक्षा है—(Is an individual test :)
- (a) लिखित (Written) (b) वस्तुनिष्ठ (Objective)
- (c) निबन्धात्मक (Essay type) (d) मौखिक (Oral) उत्तर—(d)
90. लघु उत्तरात्मक परीक्षण है—(Short answer type questions :)
- (a) निबन्धात्मक (Essay type) (b) मौखिक (Oral)
- (c) वस्तुनिष्ठ (Objective)
- (d) निबन्धात्मक, वस्तुनिष्ठ (Essay type, Objective) उत्तर—(d)
91. छात्र शैक्षिक प्रक्रिया को किस सीमा तक समझ रहा है। किसका प्रमुख उद्देश्य है? (To what extent the student is understanding the educational process. The main objective of which of the following is :)
- (a) निर्माणात्मक मूल्यांकन (Formative Evaluation)
- (b) संकलनात्मक मूल्यांकन (Summative Evaluation)
- (c) उपचारात्मक मूल्यांकन (Remedial Evaluation)
- (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(a)
92. निर्माणात्मक मूल्यांकन में ज्ञात होता है—(Known in the formative evaluation :)
- (a) छात्र को उसकी प्रगति के विषय में (to the student about his progress)
- (b) शिक्षक को प्रतिपुष्टि प्रदान करता है (Provides feedback to the teacher)
- (c) शिक्षण प्रक्रिया की उन्नति की जाँच करता है (Checks the progress of the teaching process)
- (d) उपर्युक्त सभी (All of the above) उत्तर—(d)
93. संकलनात्मक मूल्यांकन है—(Summative evaluation is :)
- (a) साधन (Resource) (b) साध्य (Achievable)
- (c) Both 'a' और 'b' दोनों
- (d) इनमें से कोई नहीं (None of these) उत्तर—(c)

94. संकलनात्मक मूल्यांकन में निहित है—(Included in the summative evaluation :)
- छात्रों की उपलब्धि का औपचारिक परीक्षण (Formal test of student achievement)
 - उपलब्धि का ग्रेडिंग, श्रेणीकरण (Grading of achievement, classification)
 - प्रोन्नतिकरण तथा प्रमाण-पत्र देना (Promotion and to certify)
 - उपर्युक्त सभी (All of the above) । उत्तर—(d)
95. बार-बार प्रयोग करने पर भी एक से परिणाम प्रदान करे, उसे कहते हैं—(Provide same result even after repeated use, it is called :)
- वैधता (Validity)
 - विश्वसनीयता (Reliability)
 - मूल्यांकन (Evaluation)
 - पद-विश्लेषण (Item analysis) । उत्तर—(b)
96. परीक्षण की वैधता घनिष्ठ रूप से सम्बन्धित है—(The validity of the test is closely related to :)
- परीक्षण उद्देश्य से (For testing purpose)
 - परीक्षण मापन से (For testing measurement)
 - परीक्षण अंकों से (For testing score)
 - प्रतियोगिता से (For competition) । उत्तर—(a)
97. परीक्षण-पद निर्माण का सिद्धान्त नहीं है—(The construction of test item is not :)
- विशेष उद्देश्य की प्राप्ति की जाँच (Checking the achievement of a specific objective)
 - प्रश्न भाषा, रचना एवं व्याकरण की दृष्टि से उपयुक्त (The question is suitable from the point of view of language, composition and grammar)
 - उत्तर का अनुमान लगाने के अवसर (Opportunities to guess the answer)
 - प्रश्न के प्रत्येक शब्द का निश्चित अर्थ (Definitive meaning of each word in the question) । उत्तर—(c)
98. मूल्यांकन का महत्वपूर्ण बिन्दु है—(Main points of Evaluation are :)
- शैक्षिक उद्देश्य (Educational objective)
 - अधिगम अनुभव (Learning activities)
 - व्यवहार परिवर्तन (Change in behaviour)
 - उपर्युक्त सभी (All of the above) । उत्तर—(d)
99. माध्यमिक स्तर पर किस प्रकार के प्रश्न-पत्र होने चाहिए? (What type of question papers should be there at Secondary level?)
- वस्तुनिष्ठ (Objectives)
 - निबन्धात्मक (Essay type)
 - लघु उत्तरीय (Short answer type)
 - उपर्युक्त सभी (All of the above) । उत्तर—(d)
100. CCE से तात्पर्य है—(CCE means :)
- Construction of Civil Evaluation
 - Continuous and Comprehensive Evaluation
 - Continuous and Comparative Evaluation
 - Curriculum and Content Education. उत्तर—(b)

B.Ed. I Year (Batch 2022-24) Examination, 2023

(Main & Ex-Students)

Paper-Code-BD-106(F) (New Course)

Pedagogy of Social Science-II

(Economics, Geography)

1. प्राचीन समय में, अर्थशास्त्र की शिक्षण विधि थी—
(अ) पाठ्य-पुस्तक (ब) कहानी कथन
(स) व्याख्यान (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
2. व्याख्यान विधि का प्रमुख गुण है—
(अ) समय व शक्ति की बचत (ब) सामूहिक शिक्षण सम्भव
(स) सैद्धान्तिक ज्ञान हेतु उचित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
3. "वाद-विवाद एक शैक्षिक सामूहिक क्रिया है जिसमें शिक्षक और विद्यार्थी सहयोगी के रूप में किसी प्रकरण अथवा समस्या पर बात करते हैं।" यह किसकी परिभाषा है?
(अ) जेम्स एम. ली (ब) वेस्ले
(स) पारकर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
4. क्षेत्र भ्रमण का प्रमुख प्रकार है—
(अ) प्रकृति केन्द्रित (ब) लोक केन्द्रित
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
5. कहानी-कथन विधि अधिक उपयुक्त विधि है—
(अ) किशोरों के लिए (ब) बच्चों के लिए
(स) प्राँदों के लिए (द) शिशुओं के लिए। उत्तर—(ब)
6. इकाई योजना के प्रत्यय का विकास किसने किया?
(अ) जे.एफ. हरवर्ट (ब) रॉस
(स) गेस्टॉल्ट (द) एच.सी. मौरिसन। उत्तर—(द)
7. निम्न में से किस एक को अर्थशास्त्र/भूगोल शिक्षण की विधि के रूप में मान्यता नहीं दी जाती है?
(अ) आगमन व निगमन (स) योजना
(स) प्रश्न-उत्तर (द) विचार-विमर्श। उत्तर—(स)
8. पाठ योजना के क्षेत्र में, जॉन फ्रेडरिक हरबर्ट ने कितने पदों का सुझाव दिया है?
(अ) 5 (ब) 6 (स) 7 (द) 8. उत्तर—(अ)
9. सामाजिक विज्ञान-2 शिक्षण में श्यामपट पर प्रकरण कब लिखा जाना चाहिए?
(अ) सबसे पहले (ब) प्रस्तावना से पूर्व
(स) प्रस्तावना के बाद (द) अन्त में। उत्तर—(स)
10. प्राकृतिक विज्ञान के रूप में भूगोल शिक्षण में किसे प्राथमिकता मिलनी चाहिए?
(अ) दत्त कार्य (ब) निरीक्षण
(स) प्रयोग (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
11. भारत में विचार-विमर्श का एक प्रमुख रूप है—
(अ) औपचारिक (ब) अनौपचारिक
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
12. सामाजिक विज्ञान-2 के कुशल शिक्षक के पास होना चाहिए—
(अ) अन्तर्राष्ट्रीय अर्थशास्त्रीय व भूगोलशास्त्रीय समस्याओं का ज्ञान
(ब) राष्ट्रीय भूगोलशास्त्रीय व अर्थशास्त्रीय समस्याओं का ज्ञान

- (स) शिक्षण विधियों का ज्ञान
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
13. चित्र विस्तारक यन्त्र के उपयोग का सबसे प्रमुख लाभ है—
(अ) समय की बर्बादी से बचाव (ब) सीखने में समय की बचत उत्तर—(द)
(स) कम खर्चीला (द) शिक्षक का स्थानापन्न।
14. रिकार्ड ध्वनि से युक्त मुद्रित सामग्री को माना जाता है—
(अ) श्रव्य सामग्री (ब) दृश्य सामग्री उत्तर—(स)
(स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) इनमें से कोई नहीं।
15. शिक्षण आव्यूह श्रेष्ठ उदाहरण है—
(अ) कठोर शिल्प उपागम के (ब) मृदुल शिल्प उपागम के उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
16. निम्नलिखित में, कौन एक क्रियात्मक सामग्री का भाग नहीं है?
(अ) प्रयोग (ब) क्षेत्र भ्रमण उत्तर—(स)
(स) कम्प्यूटर (द) कठपुतलियाँ।
17. "पाठ्य-पुस्तक कक्षा-कक्ष के लिए निर्धारित की गई एक पुस्तक है।" यह किसने कहा है?
(अ) लैंग (ब) बेकन उत्तर—(अ)
(स) बार और बर्टन (द) डगलस।
18. "शिक्षाविद मानते हैं, यदि पाठ्य-पुस्तक का उचित प्रयोग किया जाए तो यह अधिगम की एक मूल्यवान सामग्री है।" यह कथन किसका है?
(अ) जॉन जारोल्मिक (ब) प्रो. कीटिंग उत्तर—(द)
(स) हॉलव्हेस्ट (द) इनमें से कोई नहीं।
19. भूगोल/अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक के मूल्यांकन का मापदण्ड है—
(अ) पृष्ठों की संख्या/प्रकाशक (ब) मूल्य/लेखकगण उत्तर—(द)
(स) छपाई/जिल्द (द) उपर्युक्त सभी।
20. निम्न में कौन एक भूगोल शिक्षण की कक्षा-कक्ष की सहायक सामग्री नहीं है?
(अ) नक्शा (ब) प्रतिरूप उत्तर—(द)
(स) ग्लोब (द) प्राकृतिक यात्रा।
21. सामाजिक विज्ञान-2 के शिक्षण में श्यामपट का प्रयोग प्रमुखता से निम्न कार्य हेतु किया जाता है—
(अ) चित्र निर्माण (ब) ग्राफिक प्रस्तुतीकरण उत्तर—(द)
(स) पाठ के सारांश का लेखन (द) उपर्युक्त सभी।
22. सामाजिक विज्ञान से सम्बन्धित खेल सामग्री छात्रों में विकसित करती है—
(अ) सामाजिक परिपक्वता (ब) सांवेगिक परिपक्वता उत्तर—(द)
(स) ज्ञानात्मक कौशल (द) उपर्युक्त सभी।
23. आई.सी.टी. में वे सभी उत्पाद सम्मिलित हैं जो सम्बन्धित हैं—
(अ) सूचनाओं के एकत्रीकरण से (ब) सूचनाओं के भण्डारण से उत्तर—(द)
(स) सूचनाओं के प्रसंस्करण से (द) उपर्युक्त सभी से।
24. वीडियो क्लिप किसी घटना व व्यक्ति को देखने में छात्रों की सहायता कर सकता है ताकि वे उससे निम्न सन्दर्भ में जुड़ सकें—
(अ) ऐतिहासिक रूप से (ब) सामाजिक रूप से उत्तर—(द)
(स) सांवेगिक रूप से (द) उपर्युक्त सभी से।

25. इण्टरएक्टिव बोर्ड एक ऐसा उपकरण है जो निम्न को एक दीवार पर लगे इलेक्ट्रॉनिक बोर्ड पर प्रदर्शित करने में शिक्षक की सहायता करता है—
(अ) कम्प्यूटर अथवा मोबाइल स्क्रीन (ब) थिएटर स्क्रीन उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
26. सामाजिक विज्ञान क्लब का प्रमुख कार्य कौन-सा है?
(अ) सांस्कृतिक प्रश्न मंच का संचालन (ब) ऐतिहासिक प्रश्न मंच का संचालन उत्तर—(द)
(स) प्रदर्शन बोर्ड की सजावट (द) उपर्युक्त सभी।
27. एक बॉल मैग्जीन (पत्रिका) में छात्र तथा संस्था सदस्य अपनी इन रचनाओं को कोलॉज स्वरूप में पोस्ट कर सकते हैं—
(अ) लेख/कविताएँ (ब) आलेख/कृतियाँ उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
28. एक एटलस प्रदान करता है—
(अ) देशों से जुड़े तथ्य (ब) प्रमुख शहरों के नक्शे उत्तर—(द)
(स) दुनिया से जुड़ी अन्य रोचक जानकारी (द) उपर्युक्त सभी।
29. तस्वीरें छात्रों को प्रदान करती हैं—
(अ) अभिव्यक्ति का अवसर कि उन्होंने क्या देखा (ब) मनोरंजन का अवसर उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
30. मानचित्रों के प्रमुख प्रकार हैं—
(अ) राजनैतिक मानचित्र (ब) भौतिक मानचित्र उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
31. एक भौतिक मानचित्र पृथ्वी की निम्न प्राकृतिक विशेषताओं का प्रतिवेदन है—
(अ) पठार/मैदानी भाग (ब) पर्वत उत्तर—(द)
(स) नदियाँ/समुद्र (द) उपर्युक्त सभी।
32. आई.सी.टी. का पूर्ण रूप माना जाता है—
(अ) इनफॉर्मेशन कलेक्शन टेक्नीक (ब) इनफॉर्मेशन एण्ड कम्प्युनिकेशन्स टेक्नोलॉजी उत्तर—(ब)
(स) इनफॉर्मेटिव एण्ड कॉम्प्रीहेन्सिव ट्रिक (द) इनमें से कोई नहीं।
33. नील पत्र (ब्लू प्रिण्ट) मुख्यतः सम्बन्धित है—
(अ) उद्देश्यों से (ब) विषयवस्तु से उत्तर—(ब)
(स) प्रश्नों के प्रकार से (द) उपर्युक्त सभी से।
34. मूल्यांकन उपागम के प्रतिपादक कौन हैं?
(अ) प्लेटो (ब) यो.एस. ब्लूम उत्तर—(ब)
(स) पेस्टालॉजी (द) हरबर्ट।
35. एक अच्छे परीक्षण में किस प्रकार के प्रश्न होने चाहिए?
(अ) अति लघु उत्तरीय (ब) लघु उत्तरीय उत्तर—(द)
(स) निबन्धात्मक (द) उपर्युक्त सभी।
36. शैक्षिक निदान के लिए जरूरी है—
(अ) निरीक्षण/अवलोकन (ब) संचयी अभिलेख उत्तर—(द)
(स) साक्षात्कार (द) उपर्युक्त सभी।

37. निबन्धात्मक परीक्षा का एक प्रमुख गुण है—
(अ) नकल की सम्भावना कम (ब) छात्रों में अध्ययन आदतों का विकास उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
38. "परीक्षण दो या अधिक व्यक्तियों के व्यवहार की तुलना करने की एक व्यवस्थित प्रक्रिया है।" यह किसने कहा है?
(अ) क्रोनबैक (ब) एफ.जी. ब्राउन उत्तर—(अ)
(स) गुतिकसन (द) इनमें से कोई नहीं।
39. "मापन किन्हीं निश्चित स्वीकृत नियमों के अनुसार वस्तुओं को अंक प्रदान करने की प्रक्रिया है।" यह कथन किसने दिया?
(अ) धॉर्नडाइक (ब) एस.एस. स्टीवेन्स उत्तर—(ब)
(स) हैल्मस्टेडर (द) ई.ए. पील।
40. सी.सी.ई. का पूर्ण रूप है—
(अ) सही एवं स्पष्ट मूल्यांकन (ब) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन उत्तर—(ब)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
41. मापन का एक मुख्य प्रकार है—
(अ) मानसिक मापन (ब) भौतिक मापन उत्तर—(द)
(स) स्वमानकी मापन (द) उपर्युक्त सभी।
42. निम्न में से किसे एक अच्छे परीक्षण की तकनीकी कसौटी नहीं माना गया है?
(अ) वैधता (ब) विश्वसनीयता उत्तर—(स)
(स) व्यापकता (द) मानक।
43. प्रत्यास्मरण प्रश्न का प्रमुख प्रकार है—
(अ) साधारण प्रत्यास्मरण प्रश्न (ब) बहुविकल्पीय प्रश्न उत्तर—(अ)
(स) वैकल्पिक प्रतिक्रिया प्रश्न (द) इनमें से कोई नहीं।
44. "मूल्यांकन को एक व्यवस्थित प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, जो बताता है कि बालकों ने किस सीमा तक किन उद्देश्यों को प्राप्त कर लिया है।" यह कथन किसका है?
(अ) क्विलेन एवं हन्ना (ब) डाण्डेकर उत्तर—(ब)
(स) वेस्ले (द) मुफात।
45. एडगर डेल ने किस वर्ष 'अनुभवों के शंकु' प्रत्यय से परिचित कराया?
(अ) 1946 (ब) 1954 (स) 1960 (द) 1969. उत्तर—(अ).
46. वस्तुनिष्ठ परीक्षणों में सामान्यतः पायी जाती है—
(अ) वैधता (ब) आत्मपरकता उत्तर—(अ)
(स) फलान्कन में विविधता (द) इनमें से कोई नहीं।
47. मापन की प्रमुख विधियाँ हैं—
(अ) अवलोकन/साक्षात्कार (ब) प्रश्नावली/निरीक्षण सूची उत्तर—(द)
(स) अभिलेख/परीक्षण (द) उपर्युक्त सभी।
48. एक अच्छे मूल्यांकनकर्ता की विशेषता है—
(अ) उद्देश्यों के चयन की योग्यता (ब) परिस्थितियों की पहचान की योग्यता उत्तर—(द)
(स) आँकड़ों के विश्लेषण की योग्यता (द) उपर्युक्त सभी।
49. परीक्षाओं के प्रमुख भेद हैं—
(अ) मौखिक एवं लिखित (ब) क्रियात्मक/प्रयोगात्मक उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

50. कौन निबन्धात्मक परीक्षा की एक विशेषता नहीं है?
(अ) अभिव्यक्ति की स्वतन्त्रता (ब) ज्ञान की संकीर्ण परख उत्तर—(ब)
(स) भाषा व शैली का परीक्षण (द) व्यावहारिकता।
51. "उपलब्धि परीक्षण वह है जो किसी छात्र के द्वारा अर्जित ज्ञान या कौशलों में निपुणता प्राप्त करने के मापन के लिए बनाया जाता है।" यह किसने परिभाषित किया है?
(अ) इबेल (ब) क्रोनबैक उत्तर—(अ)
(स) प्रो. रमन (द) इनमें से कोई नहीं।
52. एक उपकरण जो अधिकांशतः सार्वशास्त्रिक मूल्यांकन में प्रयुक्त होता है—
(अ) अध्यापक निर्मित उपलब्धि परीक्षण (ब) निर्धारण मापनी उत्तर—(अ)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
53. सामाजिकविज्ञान-2 शिक्षण का उद्देश्य विकास है—
(अ) राष्ट्र का (ब) समाज का उत्तर—(स)
(स) मानव का (द) उपर्युक्त सभी।
54. सहसम्बन्ध का प्रत्यय किसके द्वारा प्रतिपादित किया गया?
(अ) हरबार्ट (ब) टी.पी. नन उत्तर—(द)
(स) ग्लेसर (द) अरस्तु।
55. अर्थशास्त्र उच्चस्तरीय रूप में सहसम्बन्धित है—
(अ) दर्शनशास्त्र से (ब) वाणिज्य से उत्तर—(द)
(स) नैतिक विज्ञान से (द) उपर्युक्त सभी से।
56. भूगोल का जन्मदाता किसे माना गया है?
(अ) मार्को पोलो (ब) प्रिन्स हेनरी उत्तर—(ब)
(स) काण्ट (द) हिरोडोटस।
57. आधुनिक अर्थशास्त्र के जनक कौन हैं?
(अ) पॉल सेमुअल्सन (ब) जॉन रॉबिन्सन उत्तर—(द)
(स) ए. मार्शल (द) इनमें से कोई नहीं।
58. अर्थशास्त्र एवं भूगोल में किस प्रकार का सहसम्बन्ध है?
(अ) उच्च (ब) सामान्य (स) निम्न उत्तर—(अ)
(द) शून्य।
59. आर्थिक विकास के वैश्विक मापदण्डों पर, भारत किस प्रकार की अर्थव्यवस्था है?
(अ) विकसित (ब) पिछड़ी उत्तर—(स)
(स) विकासशील (द) इनमें से कोई नहीं।
60. किस भूगोलविद को भूगोल के विकास के क्षेत्र में पर्याप्त योगदान के लिए जाना जाता है?
(अ) अलेक्जेंडर वॉन हम्बोल्ट (ब) कार्ल रिटर उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
61. भूगोल विषय के अध्ययन के केन्द्र में क्या है?
(अ) नगर (ब) मानव उत्तर—(ब)
(स) पर्वत शृंखलाएँ (द) इनमें से कोई नहीं।
62. सामान्यतः भूगोल पढ़ाया जाता है—
(अ) प्राथमिक स्तर पर (ब) माध्यमिक स्तर पर उत्तर—(द)
(स) उच्च स्तर पर (द) उपर्युक्त सभी पर।

63. स्थानीय भूगोल मुख्यतः इनके अध्ययन से सम्बन्धित है—
(अ) मानचित्र (ब) जलवायु उत्तर—(द)
(स) धरातल (द) उपर्युक्त सभी।
64. 'प्रिन्सिपल्स ऑफ इनोमिक्स' पुस्तक किसने लिखी है?
(अ) एडम स्मिथ (ब) मार्शल उत्तर—(ब)
(स) रॉबिन्स (द) जे.के. मेहता।
65. "अर्थशास्त्र वह विज्ञान है जो धन से सम्बन्धित है।" यह परिभाषा किसने दी है?
(अ) जे.बी. से (ब) जे.एस. मिल उत्तर—(अ)
(स) प्रो. पीगू (द) प्रो. ई. केनन।
66. प्रोफेसर पीगू ने अर्थशास्त्र को माना है—
(अ) कला (ब) विज्ञान उत्तर—(स)
(स) कला व विज्ञान दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
67. नॉर्मन ली के अनुसार अर्थशास्त्र के शिक्षण का लक्ष्य है—
(अ) आर्थिक नागरिकता की तैयारी उत्तर—(द)
(ब) बौद्धिक परीक्षण
(स) वृत्ति के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण
(द) उपर्युक्त सभी।
68. "लक्ष्य पूर्व निर्धारित साध्य होता है जो किसी कार्य का मार्गदर्शन करता है।" यह किसने कहा है?
(अ) कार्टर वी. गुड (ब) ब्लूम उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
69. भारत में आर्थिक नागरिकता के विकास में सहायक है—
(अ) वैज्ञानिक दृष्टिकोण (ब) साम्प्रदायिक भावना का विकास उत्तर—(अ)
(स) आर्थिक समस्याओं की समझ (द) दार्शनिक दृष्टिकोण।
70. माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र एवं भूगोल का शिक्षण करते समय शिक्षक को अधिक ध्यान देना चाहिए—
(अ) छात्रों के मानसिक स्तर पर (ब) छात्रों की आवश्यकताओं पर उत्तर—(द)
(स) छात्रों की रुचि पर (द) उपर्युक्त सभी पर।
71. "इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र, नागरिकशास्त्र आदि विषयों का एक इकाई के रूप में अध्ययन करना चाहिए।" किस शिक्षा आयोग का यह सुझाव था?
(अ) हण्टर आयोग (ब) मुदालियर आयोग उत्तर—(अ)
(स) कोठारी आयोग (द) इनमें से कोई नहीं।
72. सामाजिक अध्ययन/विज्ञान मूलतः सम्बन्धित है—
(अ) समाज से (ब) मनुष्य से उत्तर—(द)
(स) सम्बन्धों से (द) उपर्युक्त सभी।
73. भारत में एक परम्परागत शिक्षण सामग्री है—
(अ) चार्ट (ब) प्रतिरूप उत्तर—(स)
(स) श्यामपट (द) इनमें से कोई नहीं।
74. पाठ्यक्रम केन्द्रित होता है—
(अ) विषय पर (ब) विद्यालय पर उत्तर—(अ)
(स) मूल्यांकन पर (द) उपर्युक्त सभी पर।

75. लैटिन भाषा में 'कैरिकुलम' शब्द का क्या अर्थ है?
(अ) खेल का मैदान (ब) दौड़ का मैदान उत्तर—(ब)
(स) युद्ध का मैदान (द) इनमें से कोई नहीं।
76. निम्न में कौन एक त्रिआयामी साधन है?
(अ) रेखाचित्र (ब) प्रतिरूप उत्तर—(ब)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
77. निम्न में से कौन एक दृश्य साधन नहीं है?
(अ) मैग्नेटिक बोर्ड (ब) फ्लानेल बोर्ड उत्तर—(द)
(स) फ्लैश कार्ड (द) लिंग्वा-फोन।
78. ब्लूम के वर्गीकरण की आलोचना किसने की?
(अ) लॉटन (ब) केली उत्तर—(अ)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
79. बी.एस. ब्लूम का सम्बन्ध किस विश्वविद्यालय से है?
(अ) शिकागो (ब) स्टैनफोर्ड उत्तर—(अ)
(स) हार्वर्ड (द) ऑक्सफोर्ड।
80. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अनुदेशात्मक उद्देश्यों के भावात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं है?
(अ) आग्रहण (ब) संगठन उत्तर—(द)
(स) चरित्रोत्थरण (द) स्वाभावोत्थरण।
81. अमेरिका में, किस वर्ष ब्लूम ने शैक्षिक उद्देश्यों के ज्ञानात्मक पक्ष का वर्गीकरण किया?
(अ) 1950 (ब) 1956 (स) 1958 (द) 1959. उत्तर—(ब)
82. "पाठ्यक्रम में वे समस्त अनुभव शामिल हैं जिन्हें बालक विद्यालय के निर्देशन में प्राप्त करते हैं, इसमें कक्षा-कक्ष की क्रियाएँ तथा उनके बाहर के समस्त कार्य व खेल सम्मिलित हैं।" यह कथन किसका है?
(अ) कनिंघम (ब) क्रो और क्रो उत्तर—(द)
(स) वाल्टर सी. (द) सी.बी. गुड।
83. पाठ्यक्रम आधारित होना चाहिए—
(अ) क्रिया के सिद्धान्त पर (ब) लचीलेपन के सिद्धान्त पर उत्तर—(द)
(स) जीवन से सम्बन्ध के सिद्धान्त पर (द) उपर्युक्त सभी पर।
84. शिक्षण में दूरदर्शन का प्रयोग देता है—
(अ) शिक्षण में आनन्द (ब) प्रेरणा उत्तर—(द)
(स) विस्तृत ज्ञान (द) उपर्युक्त सभी।
85. पाठ्यचर्या का एक प्रमुख प्रकार नहीं है—
(अ) बालकेन्द्रित (ब) कठोर उत्तर—(ब)
(स) कोर (मुख्य) (द) एकीकृत।
86. निम्न में से कौन पाठ्यक्रम निर्माण का आधार नहीं है?
(अ) गणितीय (ब) मनोवैज्ञानिक उत्तर—(अ)
(स) दार्शनिक (द) समाजशास्त्रीय।
87. एक शिक्षक निम्न क्रिया कर पाठ्यक्रम नियोजन में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन कर सकता है—
(अ) उद्देश्यों का निर्धारण (ब) पाठ्यवस्तु का क्रमबद्धीकरण उत्तर—(द)
(स) शिक्षण नीति की रचना (द) उपर्युक्त सभी।

88. अदृश्य पाठ्यक्रम में पाठ पढ़ाया जाता है—
(अ) अनौपचारिक रूप से (ब) गैररुदतन उत्तर—(स)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
89. किस वर्ष एन.सी.ई.आर.टी. ने 'द करीकुलम फार द टेन इयर स्कूल ए फ्रेमवर्क' नामक दस-वर्षीय आधारभूत पाठ्यक्रम प्रकाशित किया?
(अ) 1973 (ब) 1974 उत्तर—(स)
(स) 1975 (द) 1977.
90. शिक्षण के क्षेत्र में भारत में कम्प्यूटर का प्रयोग इस वर्ष आरम्भ हुआ—
(अ) 1965 (ब) 1963 उत्तर—(ब)
(स) 1961 (द) 1958.
91. सी.ए.आई. का अधिकांशतः प्रयोग किया जाता है—
(अ) व्यक्तिगत अनुदेशन हेतु (ब) सामूहिक अनुदेशन हेतु उत्तर—(अ)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
92. पावर पॉइंट निम्न की तैयारी में शिक्षक के लिए बहुत अधिक सहायक है—
(अ) ग्राफ (ब) लेखांकन उत्तर—(द)
(स) ऑकड़े आधारित विश्लेषण (द) उपर्युक्त सभी।
93. योजना विधि के जन्मदाता हैं—
(अ) जॉन ड्यूवी (ब) सुकरात उत्तर—(अ)
(स) किलपेट्रिक (द) फ्लैण्डर।
94. प्रस्तुतीकरण को प्रमुखतः महत्व दिया जाता है—
(अ) हरबर्ट पाठ योजना में (ब) मीरीसन पाठ योजना में उत्तर—(अ)
(स) ब्लूम पाठ योजना में (द) इनमें से कोई नहीं।
95. योजना पद्धति किस सिद्धान्त पर आधारित है?
(अ) खेल कर सीखना (ब) करके सीखना उत्तर—(ब)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
96. हरबर्ट की पंचपदीय पाठ योजना का अन्तिम पद है—
(अ) प्रस्तावना (ब) सामान्यीकरण उत्तर—(ब)
(स) तुलना (द) प्रयोग।
97. निगमन विधि से सहसम्बन्धित शिक्षण सूत्र है—
(अ) सामान्य से विशिष्ट की ओर (ब) विशिष्ट से सामान्य की ओर उत्तर—(अ)
(स) 'अ' एवं 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
98. प्रस्तावना प्रश्न पूछे जाते हैं—
(अ) पाठ के मध्य में (ब) पाठ के अन्त में उत्तर—(स)
(स) पाठ के प्रारम्भ में (द) पाठ में कहीं भी।
99. सामाजिक विज्ञान शिक्षण की कौन एक शिक्षक केन्द्रित विधि मानी गई है?
(अ) परियोजना विधि (ब) व्याख्यान विधि उत्तर—(ब)
(स) विचार-विमर्श विधि (द) सर्वेक्षण विधि।
100. प्रश्न विधि के प्रतिपादक सुकरात कहाँ के निवासी थे?
(अ) रोम (ब) लन्दन उत्तर—(द)
(स) पेरिस (द) एथेन्स।

1. सामाजिक अध्ययन क्लब के प्रकार हैं—
(अ) विशिष्ट रुचि से सम्बन्धित क्लब उत्तर—(द)
(ब) सामान्य क्लब
(स) इनमें से कोई नहीं (द) 'अ' और 'ब' दोनों।
2. उत्तम मानचित्र के लिए आवश्यक होते हैं—
(अ) शीर्षक, मापक (ब) निर्देश उत्तर—(द)
(स) दिशा (द) उपर्युक्त सभी।
3. आगमन विधि में कौन-सा शिक्षण सूत्र प्रयोग किया जाता है?
(अ) ज्ञात से अज्ञात की ओर (ब) मूर्त से अमूर्त की ओर उत्तर—(द)
(स) विशिष्ट से सामान्य की ओर (द) उपर्युक्त सभी।
4. किसने कहा है, "पाठ्य-पुस्तक कक्षा-कक्ष के प्रयोग के लिए निर्धारित की गयी पुस्तक है"?
(अ) वेकन (ब) लैन्ज उत्तर—(द)
(स) हालक्वेस्ट (द) रॉस।
5. निम्नलिखित में से कौन-सी मूल्यांकन की तकनीकी है?
(अ) प्रश्नावली (ब) साक्षात्कार उत्तर—(अ)
(स) जॉच सूची (द) उपर्युक्त सभी।
6. मूल्यांकन के कितने पद होते हैं?
(अ) 2 (ब) 3 उत्तर—(द)
(स) 4 (द) 5.
7. वस्तुनिष्ठ परीक्षण की विशेषता है—
(अ) विश्वसनीयता (ब) वैधता उत्तर—(ब)
(स) वस्तुनिष्ठता (द) उपर्युक्त सभी।
8. कौन-सा मूल्यांकन-प्रक्रिया का सोपान नहीं है?
(अ) उद्देश्यों का निर्धारण (ब) अधिगम क्रियाओं का आयोजन उत्तर—(द)
(स) छात्र व्यवहार परिवर्तन का मूल्यांकन
(द) प्रतिभाशाली छात्रों का चयन।
9. मूल्यांकन के प्रकार में कौन-सा नहीं है?
(अ) योगात्मक मूल्यांकन (ब) निदानात्मक मूल्यांकन उत्तर—(द)
(स) रचनात्मक मूल्यांकन (द) मात्रात्मक मूल्यांकन।
10. किसने कहा है, "मूल्यांकन हमें बताता है कि बालक ने किस सीमा तक किन उद्देश्यों को प्राप्त किया है"?
(अ) दाण्डेकर (ब) ब्रेड फील्ड उत्तर—(द)
(स) रेमर्स एवं गेज (द) इनमें से कोई नहीं।
- नोट—यह कथन रॉल्फ डब्ल्यू. टायलर का है।
11. लिखित मूल्यांकन के प्रकार हैं—
(अ) निबन्धात्मक प्रश्न (ब) वस्तुनिष्ठ प्रश्न उत्तर—(द)
(स) लघु उत्तरीय प्रश्न (द) उपर्युक्त सभी।

12. निबन्धात्मक प्रश्नों का प्रकार नहीं है?
(अ) वर्णनात्मक प्रश्न (ब) व्याख्यात्मक प्रश्न उत्तर—(स)
(स) प्रत्यास्मरण प्रश्न (द) विवेचनात्मक प्रश्न।
13. निबन्धात्मक परीक्षा के दोष हैं—
(अ) सीमित प्रतिनिधित्व (ब) वैधता का अभाव उत्तर—(स)
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
14. वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के प्रकार हैं—
(अ) प्रत्यास्मरण रूप (ब) अभिज्ञान रूप उत्तर—(द)
(स) रिक्त स्थान पूर्ति (द) उपर्युक्त सभी।
15. किसने कहा है, "लघुउत्तरात्मक परीक्षण एक वस्तुनिष्ठ परीक्षण होता है जिसमें प्रत्येक पद प्रत्यक्ष प्रश्न के रूप में होता है"?
(अ) प्रीमैन (ब) के.डी. हॉपकिन्स व अन्य उत्तर—(*)
(स) जोर्डन (द) गुड व हाट।
16. छात्र शैक्षणिक प्रक्रिया को किस सीमा तक समझ रहा है किसके अन्तर्गत आता है?
(अ) निर्माणात्मक मूल्यांकन (ब) संकलनात्मक मूल्यांकन उत्तर—(अ)
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
17. निर्माणात्मक मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य क्या है?
(अ) विद्यार्थी की अगली कक्षा में प्रोन्नत करना उत्तर—(द)
(ब) विद्यार्थियों के अधिगम को बढ़ावा
(स) कक्षा में सहयोग को बढ़ावा
(द) अधिगम की कठिनाइयों को समझना।
18. योगात्मक मूल्यांकन कब किया जाता है?
(अ) अध्यापक द्वारा अर्द्धवार्षिक परीक्षा होने के बाद उत्तर—(स)
(ब) अध्यापक द्वारा एक पाठ पूरा होने के बाद
(स) वार्षिक परीक्षा के बाद (द) इनमें से कोई नहीं।
19. नियमित एवं निरन्तर होने वाला मूल्यांकन है—
(अ) सतत् मूल्यांकन (ब) व्यापक मूल्यांकन उत्तर—(अ)
(स) योगात्मक मूल्यांकन (द) इनमें से कोई नहीं।
20. सतत् मूल्यांकन की विधियाँ हैं—
(अ) इकाई परीक्षा (ब) मासिक परीक्षा उत्तर—(द)
(स) सत्र परीक्षा (द) उपर्युक्त सभी।
21. CCE से तात्पर्य है—
(अ) सही एवं स्पष्ट ज्ञान (ब) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन उत्तर—(ब)
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
22. पाठ्य-सहायमी क्रियाएँ हैं—
(अ) प्रदर्शनी (ब) कार्यशाला उत्तर—(द)
(स) प्रतियोगिता (द) उपर्युक्त सभी।
23. ध्रुव-दृश्य सामग्री नहीं है—
(अ) टेलीविजन (ब) कम्प्यूटर उत्तर—(स)
(स) रेडियो (द) चलचित्र।

24. शिक्षण सहायक सामग्री के कार्य हैं—
(अ) अभिप्रेरणा (ब) रटने को कम करना उत्तर—(द)
(स) शिक्षण में कुशलता (द) उपर्युक्त सभी।
25. किसने कहा है, "अर्थशास्त्र वह विज्ञान है जो धन का अध्ययन करता है"?
(अ) वाकर (ब) जे.बी. से उत्तर—(स)
(स) स्मिथ (द) उपर्युक्त सभी।
26. अर्थशास्त्र और भूगोल क्या है?
(अ) विज्ञान (ब) कला उत्तर—(स)
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
27. अर्थशास्त्र का महत्व है—
(अ) उपभोक्ता हेतु (ब) उत्पादकों हेतु उत्तर—(स)
(स) व्यापारियों हेतु (द) उपर्युक्त सभी।
28. भूगोल के क्षेत्र हैं—
(अ) मानव भूगोल (ब) भौतिक भूगोल उत्तर—(द)
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
29. Geography शब्द बना है—
(अ) यूनानी (ब) भारतीय उत्तर—(स)
(स) चीनी (द) इनमें से कोई नहीं।
30. भूगोल का महत्व नहीं—
(अ) भौगोलिक ज्ञान में (ब) गृह विज्ञान में उत्तर—(अ)
(स) प्राकृतिक संसाधन में (द) भ्रमण की भावना में।
31. अर्थशास्त्र सम्बन्धित है—
(अ) निर्माण (ब) वितरण उत्तर—(ब)
(स) विपणन (द) उपर्युक्त सभी।
32. करीकुलम (Curriculum) शब्द लैटिन भाषा के किस शब्द से बना है?
(अ) क्यूरे (ब) क्यूरे उत्तर—(द)
(स) क्यूरा (द) इनमें से कोई नहीं।
33. भूगोल का जन्मदाता किसे माना गया है?
(अ) रॉस (ब) एडम्स उत्तर—(अ)
(स) एराटोस्थनीज (द) टॉलेमी।
34. मानव भूगोल के क्षेत्र हैं—
(अ) आर्थिक भूगोल (ब) सांस्कृतिक भूगोल उत्तर—(स)
(स) जनसंख्या भूगोल (द) उपर्युक्त सभी।
35. भारतीय अर्थव्यवस्था कैसी है?
(अ) विकसित (ब) विकासशील उत्तर—(द)
(स) पिछड़ी (द) इनमें से कोई नहीं।
36. सहसम्बन्ध का कौन-सा कार्य नहीं होता है?
(अ) रटने को बढ़ावा (ब) रुचि का विकास उत्तर—(ब)
(स) व्यावहारिक अधिगम (द) उपर्युक्त सभी।
37. अन्य विषयों से सहसम्बन्ध का लाभ है—
(अ) कम समय में अधिक अधिगम (ब) रुचि का विकास उत्तर—(अ)
(स) व्यावहारिक अधिगम (द) उपर्युक्त सभी।

38. आकस्मिक सहसम्बन्ध है—
 (अ) शीर्षात्मक सहसम्बन्ध (ब) अनुप्रस्थीय सहसम्बन्ध
 (स) जीवन से सहसम्बन्ध (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
39. अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से सहसम्बन्ध है—
 (अ) नागरिक शास्त्र (ब) वाणिज्य
 (स) कृषि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
40. भूगोल का अन्य विषयों से सहसम्बन्ध है—
 (अ) भूगोल तथा विज्ञान (ब) भूगोल तथा जीवविज्ञान
 (स) भूगोल तथा तकनीकी (द) 'अ' और 'ब' दोनों। उत्तर—(द)
41. सहसम्बन्ध के प्रकार हैं—
 (अ) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध (ब) अनुप्रस्थीय सह-सम्बन्ध
 (स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
42. भूगोल और अर्थशास्त्र विषय सम्बन्धित हैं—
 (अ) सामान्य सह-सम्बन्धित (ब) उच्च सह-सम्बन्धित
 (स) निम्न सह-सम्बन्धित (द) सह-सम्बन्धित नहीं। उत्तर—(ब)
43. अर्थशास्त्र का महत्व किस स्तर पर महत्वपूर्ण है?
 (अ) प्राथमिक स्तर पर (ब) माध्यमिक स्तर पर
 (स) उच्च स्तर पर (द) 'ब' और 'स' दोनों। उत्तर—(द)
44. भूगोल किस स्तर पर महत्वपूर्ण है?
 (अ) प्राथमिक (ब) माध्यमिक
 (स) उच्च (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
45. किसने कहा है, "लक्ष्य पूर्व निर्धारित साध्य होता है जो किसी कार्य या क्रिया का मार्गदर्शन करता है"?
 (अ) कार्टर वी. गुड (ब) बी.डी. भाटिया
 (स) ब्लूम (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(*)
- नोट—यह कथन जॉन ड्यूवी का है।
46. "Taxonomy of Educational Objectives" किसने लिखी?
 (अ) बी.एस. ब्लूम (ब) कार्टर वी. गुड
 (स) भाटिया (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
47. शिक्षण के स्तर हैं—
 (अ) 2 (ब) 3 (स) 4 (द) 5. उत्तर—(ब)
48. शिक्षण की द्वितीय प्रक्रिया है—
 (अ) पूर्व-क्रिया (ब) पश्च-क्रिया
 (स) अन्तःक्रिया (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
49. शैक्षिक उद्देश्यों को कितने वर्गों में बांटा गया है?
 (अ) 3 (ब) 4 (स) 5 (द) 6. उत्तर—(अ)
50. संज्ञानात्मक क्षेत्र से सम्बन्धित नहीं है—
 (अ) विश्लेषण (ब) ग्रहण करना
 (स) संश्लेषण (द) प्रयोग। उत्तर—(ब)
51. आदत निर्माण सम्बन्धित है—
 (अ) क्रियात्मक पक्ष (ब) भावात्मक पक्ष
 (स) संज्ञानात्मक पक्ष (द) सृजनात्मक पक्ष। उत्तर—(अ)

52. विशिष्ट उद्देश्य सम्बन्धित है—
 (अ) विषय (ब) प्रकरण
 (स) पाठ्यक्रम (द) प्रदर्शन। उत्तर—(ब)
53. भावात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं है—
 (अ) ग्रहण करना (ब) अनुप्रयोग
 (स) अनुक्रिया (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
54. ज्ञानात्मक एवं भावात्मक पक्ष के उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लेखन की विधि दी गयी—
 (अ) सिम्पसन (ब) ब्लूम
 (स) रॉबर्ट मेगर (द) मिलर। उत्तर—(ब)
55. किसने कहा, "पाठ्यक्रम कलाकार (शिक्षक) के हाथ में एक साधन है जिसमें वह अपने पदार्थ (शिक्षार्थी) को अपने आदर्श (उद्देश्य) के अनुसार अपने कक्षा-कक्ष (स्कूल) में ढाल सके"?
 (अ) कनिंघम (ब) फ्रोबेल
 (स) मुनरो (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
56. पाठ्यक्रम का 'मनोवैज्ञानिक आधार' सम्बन्धित होता है—
 (अ) कैसे पढ़ाना है (ब) क्या पढ़ाना है
 (स) किसे पढ़ाना है (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
57. किसने कहा, "पाठ्यक्रम में वे सब क्रियाएँ सम्मिलित हैं जिनका हम शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति के हेतु विद्यालय में उपयोग करते हैं"?
 (अ) मुनरो (ब) ओटो
 (स) फ्रोबेल (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
58. अच्छी शिक्षण विधि की विशेषता नहीं है—
 (अ) क्रियाशीलता पर आधारित (ब) मनोवैज्ञानिक आधारित
 (स) अधिगमकर्ता पर नियन्त्रण (द) रुचिपूर्ण। उत्तर—(स)
59. प्रदर्शन शिक्षण विधि है—
 (अ) विषय-वस्तु केन्द्रित (ब) छात्र-केन्द्रित
 (स) शिक्षक-केन्द्रित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
60. श्रव्य-दृश्य सामग्री का मुख्य कार्य है—
 (अ) सार्थक अनुभव (ब) रटने को कम करना
 (स) सर्वोत्तम प्रेरक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
61. चॉक बोर्ड का रंग कैसा होता है?
 (अ) हरा (ब) लाल
 (स) पीला (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
62. श्यामपट किससे साफ करना चाहिए?
 (अ) हाथ (ब) पेपर
 (स) डस्टर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
63. जब वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करना सम्भव न हो तो उसके स्थान पर सर्वोत्तम शिक्षण सामग्री का उपयोग किया जा सकता है?
 (अ) चित्र (ब) चार्ट
 (स) मॉडल (द) तस्वीरें। उत्तर—(स)

64. शिक्षण सामग्री का वर्गीकरण है—
 (अ) तकनीकी के आधार पर (ब) प्रक्षेपण के आधार पर उत्तर—(द)
 (स) इन्द्रियों के आधार पर (द) उपर्युक्त सभी।
65. टेलीविजन किसके अन्तर्गत आता है?
 (अ) हार्डवेयर (ब) सॉफ्टवेयर उत्तर—(स)
 (स) प्रक्षेपण के आधार पर (द) इनमें से कोई नहीं।
66. टेलीविजन का सम्बन्ध है—
 (अ) श्रव्य सामग्री (ब) दृश्य सामग्री उत्तर—(स)
 (स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) इनमें से कोई नहीं।
67. प्रोजेक्ट विधि के जन्मदाता कौन हैं?
 (अ) ब्लूम (ब) किलपैट्रिक उत्तर—(ब)
 (स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।
68. प्रोजेक्ट विधि आधारित है—
 (अ) प्रकृतिवाद (ब) प्रयोजनवाद उत्तर—(ब)
 (स) आदर्शवाद (द) इनमें से कोई नहीं।
69. ब्लैक बोर्ड लेखन का सम्बन्ध है—
 (अ) हस्तलेखन (ब) कला उत्तर—(स)
 (स) कौशल (द) संगीत।
70. कौन-सी परम्परागत शिक्षण सामग्री है?
 (अ) रेडियो (ब) रयामपट उत्तर—(ब)
 (स) चार्ट (द) टी.वी.।
71. कहानी विधि किस पर आधारित है?
 (अ) वास्तविक कहानी (ब) पौराणिक कहानी उत्तर—(द)
 (स) काल्पनिक कहानी (द) उपर्युक्त सभी।
72. व्याख्यान विधि है—
 (अ) परम्परागत (ब) शिक्षक-प्रधान उत्तर—(ब)
 (स) बालक-प्रधान (द) इनमें से कोई नहीं।
73. खेल विधि का जनक कौन है?
 (अ) प्रोबेल (ब) डीवी उत्तर—(अ)
 (स) किलपैट्रिक (द) रॉस।
- नोट—शिक्षण में सबसे पहले इस विधि को हेनरी कोल्डवेल कुक ने प्रस्तावित किया था।
 इसके बाद इसे फ्रेडरिक प्रोबेल ने लोकप्रिय बनाया।
74. कौन-सी एक प्रविधि है?
 (अ) कथन (ब) प्रश्न उत्तर—(द)
 (स) नाटक (द) उपर्युक्त सभी।
75. सूक्ष्म पाठ योजना आधारित है—
 (अ) कौशल आधारित (ब) कम प्रयास अधिक सीखना उत्तर—(द)
 (स) खेल द्वारा सीखना (द) उपर्युक्त सभी।
76. किसने कहा, "सूक्ष्म शिक्षण वह प्रक्रिया है जो कक्षा के आकार एवं समय की दृष्टि से छोटे पैमाने पर आयोजित की जाती है"?
 (अ) डॉ. हब्ल्यू. एलन (ब) बुश उत्तर—(अ)
 (स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं।

77. कौन-सी सामाजिक अध्ययन के शिक्षक की योग्यता होती है?
 (अ) विद्वता (ब) व्यावसायिक प्रशिक्षण उत्तर—(द)
 (स) शिक्षण कौशल (द) उपर्युक्त सभी।
78. 'इकाई विधि' का मुख्य समर्थक कौन हैं?
 (अ) बॉसिंग (ब) डीवी उत्तर—(स)
 (स) मॉरीसन (द) रॉस।
79. कौन-सा एक अच्छे अध्यापक का गुण नहीं है?
 (अ) अध्ययनशील (ब) विषय का ज्ञान उत्तर—(स)
 (स) प्रशिक्षण रहित (द) इनमें से कोई नहीं।
80. एक अध्यापक को अधिकार (Mastery) रखनी चाहिए—
 (अ) भाषा (ब) शिक्षण विधि उत्तर—(द)
 (स) विषय-वस्तु (द) उपर्युक्त सभी।
81. पाठ योजना निर्माण के लिए पंचपदी प्रणाली किसने दी?
 (अ) ब्लूम (ब) हरबर्ट (स) मासिया (द) मेगर। उत्तर—(ब)
82. पाठ योजना के किस चरण में शिक्षण की सफलता का पता चलता है?
 (अ) प्रस्तावना (ब) प्रस्तुतीकरण उत्तर—(द)
 (स) तुलना (द) मूल्यांकन।
83. पाठ योजना में प्रस्तावना प्रश्न क्यों पूछे जाते हैं?
 (अ) शिक्षण को रुचिकर बनाने के लिए उत्तर—(स)
 (ब) अनुशासन बनाने के लिए
 (स) पूर्व ज्ञान जानने के लिए (द) इनमें से कोई नहीं।
84. शिक्षण की ह्युरिस्टिक विधि का विकास किसने किया था?
 (अ) जॉन डीवी (ब) प्रोबेल उत्तर—(स)
 (स) आर्मस्ट्रॉंग (द) सुलेमान।
85. कौन-सा पाठ योजना का प्रकार नहीं है?
 (अ) प्रेरणा पाठ योजना (ब) इकाई पाठ योजना उत्तर—(अ)
 (स) वार्षिक पाठ योजना (द) दैनिक पाठ योजना।
86. कौन-सा सुमेलित नहीं है?
 (अ) इकाई उपागम—मॉरीसन (ब) अभिक्रमित अनुदेशन—ब्लूम उत्तर—(ब)
 (स) क्रियात्मक उद्देश्य—मिलर (द) सूक्ष्म शिक्षण—एलन।
87. पाठ्य-पुस्तक का महत्व है—
 (अ) पुनरावृत्ति के लिए (ब) गृह कार्य के लिए उत्तर—(द)
 (स) स्वाध्याय के लिए (द) उपर्युक्त सभी।
88. कौन-सा पाठ्य-पुस्तक का दोष है?
 (अ) भारी (ब) अधिक कीमत उत्तर—(द)
 (स) अभ्यास प्रश्नों का अभाव (द) उपर्युक्त सभी।
89. PPT है—
 (अ) पॉवर प्वाइन्ट प्रजेन्टेशन (ब) पॉवर प्लान प्रजेन्टेशन उत्तर—(अ)
 (स) पॉवर प्वाइन्ट प्रजेन्ट (द) इनमें से कोई नहीं।
90. कौन-सा प्रक्षेपी साधन है?
 (अ) मायादीप (ब) फिल्म पट्टियाँ उत्तर—(द)
 (स) OHP (द) उपर्युक्त सभी।

(

91. प्रक्षेपित सामग्री है—
 (अ) फिल्म (ब) फिल्म खण्ड
 (स) स्लाइड (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
92. मॉडल का प्रकार नहीं है—
 (अ) ठोस प्रतिमान (ब) चार्ट
 (स) स्थिर प्रतिमान (द) डायोरामा। उत्तर—(ब)
93. श्रव्य सामग्री है—
 (अ) रेडियो (ब) टेप रिकॉर्डर
 (स) ग्रामोफोन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
94. ICT है—
 (अ) सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी (ब) सूचना एवं सामान्य तकनीकी
 (स) सूचना एवं नागरिक तकनीकी (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)
95. ICT का महत्व है—
 (अ) सक्रिय अध्यापन (ब) शिक्षण में सहायक
 (स) बाल-केन्द्रित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
96. किसने कहा है, "इण्टरनेट वास्तव में समस्त पृथ्वी पर बिखरे हुए हजारों नेटवर्क्स का एक मुक्त संयोजन है"?
 (अ) वैस्ले (ब) शेरॉन क्रॉफोर्ड
 (स) थॉर्नडाइक (द) स्कनर। उत्तर—(*)
97. पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का क्या महत्व है?
 (अ) व्यक्तिगत आवश्यकताओं को सन्तुष्ट करने में सहायक
 (ब) नागरिकता का प्रशिक्षण
 (स) अनुशासन बनाये रखने में सहायक
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
98. सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को निरीक्षण करना चाहिए—
 (अ) दैनिक उपस्थिति (ब) किया गया हस्त कार्य
 (स) पाठ्य-सहगामी क्रियाएँ (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)
99. एक सामाजिक अध्ययन के शिक्षक का कौन-सा कार्य नहीं है?
 (अ) छात्रों से व्यक्तिगत सम्पर्क स्थापित करना
 (ब) पुस्तकालय प्रयोग नहीं करना
 (स) समस्यात्मक बालकों का पता लगाना
 (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)
100. भूगोल और अर्थशास्त्र कक्ष के उपकरण हैं—
 (अ) चित्र, चार्ट (ब) रेखाचित्र, मॉडल
 (स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

R—●

संजय

पब्लिकेशन्स

बी.एड. परीक्षा में निश्चित
सफलता हेतु अवश्य पढ़िए

बी.एड. Question Bank

प्रथम वर्ष

- बी.डी. 101 : बाल्यावस्था एवं अभिवृद्धि
- बी.डी. 102 : समकालीन भारत और शिक्षा
- बी.डी. 103 : अधिगम एवं शिक्षण
- बी.डी. 104 : पाठ्यक्रम में भाषा
- बी.डी. 105 : विषयों की समझ एवं विद्यालयी विषय
- बी.डी. 107 : (ई.पी.सी.-1) : शिक्षा में कला एवं सौन्दर्यशास्त्र
- बी.डी. 108 : (ई.पी.सी.-2) : आई.सी.टी. की महत्वपूर्ण समझ
- बी.डी. 106 (A) : विज्ञान शिक्षण-I
(भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान)
- बी.डी. 106 (B) : विज्ञान शिक्षण-II
(जन्तु विज्ञान एवं वनस्पति विज्ञान)
- बी.डी. 106 (C) : विज्ञान शिक्षण-III (गणित)
- बी.डी. 106 (D) : हिन्दी शिक्षण
- बी.डी. 106 (D) : संस्कृत शिक्षण
- बी.डी. 106 (D) : English Teaching
- बी.डी. 106 (E) : सामाजिक विज्ञान शिक्षण-I
(इतिहास एवं नागरिक शास्त्र)
- बी.डी. 106 (F) : सामाजिक विज्ञान शिक्षण-II
(अर्थशास्त्र एवं भूगोल)
- बी.डी. 106 (H) : गृह विज्ञान शिक्षण
- बी.डी. 106 (I) : वाणिज्य शिक्षण



संजय पब्लिकेशन्स, आगरा

Ph. : 0562-4054349, 9557602590, 8126699922

e-mail : sanjaypublications.agra@gmail.com

मूल्य

₹55.60