डॉ. भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, आगरा

संजय®
पब्लिकेशन्स

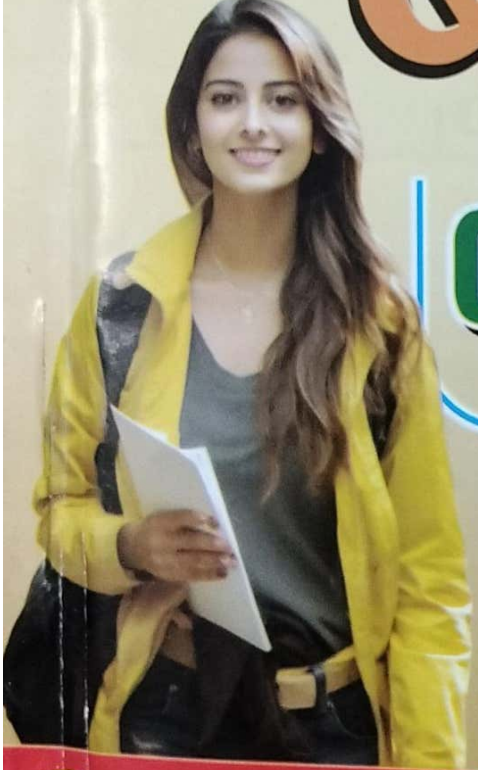
एन.सी.टी.ई.
के नवीनतम्
एकीकृत पाठ्यक्रम
के अनुसार

बी.एड.

Question Bank

Exam Notes

प्रथम वर्ष



बी. डी. 106 (C)

विज्ञान शिक्षण–III
(गणित)

2025
Examintaion

परीक्षोपयोगी महत्वपूर्ण प्रश्नों का तथ्यपरक उत्तरों सहित संकलन

BASED ON
OMR
PATTERN

Also includes Solutions of Previos Years Papers

Sanjay
Question Bank
Exam Notes
बी.एड. प्रथम वर्ष
विज्ञान शिक्षण—III
(Science Teaching—III)
गणित
(MATHEMATICS)
(OMR PATTERN)

Shikohabad ★ New ... Book Depot ★ Mob. 9452708219

पाठ्यक्रम

इकाई—एक : गणितीय शिक्षा का आधार

(1) गणित का अर्थ, प्रकृति और संरचना। (2) गणित शिक्षण का महत्व। (3) भारतीय गणितज्ञों के विशेष सन्दर्भ में गणितीय इतिहास (आर्यभट्ट और श्रीनिवास रामानुजम)।

इकाई—दो : लक्ष्य, उद्देश्य और पाठ्यक्रम सुधार

(1) शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर गणित शिक्षा के सामान्य लक्ष्य और उद्देश्य। (2) ब्लूम का वर्गीकरण एवं अधिगम परिणामों के सन्दर्भ में उद्देश्यों का विशिष्टीकरण। (3) गणित का अन्य विद्यालयी विषयों की भाषा से सह-सम्बन्ध, सामाजिक विज्ञान और विज्ञान। (4) वर्तमान पाठ्यक्रम सुधार के सिद्धान्त, तर्कयुक्त उद्देश्य।

इकाई—तीन : गणित की विधियाँ, प्रविधियाँ और पाठ योजनाएँ

(1) गणित शिक्षण की विभिन्न विधियाँ, उपागम और तकनीक। (2) गणित शिक्षण में शिक्षक-केन्द्रित और बाल-केन्द्रित विधि। (3) पाठ योजना का अर्थ और उपागम, इकाई-योजना एवं पाठ-योजना की तैयारी।

इकाई—चार : गणित में अधिगम के संसाधन

(1) पाठ्य-पुस्तक, अध्यापक नियमावली—महत्व और विशेषताएँ। (2) पाठ्य-सहगामी क्रियाएँ, उदाहरणार्थ—गणितीय क्षेत्र भ्रमण। (3) दृश्य-श्रव्य सामग्री। (4) प्रिण्ट मीडिया आदि।

इकाई—पाँच : गणित में मूल्यांकन

(1) मूल्यांकन का अर्थ एवं उद्देश्य। (2) परीक्षण के प्रकार—उद्देश्य, लघु उत्तर एवं निबन्धात्मक। (3) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन—(i) योगात्मक, (ii) रचनात्मक। (4) त्रुटि विश्लेषण एवं उपचारात्मक शिक्षण का संचालन।

इकाई–I

1. "गणित सभी विज्ञानों का सिंह-द्वार एवं कुँजी है।" यह कथन है—
(अ) बेकन का (ब) यंग का
(स) नन का (द) हॉगवे का। उत्तर—(अ)

2. गणित शब्द का शाब्दिक अर्थ क्या है?
(अ) वह शास्त्र जिसमें गणना की प्रधानता
(ब) वह शास्त्र जिनमें सम्पर्कता की प्रधानता हो
(स) वह शास्त्र जिसमें ज्ञान की प्रधानता हो
(द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

3. गणित विज्ञान है—
(अ) संख्याओं का (ब) गणनाओं का
(स) स्थान का (द) उपर्युक्त सभी का। उत्तर—(द)

4. गणित की प्रकृति है—
(अ) तार्किक (ब) कठिन
(स) अलकांरिक (द) सौन्दर्यात्मक। उत्तर—(अ)

5. निम्न में गणित की विशेषताएँ हैं—
(अ) गणित के ज्ञान का आधार हमारी ज्ञानेन्द्रियाँ हैं
(ब) गणित विज्ञान का अमूर्त रूप है।
(स) गणित तार्किक विचारों का विज्ञान है
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

6. निम्न में से भौतिक सिद्धान्तों का गणितीय पक्ष है—
(अ) ठोस की यान्त्रिकी (ब) सांख्यिकीय यान्त्रिकी
(स) क्वाण्टम यान्त्रिकी (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

7. 'आर्यभट्टीय' पुस्तक लिखी गयी थी—
(अ) 476 ई. में (ब) 499 ई. में
(स) 555 ई. में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

8. भारतीय गणित का शुभारम्भ किस वेद में मिलता है?
(अ) ऋग्वेद में (ब) वेदांग ज्योतिष में
(स) यजुर्वेद में (द) सामवेद में। उत्तर—(अ)

9. महान् गणितज्ञ रामानुजम का सम्बन्ध किस काल से है?
(अ) वर्तमान काल (ब) उत्तर मध्यकाल
(स) मध्यकाल (द) पूर्व मध्यकाल। उत्तर—(अ)

10. आदिकाल की समयावधि है—
(अ) प्रारम्भ से 500 ई.पू. तक (ब) 500 ई.पू. से 400 ई.पू. तक
(स) 1200 ई.पू. से 1000 ई.पू. तक (द) 400 ई. से 1200 ई. तक। उत्तर—(अ)

11. अरब के लोग 1 से 9 तक के अंकों को क्या कहते हैं?
(अ) हिन्दू अरेबीक न्यूमेरल्स (ब) हिंदसा
(स) संख्या (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

12. पश्चिमी देशों में 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 इत्यादि अंकों को क्या कहते हैं?
(अ) हिन्दू अरेबीक न्यूमेरल्स (ब) हिंदसा
(स) संख्या (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

13. वैदिक काल में मुख्य रूप से किसका विकास हुआ?
(अ) बीजगणित का (ब) अंकगणित का
(स) रेखागणित का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

14. 'नारद पुराण' के लेखक हैं—
(अ) नारद जी (ब) वेदव्यास
(स) कपिलमुनि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

15. नारद पुराण में किसका वर्णन है?
(अ) गुणन एवं भाग का (ब) भिन्न का
(स) वर्गमूल का (द) उपर्युक्त सभी का। उत्तर—(द)

16. निम्न में गणित की मुख्य शाखाएँ हैं—
(अ) ज्यामिति (ब) बीजगणित
(स) संख्या सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

17. निम्न में किस वैज्ञानिक ने Complex Numbers सम्बन्धी बीजगणित का विकास किया?
(अ) कार्ल फ्रेडरिक ने (ब) गॉउस ने।
(स) गैलवा ने। (द) रीमान ने। उत्तर—(ब)

18. 'क' का प्रथम वर्ग है?
(अ) $क^4$ (ब) $क^2$
(स) $क^8$ (द) $क^{1/2}$. उत्तर—(ब)

19. किस शताब्दी तक भारत का गणित के क्षेत्र में प्रथम स्थान रहा?
(अ) तेरहवीं (ब) बारहवीं
(स) दसवीं (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

20. निम्न कथन किस आयोग से सम्बन्धित है?
"सभी छात्रों को अनिवार्य रूप से सामान्य शिक्षा के भाग के रूप में प्रथम दस वर्षों तक गणित पढ़ाई जानी चाहिए।"
(अ) शिक्षा आयोग (ब) माध्यमिक शिक्षा आयोग
(स) कोठारी आयोग (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

21. 'गणित-सार संग्रह' नामक पुस्तक के लेखक हैं—
(अ) आर्यभट्ट (ब) श्रीमहावीराचार्य
(स) पाइथागोरस (द) कार्ल फ्रेडरिक। उत्तर—(ब)

22. वैदिक काल में महापद्म का सम्बन्ध आधुनिक काल की किस संख्या से है?
(अ) करोड़ से (ब) दस खरब से
(स) दस हजार से (द) दस अरब से। उत्तर—(ब)

23. पियाजे की किस अवस्था में बालक तार्किक चिन्तन, समस्या समाधान की क्षमता व समझ, वास्तविक-अवास्तविक में अन्तर करने में समर्थ हो जाता है?
(अ) संवेदी पेशीय अवस्था (ब) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
(स) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था (द) पूर्व से क्रियात्मक अवस्था। उत्तर—(ब)

24. पियाजे की किस अवस्था में बालक स्वकेन्द्रित न होकर दूसरों के सम्पर्क में ज्ञान अर्जित करता है?
(अ) संवेदी पेशीय अवस्था (ब) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
(स) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था (द) पूर्व से क्रियात्मक अवस्था। उत्तर—(द)

25. पियाजे के सम्प्रदाय निर्माण की कितनी अवस्थाएँ हैं?
(अ) दो (ब) चार
(स) पाँच (द) तीन। उत्तर—(ब)

26. पियाजे की किस अवस्था में बालक विद्यालय जाना प्रारम्भ कर देता है?
(अ) संवेदी पेशीय अवस्था (ब) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
(स) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था (द) पूर्व से क्रियात्मक अवस्था। उत्तर—(स)

27. निम्न में वर्तमान काल से सम्बन्धित गणितज्ञ हैं—
(अ) श्रीरामानुजम (ब) नृसिंह वापूदेव शास्त्री
(स) सुधाकर द्विवेदी (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

28. उत्तर मध्यकाल के प्रमुख गणितज्ञ हैं—
(अ) भास्कराचार्य द्वितीय (ब) नीलकण्ठ
(स) नारायण पंडित (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

29. 'क' का तृतीय मूल = ?
(अ) $\sqrt{\sqrt{\sqrt{क}}} = क^{1/8}$ (ब) $\sqrt{\sqrt{क}} = क^{1/4}$
(स) $\sqrt{क} = क^{1/2}$ (द) $क^8$ उत्तर—(अ)

30. निम्नलिखित में से किन उद्देश्यों की प्रकृति दार्शनिक होती है—
(अ) शिक्षण उद्देश्य (ब) व्यवहारगत प्राप्य उद्देश्य
(स) शैक्षिक उद्देश्य (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

31. गणित की सर्वप्रथम विकसित शाखा है—
(अ) अंकगणित (ब) बीजगणित
(स) सांख्यिकी (द) ज्यामिति। उत्तर—(अ)

32. गणित शिक्षण में ब्लाकों, मॉडलों का प्रयोग बालक में किस कौशल को उत्प्रेरित करता है?
(अ) भावात्मक कौशल (ब) क्रियात्मक कौशल
(स) ज्ञानात्मक कौशल (द) इनमें से कोई नही। उत्तर—(ब)

33. नेपोलियन के कथन— "गणित की उन्नति तथा वृद्धि देश की सम्पन्नता से सम्बन्धित है।" से गणित शिक्षण का कौन-सा मूल्य दृष्टिगोचर होता है?
(अ) सामाजिक मूल्य (ब) नैतिक मूल्य
(स) सांस्कृतिक मूल्य (द) बौद्धिक मूल्य। उत्तर—(अ)

34. निम्नलिखित गणितज्ञों में प्राचीनतम गणितज्ञ हैं—
(अ) श्रीधर (ब) नारायण पंडित
(स) आर्यभटट् प्रथम (द) महावीर। उत्तर—(स)

35. हाग्वेन के अनुसार— "गणित सभ्यता का दर्पण है।" यह कथन गणित शिक्षण के किस मूल्य से संबंधित है—
(अ) अन्तर्राष्ट्रीय मूल्य (ब) सामाजिक मूल्य
(स) सांस्कृतिक मूल्य (द) बौद्धिक मूल्य। उत्तर—(स)

36. निम्नलिखित में से किस गणितज्ञ ने गणित को मानव विकास का प्रतीक माना है?
(अ) फ्रॉबेल ने (ब) महावीराचार्य ने
(स) गौस ने (द) आर्यभटट् ने। उत्तर—(अ)

37. गणित में सूत्रों की स्थापना हेतु उपयुक्त विधि है—
(अ) निगमन विधि (ब) योजना विधि
(स) आगमन विधि (द) व्याख्यान विधि। उत्तर—(स)

38. भारतीय अंकगणित का सबसे प्राचीन ग्रन्थ है—
(अ) आर्यभटट् (ब) लीलावती
(स) वाक्षाली हस्तग्रन्थ (द) ब्रह्मस्फुट सिद्धान्त। उत्तर—(स)

39. "पृथ्वी गतिशील और सूर्य स्थिर है।" यह सर्वप्रथम प्रतिपादित करने वाले गणितज्ञ हैं—
(अ) भास्कर प्रथम (ब) ब्रह्मगुप्त
(स) श्रीधराचार्य (द) आर्यभटट् प्रथम। उत्तर—(द)

40. गणित शिक्षण में ज्ञात से अज्ञात की ओर चलते हैं—
(अ) आगमन विधि में (ब) प्रोजेक्ट विधि में
(स) ह्यूरिस्टिक विधि में (द) विश्लेषण विधि में। उत्तर—(अ)

41. लीलावती नामक पुस्तक के लेखक हैं—
(अ) नारायण पंडित (ब) भास्कराचार्य द्वितीय
(स) ब्रह्मगुप्त (द) आर्यभटट् प्रथम। उत्तर—(ब)

42. व्यावहारिक गणित का भाग है—
(अ) संख्याओं का हिसाब लगाना (ब) बैंक सम्बन्धी आवश्यक कार्य करना
(स) समीकरणों को हल करना (द) जोड़ व घटाव करना। उत्तर—(ब)

43. गणित की किस संरचना के अन्तर्गत हम योग एवं गुणा तथा सामान्यीकरण आदि संक्रियाओं का अध्ययन करते हैं—
(अ) बीजगणितीय संरचना (ब) तलरूप संरचना
(स) क्रमिक संरचना (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

44. गणित की संरचना एवं प्रकृति की विशेषता है—
(अ) अक्रमबद्धता (ब) असांकेतिक भाषा
(स) रसहीन विषय (द) मूर्त विषय। उत्तर—(द)

❑❑

इकाई–II

1. उद्देश्य का शाब्दिक अर्थ है–
(अ) उच्च दिशा दिखाना (ब) ऊपर की ओर
(स) नीचे की ओर (द) निम्न दिशा दिखाना। उत्तर–(अ)

2. उद्देश्य किसके योग से बना है?
(अ) उत् के (ब) दिशा के
(स) (अ) और (ब) दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(स)

3. उद्देश्यों का वर्गीकरण किस रूप में होता है?
(अ) शृंखलाबद्ध (ब) क्रमबद्ध
(स) सूचीबद्ध (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

4. ज्ञानात्मक उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखने का श्रेय किसको जाता है?
(अ) रॉबर्ट मेगर को (ब) ब्लूम को
(स) करथवाल को (द) सिम्पसन को। उत्तर–(अ)

5. ज्ञानात्मक पक्ष के प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण डा.ब्लूम ने कब किया?
(अ) 1964 में (ब) 1969 में
(स) 1954 में (द) 1960 में। उत्तर–(स)

6. भावात्मक उद्देश्य सम्बन्धित होते हैं–
(अ) ज्ञान से (ब) क्रियात्मक उद्देश्य से
(स) मूल्यांकन से (द) प्रशंसा से। उत्तर–(द)

7. क्रियात्मक प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण सिम्पसन ने कब किया?
(अ) 1956 में (ब) 1964 में
(स) 1969 में (द) 1970 में। उत्तर–(स)

8. प्राप्य उद्देश्य से सम्बन्धित नहीं है–
(अ) ये निश्चित तथा स्पष्ट होते हैं (ब) इनकी अवधि अल्पकालीन होती है
(स) ये अस्पष्ट तथा अनिश्चित होते हैं
(द) इनकी अवधि तत्कालीन होती है। उत्तर–(स)

9. उद्देश्य के स्रोत हैं–
(अ) समाजशास्त्र (ब) दर्शनशास्त्र
(स) शिक्षाशास्त्र (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)

10. प्राप्य उद्देश्य का क्षेत्र होता है–
(अ) व्यापक (ब) असीमित
(स) संकुचित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(स)

11. उद्देश्यों का क्षेत्र होता है–
(अ) व्यापक (ब) सीमित
(स) संकुचित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

12. निम्न में से कौन-सा कथन उद्देश्यों से सम्बन्धित नहीं है–
(अ) ये निश्चित तथा स्पष्ट होते हैं (ब) इनकी अवधि दीर्घकालीन होती हैं
(स) ये अस्पष्ट होते हैं
(द) इनका सम्बन्ध शिक्षा से होता है। उत्तर–(स)

13. प्राप्य उद्देश्यों की जिम्मेदारी प्राय: किसकी होती है?
(अ) शिक्षक की (ब) समाज की
(स) विद्यालय की (द) सम्पूर्ण राष्ट्र की। उत्तर–(अ)

14. निम्न पद भावात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं हैं–
(अ) आग्रहण (ब) ज्ञान
(स) अनुक्रिया (द) चरित्र निर्माण। उत्तर–(ब)

15. भावात्मक पक्ष के प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण किसने किया?
(अ) ब्लूम ने (ब) करथवाल ने
(स) सिम्पसन ने (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

16. मेगर ने अपने वर्गीकरण में किसको अधिक महत्व दिया है?
(अ) प्रक्रिया को (ब) उत्पादन को
(स) प्रणाली को (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

17. ज्ञानात्मक पक्ष के प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण किसने किया?
(अ) ब्लूम ने (ब) करथवाल ने
(स) सिम्पसन ने (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

18. भावात्मक पक्ष के प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण करथवाल ने कब किया?
(अ) 1964 में (ब) 1969 में
(स) 1954 में (द) 1960 में। उत्तर–(अ)

19. क्रियात्मक पक्ष के प्राप्य उद्देश्यों का वर्गीकरण किसने किया?
(अ) ब्लूम ने (ब) करथवाल ने
(स) सिम्पसन ने (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(स)

20. निम्न पद ज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं है–
(अ) ज्ञान (ब) बोध
(स) विश्लेषण (द) समायोजन। उत्तर–(द)

21. अदा के अन्तर्गत बालक को अपेक्षित व्यवहारगत परिवर्तनों का निर्धारण किया जाता है, जिन्हें क्या कहते हैं?
(अ) RLOs (ब) EBOs
(स) प्रक्रिया (द) प्रदा। उत्तर–(ब)

22. RCEM प्रणाली द्वारा सभी उद्देश्यों को कितनी मानसिक क्रियाओं में प्रस्तुत किया गया है?
(अ) 15 (ब) 16
(स) 17 (द) 18. उत्तर–(स)

23. प्रदा में बालकों के वास्तविक व्यवहारगत परिवर्तन निहित होते हैं, इन्हें क्या कहा जाता है?
(अ) EBOs (ब) EBO
(स) RLOs (द) प्रक्रिया। उत्तर–(स)

24. NCERT ने ज्ञानात्मक पक्षों में छः वर्गों के स्थान पर कितने वर्गों को ही प्रयुक्त किया है?
(अ) चार (ब) दो (स) छः (द) तीन। उत्तर—(अ)

25. गणित का सर्वाधिक सहसम्बन्ध है—
(अ) भौतिक विज्ञान से (ब) रसायन विज्ञान से
(स) भूगोल से (द) इतिहास से। उत्तर—(अ)

26. बीजगणित के वर्गात्मक समीकरण को किसके द्वारा हल कर सकते हैं?
(अ) रेखागणित के द्वारा (ब) अंकगणित के द्वारा
(स) रचनात्मक ज्यामिति द्वारा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

27. किसके बिना विज्ञान की शिक्षा अधूरी रहती है?
(अ) सामाजिक विज्ञान के (ब) गणित के
(स) जीव विज्ञान के (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

28. हाइड्रोस्टेटिक्स से सम्बन्धित विषय हैं—
(अ) घनत्व (ब) आपेक्षिक घनत्व
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

29. निम्नलिखित में गणित का सम्बन्ध किससे नहीं है?
(अ) विज्ञान से (ब) व्याकरणीय अशुद्धि से
(स) इतिहास से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

30. प्राप्त परिणामों की अन्य परिस्थितियों में जाँच का विज्ञान क्या कहलाता है?
(अ) वैज्ञानिक ज्ञान (ब) गणित
(स) सामाजिक विज्ञान (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

31. वह शास्त्र जिसमें गणनाओं की प्रधानता हो, क्या कहलाता है?
(अ) भौतिकी (ब) रसायन
(स) गणित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

32. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"गणित एक ऐसा विषय है जो मानसिक शक्तियों को प्रशिक्षित करने का अवसर प्रदान करता है।"
(अ) बैकन से (ब) प्लेटो से
(स) हॉगवेन से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

33. $(a + b)^2 = ?$
(अ) $a^2 + b^2 + 4ab$ (ब) $a^2 + b^2 - 4ab$
(स) $a^2 + b^2 + 2ab$ (द) $a^2 - b^2 + 2ab$ उत्तर—(स)

34. आँकड़ों को व्यवस्थित रूप प्रदान करने में किसका उपयोग किया जाता है?
(अ) सांख्यिकीय विधि का (ब) अंकगणित का
(स) बीजगणित का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब

35. निम्न में से कौन-सा कथन गणित से सम्बन्धित नहीं है?
(अ) गणित माप-तौल तथा दिशा का विज्ञान है
(ब) गणित एक अमूर्त व्यवस्था का अध्ययन है।
(स) गणित प्राप्त परिणामों की अन्य परिस्थितियों में जाँच का विज्ञान है।
(द) गणित में निष्कर्ष निकाले जाते हैं। उत्तर—(स

36. किसने अपनी प्रमेय की खोज की खुशी में 100 बैलों की बलि चढ़ाई थी?
(अ) आर्कमिडीज ने (ब) पाइथागोरस ने
(स) नेपोलियन ने (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

37. ड्राइंग में भी पढ़ायी जाती है—
(अ) रचनात्मक ज्यामिति (ब) बीजगणित
(स) रेखागणित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

38. "गणित सभ्यता और संस्कृति का दर्पण है।" यह कथन सम्बन्धित है—
(अ) होगवेन से (ब) प्लेटो से
(स) बैकन से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

39. बीजगणित के युगपत् समीकरण को किसकी सहायता से हल कर सकते हैं?
(अ) ग्राफ से (ब) रेखागणित से
(स) अंकगणित से (द) त्रिभुजों से। उत्तर—(अ)

40. किसमें आँकड़ों को व्यवस्थित रूप में प्रस्तुत किया जाता है?
(अ) खगोल शास्त्र में (ब) अंकगणित में
(स) बीजगणित में (द) सांख्यिकीय विधि में। उत्तर—(द)

41. लक्ष्य शब्द निर्मित है—
(अ) 'दिश' से (ब) 'उत' से
(स) 'लक्षित' से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

42. निम्नलिखित में से किस पार्ट में पहले सामान्य नियम स्पष्ट किए जाते हैं और उसके बाद में उदाहरण दिए जाते हैं?
(अ) कौशल पार्ट में (ब) संज्ञानात्मक पार्ट में
(स) निगमनात्मक पार्ट में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

43. निम्नलिखित में से कौन सा प्रोजेक्ट नीति का दोष नहीं है?
(अ) शिक्षा अपूर्ण एवं संकलन (ब) संदर्भ पुस्तक का अभाव
(स) वास्तविक जीवन से सम्बन्धित (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

44. गणितीय व्यूह रचना के रूप में सवाल हल करने में शामिल है—
(अ) व्यापक अभ्यास (ब) हल पर पहुँचने के लिए संकेतों का प्रयोग
(स) क्रियाकलाप आधारित उपागम (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

□□

इकाई–III

1. गणित विषय से सम्बन्धित नवीन तथ्यों, नियमों, सिद्धान्तों और सूत्रों का उपयोग एवं अभ्यास किस विधि द्वारा करना चाहिए?
(अ) निगमन विधि द्वारा (ब) आगमन विधि द्वारा
(स) व्याख्यान विधि द्वारा (द) आगमन-निगमन विधि द्वारा उत्तर—(अ)
2. निम्न में प्रदर्शन विधि का गुण नहीं है—
(अ) यह विधि अधिक खर्चीली है (ब) यह विधि कम खर्चीली है
(स) इस विधि द्वारा नवीन तथ्यों की खोज नहीं की जा सकती है
(द) इसकी गति अपेक्षाकृत तीव्र होती है। उत्तर—(अ)
3. किसके अनुसार समस्या समाधान चिन्तन को विवेचना चिन्तन कहते हैं?
(अ) रिस्क के (ब) आँसुबेल के
(स) गैने के (द) ड्यूवी के। उत्तर—(द)
4. आगमन विधि से सम्बन्धित नहीं है—
(अ) उदाहरणों से नियमों की ओर (ब) विशेष से सामान्य की ओर
(स) सूक्ष्म से स्थूल की ओर (द) स्थूल से सूक्ष्म की ओर। उत्तर—(स)
5. निगमन विधि से सम्बन्धित नहीं है—
(अ) सूक्ष्म से स्थूल की ओर (ब) सामान्य से विशिष्ट की ओर
(स) प्रमाण से प्रत्यक्ष की ओर (द) विशेष से सामान्य की ओर। उत्तर—(द)
6. किस विधि में बालक स्वयं नियम एवं सूत्रों का निर्धारण करते हैं जिससे उनमें आत्म विश्वास का विकास होता है?
(अ) निगमन विधि (ब) आगमन विधि
(स) प्रोजेक्ट विधि (द) इनमें से कोई नहीं उत्तर—(ब)
7. आगमन विधि से सूत्रों तथा नियमों को प्रतिपादित करने, तत्पश्चात् निगमन विधि से आगे बढ़ने तथा अभ्यास कराने की प्रक्रिया को क्या कहा जाता है?
(अ) आगमन-निगमन विधि (ब) आगमन विधि
(स) निगमन विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
8. निम्न में संश्लेषण विधि का गुण नहीं है—
(अ) यह शिक्षण की मानसिक विधि है
(ब) इस विधि में छात्र वास्तविक क्रियाओं के द्वारा नहीं सीख पाते हैं।
(स) यह विधि सामान्य योग्यता के बालकों के लिए लाभकारी है।
(द) यह विधि व्यवस्थित विधि मानी जाती है उत्तर—(अ)
9. निम्न में से कौन-सी विधि करके सीखने पर आधारित है?
(अ) निगमन विधि (ब) प्रयोगशाला विधि
(स) आगमन विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
10. वह कौन-सी विधि है जिसमें बालक को नियम या सूत्र पहले ही बता दिये जाते हैं?
(अ) निगमन विधि (ब) प्रयोगशाला विधि
(स) आगमन विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

11. ₹ 500 का 5% वार्षिक ब्याज की दर से 2 वर्ष का ब्याज कितना होगा?
(अ) ₹ 50 (ब) ₹ 55 (स) ₹ 60 (द) ₹ 70। उत्तर—(अ)
12. निगमन विधि का प्रयोग किसमें किया जाता है?
(अ) बीजगणित में (ब) रेखागणित में
(स) त्रिकोणमिति में (द) उपर्युक्त सभी में। उत्तर—(द)
13. वास्तविक चिन्तन, प्रयोग एवं निरीक्षण पर आधारित विधि है—
(अ) विश्लेषण (ब) संश्लेषण (स) आगमन (द) प्रयोगशाला। उत्तर—(द)
14. निम्न में प्रयोगशाला विधि का गुण नहीं है—
(अ) यह विधि अधिक खर्चीली है। (ब) इस विधि की गति अत्यधिक धीमी होती है
(स) इसमें समय कम लगता है (द) इसमें समय अधिक लगता है। उत्तर—(स)
15. निम्न में से कौन-सी विधि देखो, सुनो ओर समझो पर आधारित है?
(अ) प्रयोगशाला विधि (ब) प्रदर्शन विधि
(स) अनुसंधान विधि (द) आगमन विधि। उत्तर—(ब)
16. गणित विषय से सम्बन्धित नवीन तथ्यों, नियमों, सिद्धान्तों और सूत्रों का ज्ञान किस विधि द्वारा दिया जाना चाहिए?
(अ) निगमन विधि द्वारा (ब) आगमन विधि द्वारा
(स) व्याख्यान विधि द्वारा (द) प्रयोगशाला विधि द्वारा। उत्तर—(ब)
17. एलन तथा रियॉन ने सूक्ष्म शिक्षण के कितने सिद्धान्तों का वर्णन किया है?
(अ) चार (ब) दो (स) पाँच (द) सात। उत्तर—(स)
18. अज्ञात से ज्ञात की ओर किस विधि में अग्रसर रहते हैं?
(अ) संश्लेषण (ब) विश्लेषण (स) आगमन (द) निगमन। उत्तर—(द)
19. योजना विधि के जन्मदाता हैं—
(अ) सर विलियम किलपैट्रिक (ब) बेलर्ड
(स) पारकर (द) प्रो. स्टीवेन्सन। उत्तर—(अ)
20. निम्न में से छात्र केन्द्रित विधि है—
(अ) निगमन विधि (ब) प्रयोगशाला विधि
(स) आगमन विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)
21. 'ह्युरिस्को' शब्द का शाब्दिक अर्थ क्या है?
(अ) मैं सुनता हूँ (ब) मैं खोजता हूँ
(स) मैं देखता हूँ (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)
22. ''प्रोजेक्ट यथार्थ जीवन का ही एक भाग है जो विद्यालय में प्रदान किया जाता है।'' यह कथन किससे सम्बन्धित है?
(अ) प्रो. स्टीवेन्सन से (ब) बेलर्ड से
(स) किलपैट्रिक से (द) पारकर से। उत्तर—(ब)
23. निम्न में से कौन-सी विधि अध्यापक केन्द्रित है?
(अ) व्याख्यान विधि (ब) आगमन विधि
(स) प्रयोगशाला विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)
24. निम्न में शिक्षण विधि नहीं है—
(अ) टोली शिक्षण (ब) आगमन विधि
(स) निगमन विधि (द) प्रयोगशाला विधि। उत्तर—(अ)

25. किसने टोली शिक्षण प्रविधि का विकास किया?
(अ) जे. फ्रीमेन ने (ब) किलपैट्रिक ने
(स) एडवर्ड आर्मस्ट्रांग ने (द) एचीसन ने। **उत्तर–(अ)**

26. 'ह्यूरिस्टिक' शब्द की उत्पत्ति किस भाषा से मानी जाती है?
(अ) यूनानी (ब) अंग्रेजी (स) ग्रीक (द) अरबी। **उत्तर–(स)**

27. अनुसंधान विधि के जन्मदाता हैं—
(अ) प्रो. हेनरी एडवर्ड आर्मस्ट्रांग (ब) एचीसन
(स) किलपैट्रिक (द) पारकर। **उत्तर–(अ)**

28. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"प्रोजेक्ट वह उद्देश्यपूर्ण कार्य है जिसे लगन के साथ सामाजिक वातावरण में किया जाता है।"
(अ) प्रो. स्टीवेन्सन से (ब) बेलर्ड से
(स) किलपैट्रिक से (द) पारकर से। **उत्तर–(स)**

29. सक्रिय अनुबन्धन का सिद्धान्त किसने प्रतिपादित किया था?
(अ) जॉन ड्यूवी ने (ब) स्किनर ने
(स) पॉवलाव ने (द) विलियम वुण्ट ने। **उत्तर–(ब)**

30. हार्वर्ड विश्वविद्यालय में 1955 में किस प्रविधि का प्रयोग सर्वप्रथम किया गया?
(अ) आगमन शिक्षण का (ब) टोली शिक्षण का
(स) प्रोजेक्ट शिक्षण का (द) प्रयोगशाला प्रविधि का **उत्तर–(ब)**

31. अभिक्रमित अनुदेशन कितने प्रकार का होता है?
(अ) तीन (ब) चार (स) पाँच (द) सात। **उत्तर–(अ)**

32. निम्न में अभिक्रमित में अध्ययन सामग्री की विशेषता नही है—
(अ) इसमें एक समय में केवल एक ही व्यक्ति सीखता है
(ब) इसमें पाठय-सामग्री को छोटे से छोटे अंशों में विभाजित किया जाता है
(स) अभिक्रमित अनुदेश प्रणाली मनोवैज्ञानिक अधिगम सिद्धान्त पर आधारित नहीं है
(द) छोटे-छोटे अंशों को शृंखलाबद्ध किया जाता है। **उत्तर–(स)**

33. मैथमैटिक्स प्रोग्रामिंग विकसित करने का श्रेय किसको जाता है?
(अ) थॉमस एफ. गिलबर्ट को (ब) जॉन ड्यूवी को
(स) स्किनर को (द) विलियम वुण्ट को। **उत्तर–(अ)**

34. 'मैथीन' शब्द का क्या अर्थ होता है?
(अ) जानना (ब) सुनना (स) सीखना (द) रोना। **उत्तर–(स)**

35. वह कौन-सा अध्ययन है जिसमें पाठ्य सामग्री को छोटे पदों में विभाजित करके शृंखलाबद्ध किया जाता है?
(अ) अभिक्रमित अध्ययन (ब) सामाजिक अध्ययन
(स) शृंखलाबद्ध अध्ययन (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर–(अ)**

36. किसने अभिक्रमित अनुदेशन के पाँच मौलिक सिद्धान्त बताए हैं?
(अ) स्किनर ने (ब) लीथ ने (स) स्टोफल ने (द) स्मिथ ने। **उत्तर–(अ)**

37. छात्र नियन्त्रित अनुदेशन किसकी देन है?
(अ) रॉबर्ट मेयर की (ब) रॉबर्ट मेगर की
(स) स्किनर की (द) जॉन ड्यूवी की। **उत्तर–(ब)**

38. शाखीय प्रोग्रामिंग के प्रतिपादक थे—
(द) लीनियर (ब) क्राउडर (स) मेगर (द) ब्राउडी। **उत्तर–(ब)**

39. मैथेहिक्स अभिक्रमण में अभिक्रम की यूनिट क्या होती है?
(अ) अभ्यास (ब) पद (स) प्रक्रिया (द) अदा। **उत्तर–(अ)**

40. सही अनुक्रिया होने पर प्रशंसा, शाबासी, पुरस्कार आदि मिलते हैं तो उसे क्या कहा जाता है?
(अ) ऋणात्मक पुनर्बलन (ब) धनात्मक पुनर्बलन
(स) पृष्ठपोषण (द) शून्य पुनर्बलन। **उत्तर–(ब)**

41. मैथेटिक्स' शब्द किस भाषा से निकला है?
(अ) ग्रीक से (ब) यूनानी से
(स) जर्मन से (द) उर्दू से। **उत्तर–(ब)**

42. निम्न में अभिक्रमित अनुदेशन से सम्बन्धित नहीं है—
(अ) इसमें उद्देश्य बहुत स्पष्टता के साथ परिभाषित होते हैं
(ब) छात्रों की सक्रिय सहभागिता सीखने की प्रक्रिया होती है
(स) इसमें अधिकतर छात्र निष्क्रिय होते हैं
(द) इसमें छात्रों को पृष्ठपोषण तुरन्त दिया जाता है। **उत्तर–(स)**

43. अभिक्रमित अनुदेशन का विकास किसने किया था?
(अ) स्मिथ व मूरे ने (ब) एस्पिच व विलियम्स ने
(स) स्किनर व क्राउडर ने (द) स्टोफल व लीथ ने। **उत्तर–(स)**

44. निम्न में अभिक्रमित अनुदेशन का सिद्धान्त है—
(अ) छोटे पदों का सिद्धान्त (ब) सक्रिय अनुक्रिया का सिद्धान्त
(स) स्वयं गति का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर–(द)**

45. सूक्ष्म शिक्षण का विकास किसके द्वारा किया गया था?
(अ) ऐलन के (ब) स्किनर के
(स) अरस्तू के (द) सुकरात के। **उत्तर–(अ)**

46. निम्न में सूक्ष्म शिक्षण की उपयोगिता नहीं है—
(अ) व्यावसायिक परिपक्वता अर्जित करना
(ब) सूक्ष्म निरीक्षण प्रशिक्षण का सतत् साधन है
(स) सूक्ष्म शिक्षण एक स्वमूल्यांकन प्रक्रिया है
(द) सूक्ष्म शिक्षण पर्यवेक्षण के नवीन स्वरूप का आयोजन नहीं करता है। **उत्तर–(द)**

47. निम्न में से सूक्ष्म शिक्षण के गुण हैं—
(अ) इसमें शिक्षण व्यवहार को प्रमुख स्थान दिया गया है
(ब) यह सरलीकृत प्रशिक्षण पृष्ठभूमि प्रदान करता है
(स) इसमें मुख्य भूमिका छात्राध्यापक की होती है
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर–(द)**

48. सूक्ष्म शिक्षण चक्र के पदों का सही क्रम है—
(अ) योजना-शिक्षण-प्रतिपुष्टि-पुन: शिक्षण-पुन: प्रतिपुष्टि
(ब) योजना-शिक्षण-प्रतिपुष्टि पुन: पाठ योजना-पुन: शिक्षण
(स) योजना शिक्षण-प्रतिपुष्टि पुन: शिक्षण पुन: पाठ योजना
(द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर–(ब)**

49. सूक्ष्म शिक्षण का विकास किस विश्वविद्यालय में हुआ था?
(अ) स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय (ब) कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय
(स) लंदन विश्वविद्यालय (द) दिल्ली विश्वविद्यालय। उत्तर–(अ)

50. सूक्ष्म शिक्षण की अवधारणा का विकास कब और कहाँ हुआ था?
(अ) अमेरिका में 1961 में (ब) ब्रिटेन में 1959 में
(स) फ्रांस में 1972 में (द) इटली में 1955 में। उत्तर–(अ)

51. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"सूक्ष्म शिक्षण समस्त शिक्षण को लघु क्रियाओं में बाँटता है।"
(अ) आर. एन. बुश से (ब) मैक एलीज से
(स) ऐलन से (द) ईव से। उत्तर–(स)

52. निम्न में सूक्ष्म शिक्षण के पद हैं—
(अ) विशिष्ट कौशलों की रूपरेखा तैयार करना
(ब) पुनः मूल्यांकन करना
(स) सूक्ष्म पाठ योजना तैयार करना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)

53. NCERT के अनुसार, सूक्ष्म शिक्षण प्रक्रिया में छात्रों की संख्या कितनी होनी चाहिए?
(अ) 5 से 10 तक (ब) 15 से 20 तक
(स) 50 से 100 तक (द) 20 से 100 तक। उत्तर–(अ)

54. NCERT के द्वारा सूक्ष्म शिक्षण चक्र की कितनी अवधि निर्धारित की गयी है?
(अ) 30 मिनट (ब) 36 मिनट (स) 25 मिनट (द) 1 घण्टा। उत्तर–(ब)

55. ऐलन द्वारा सूक्ष्म शिक्षण का विकास कब किया गया था?
(अ) 1947 में (ब) 1963 में (स) 1973 में (द) 1975 में। उत्तर–(ब)

56. क्या सूक्ष्म शिक्षण वास्तविक शिक्षण है?
(अ) हाँ (ब) नहीं
(स) अलग-अलग दृष्टिकोणों से 'हाँ' और 'नहीं' दोनों
(द) कुछ कह नहीं सकते। उत्तर–(स)

57. सूक्ष्म शिक्षण विधि के जनक कौन हैं?
(अ) पैक एवं टकर (ब) डी डब्ल्यू एलेन एवं कीथ एचिसन
(स) क्लिफ्ट (द) मैक कॉलन। उत्तर–(ब)

58. क्लिफ्ट एवं उनके सहयोगियों के अनुसार सूक्ष्म शिक्षण प्रक्रिया कितनी अवस्थाओं में सम्पन्न होती है?
(अ) दो (ब) तीन (स) चार (द) पाँच। उत्तर–(ब)

59. NCERT द्वारा सूक्ष्म शिक्षण में सूक्ष्म पाठ की अवधि कितनी निर्धारित की गयी है?
(अ) 10 मिनट (ब) 8 मिनट (स) 6 मिनट (द) 4 मिनट। उत्तर–(स)

60. "क्रियात्मक अनुसंधान शिक्षकों, निरीक्षकों एवं प्रशासकों द्वारा अपने निर्णयों तथा कार्यों में गुणात्मक सुधार लाने के लिए किया जाने वाला अनुसंधान है।" उपर्युक्त कथन किसका है?
(अ) सारा ब्लैक वैल का (ब) कार्टर वी. गुड का
(स) जार्ज मॉडली का (द) जॉन डब्ल्यू. वेस्ट का। उत्तर–(ब)

61. क्रियात्मक अनुसंधान के कितने प्रकार होते हैं?
(अ) चार (ब) तीन (स) दो (द) सात। उत्तर–(अ)

62. क्रियात्मक अनुसंधान की समस्याएँ हैं—
(अ) बाल व्यवहार से सम्बन्धित समस्याएँ (ब) शिक्षण से सम्बन्धित समस्याएँ
(स) परीक्षा से सम्बन्धित समस्याएँ (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)

63. शैक्षिक अनुसंधान के कितने प्रकार हैं?
(अ) एक (ब) दो (स) तीन (द) चार। उत्तर–(ब)

64. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
''शैक्षिक अनुसंधान वह प्रक्रिया है जो शैक्षिक परिस्थितियों में एक व्यवहार सम्बन्धी विज्ञान के विकास की ओर अग्रसर होती है।''
(अ) एम.एम. ट्रेवर्स से (ब) सी.बी. क्राफोर्ड से
(स) एल.वी. रेडमैन से (द) पी.एम. कुक से। उत्तर–(अ)

65. 'अनुसंधान का शाब्दिक अर्थ क्या है?
(अ) लक्ष्य का अनुगामी होना (ब) लक्ष्य का पश्चगामी होना
(स) बार-बार खोजना (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

66. निम्न में से कौन-सा अनुसंधान किसी समस्या या परिस्थिति के कारण का विश्लेषण करता है?
(अ) सम्भागीय क्रियात्मक अनुसंधान (ब) आनुभविक क्रियात्मक अनुसंधान
(स) निदानात्मक क्रियात्मक अनुसंधान (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(स)

67. निम्न में क्रियात्मक अनुसंधान का महत्व नहीं है—
(अ) इसके द्वारा विद्यार्थियों की उपलब्धि का स्तर बढ़ाया जा सकता है
(ब) इसके द्वारा अनुशासनहीनता को नहीं सुलझाया जा सकता है।
(स) इसके द्वारा अनुशासनहीनता को सुलझाया जा सकता है।
(द) इसकी सहायता से पाठ्यक्रम का विकास किया जा सकता है। उत्तर–(ब)

68. निम्न में क्रियात्मक अनुसंधान की विशेषता नहीं है—
(अ) इसके द्वारा तात्कालिक समस्याओं का मूल्यांकन किया जाता है
(ब) इसमें तात्कालिक समस्याओं के सम्बन्ध में सम्पूर्ण जानकारी एकत्र की जाती है
(स) इसके द्वारा तात्कालिक समस्याओं का मूल्यांकन नहीं किया जाता है
(द) यह अनुभव सिद्ध अनुसंधान पर आधारित होता है। उत्तर–(स)

69. निम्न में वह कौन-सा शब्द है जो दो शब्दों से मिलकर बना है?
(अ) क्रियात्मक अनुसंधान (ब) रिसर्च
(स) एक्शन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

70. ''एक अच्छी इकाई योजना के अन्तर्गत छात्र विभिन्न प्रकार की योजनाओं के बनाने एवं उनके कार्यान्वयन में स्वतन्त्र होते हैं।'' यह कथन है—
(अ) स्कोरटिंग का (ब) ब्लूम का
(स) बोरिंग का (द) हेनसन का। उत्तर–(अ)

71. शिक्षण की चक्रीय योजना का प्रतिपादन किसने किया?
(अ) ब्लूम ने (ब) मौरीसन ने
(स) बोरिंग ने (द) हेनसन ने। उत्तर–(ब)

72. आर.सी.ई.एम. उपागम के सोपान हैं—
(अ) अदा (ब) प्रक्रिया
(स) प्रदा (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

73. किस पाठ योजना को भारतीय उपागम कहते हैं?
(अ) N.C.E.R.T. पाठ योजना (ब) RCEM पाठ योजना
(स) मौरीसन पाठ योजना (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

74. महात्मा गाँधी ने अपनी बेसिक शिक्षा में किसका उपयोग किया है?
(अ) ड्यूवी एवं किलपैट्रिक उपागम का (ब) RCEM उपागम का
(स) NCERT उपागम का (द) हरबर्ट उपागम का। उत्तर—(अ)

75. इकाई योजना बनाने के सिद्धान्त हैं—
(अ) इकाई का सिद्धान्त (ब) रुचि का सिद्धान्त
(स) गतिशीलता का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

76. किसी कार्य को क्रमबद्ध एवं सफलतापूर्वक करते हुए एक निर्धारित उद्देश्य अथवा लक्ष्य को प्राप्त करने में साधन को क्या कहते हैं?
(अ) योजना (ब) प्रशिक्षण
(स) विषय-वस्तु (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

77. इकाई योजना का श्रेय किसको जाता है?
(अ) हरबर्ट को (ब) ब्लूम को
(स) मौरीसन को (द) ड्यूवी को। उत्तर—(अ)

78. किसने शिक्षण लक्ष्यों की टेक्सोनोमी पर NCERT, नई दिल्ली में कार्य किया?
(अ) प्रो. एच.आर. श्रीवास्तव ने (ब) जे.पी. सूरी ने
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

79. EBOs का पूरा नाम है—
(अ) Excepted Behavioural Outcomes
(ब) Educational Behavioural Outcomes
(स) Educational Behavioral Output
(द) Based on Educational Output. उत्तर—(अ)

80. निम्न में से कौन-सा पद हरबर्ट की पंच पदीय प्रणाली से सम्बन्धित नहीं है?
(अ) तैयारी (ब) प्रस्तुतीकरण
(स) मूल्यांकन (द) तुलना। उत्तर—(स)

81. पाठ-योजना का उपागम रीजनल कॉलेज ऑफ एजूकेशन, मैसूर के डॉ. देव द्वारा कब विकसित किया गया?
(अ) 1667 में (ब) 1967 में (स) 1986 में (द) 1968 में। उत्तर—(ब)

82. डॉ. बी.एस. ब्लूम द्वारा निर्धारित शिक्षण योजना को क्या कहा जाता है?
(अ) मूल्यांकन उपागम (ब) चक्रीय योजना
(स) NCERT उपागम (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

83. मौरीसन उपागम में मौरीसन ने कितने पदों का उल्लेख किया?
(अ) तीन (ब) चार
(स) पाँच (द) सात। उत्तर—(स)

84. ड्यूवी एवं किलपैट्रिक उपागम का सर्वाधिक उपयोग कहाँ होता है?
(अ) भारत में (ब) अमेरिका में
(स) ब्राजील में (द) फ्रांस में। उत्तर—(ब)

85. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"इकाई किसी समस्या या योजना से सम्बन्धित सीखने वाली क्रियाओं की समानता या एकता को बनाती है।"
(अ) बॉसिंग से (ब) बैसले से (स) रिस्क से (द) ब्लूम से। उत्तर—(स)

86. जे.एफ. हरबर्ट ने पाठ-योजना के मुख्य कितने सोपान बताये हैं?
(अ) तीन (ब) चार (स) पाँच (द) सात। उत्तर—(स)

87. निम्न में RCEM उपागम की विशेषता नहीं है—
(अ) इस उपागम द्वारा पाठ नियोजन अत्यन्त सरल है।
(ब) इस उपागम में प्रक्रिया पर बल दिया जाता है।
(स) इसमें मानसिक योग्यताओं पर विशेष बल दिया जाता है।
(द) यह उपागम तीनों पक्षों के लिए उपयोगी नहीं है। उत्तर—(द)

88. किसी एक प्रकार के प्रकरण को ध्यान में रखते हुये किसका निर्माण किया जाता है?
(अ) इकाई योजना (ब) पाठ योजना
(स) मूल्यांकन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

89. इकाई योजना मुख्य रूप से कितने प्रकार की होती है?
(अ) तीन (ब) चार
(स) दो (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

90. निम्न में से इकाई योजना का महत्व नहीं है—
(अ) योजनाबद्ध शिक्षण करने में क्रमबद्धता आ जाती है।
(ब) योजना होने पर शिक्षक अपने विषय के साथ न्याय नहीं कर पाते हैं।
(स) योजना से कार्य करने पर अध्यापक में आत्मविश्वास का विकास होता है
(द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

91. 'पाठ्यक्रम' शब्द की उत्पत्ति किस शब्द से हुई है?
(अ) क्यूरेरे (ब) दौड़ का मैदान
(स) सेलर (द) क्यूरी। उत्तर—(अ)

92. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
'पाठ्यक्रम को मानव जाति के समूचे ज्ञान एवं अनुभव का केन्द्र-बिन्दु समझा जाना चाहिए।'
(अ) कनिघंम से (ब) फ्रॉबेल से
(स) क्रो व क्रो से (द) स्किनर से। उत्तर—(ब)

93. 'क्यूरेरे' शब्द किस भाषा का है?
(अ) ग्रीक (ब) यूनानी
(स) लैटिन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

94. प्रकरण के आधार पर पाठ्यक्रम का संगठन क्या कहलाता है?
(अ) चक्राकार विधि (ब) संकेन्द्रीय विधि
(स) प्रकरण विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

95. 'क्यूरेरे' शब्द का क्या अर्थ है?
(अ) घास का मैदान (ब) दौड़ का मैदान
(स) हरा मैदान (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

96. 'पाठ्यक्रम' का अर्थ है–
(अ) विषय-वस्तु (ब) विद्यालयी परिस्थितियों में क्रियायें एवं अनुभव
(स) विभिन्न प्रत्ययों से प्रकरण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)

97. निम्न में गणित पाठ्यक्रम की विशेषता है–
(अ) शिक्षा की प्रक्रिया को व्यवस्थित करने में सहायक है
(ब) समय एवं परिश्रम का दुरुपयोग
(स) मूल्यांकन में सहायक न होना
(द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

98. निम्न में पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्त हैं–
(अ) सामाजिक एवं सांस्कृतिक मूल्यों का सिद्धान्त
(ब) उच्च कक्षाओं की आवश्यकता पूर्ति का सिद्धान्त
(स) उपयोगिता का सिद्धान्त
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)

99. वह कौन-सी पद्धति है जो 'सरल से कठिन की ओर' तथा 'पूर्ण से अंश की ओर' शिक्षण सूत्रों पर आधारित है?
(अ) उपविषय पद्धति (ब) सकेन्द्रिय पद्धति
(स) प्रासंगिक पद्धति (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

100. किस पाठ्यक्रम का मुख्य उद्देश्य बालकों को विभिन्न विषयों की आवश्यकताओं, प्रवृत्तियों, मानसिक शक्तियों तथा उनके वातावरण का पूरा-पूरा ध्यान रखना है?
(अ) विषय केन्द्रित पाठ्यक्रम (ब) बाल केन्द्रित पाठ्यक्रम
(स) अनुभव केन्द्रित पाठ्यक्रम (द) कोर पाठ्यक्रम। उत्तर–(ब)

101. अपेक्षित अधिगम सफलता किसकी शिक्षण दक्षता पर निर्भर करती है?
(अ) शिक्षक की (ब) छात्र की
(स) अभिभावक की (द) प्रधानाचार्य की। उत्तर–(अ)

102. किस पाठ्यक्रम का मुख्य उद्देश्य सामाजिक मूल्यों और समस्याओं पर विशेष रूप से ध्यान देना है?
(अ) बाल-केन्द्रित पाठ्यक्रम (ब) कोर पाठ्यक्रम
(स) अनुभव केन्द्रित पाठ्यक्रम (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

103. किस पाठ्यक्रम को क्रिया केन्द्रित तथा शिल्प कला केन्द्रित पाठ्यक्रम भी कहते हैं?
(अ) कोर पाठ्यक्रम (ब) अनुभव केन्द्रित पाठ्यक्रम
(स) विषय प्रधान पाठ्यक्रम (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)

104. निम्न में से माध्यमिक शिक्षा आयोग द्वारा पाठ्यक्रम निर्माण का सिद्धान्त नहीं है–
(अ) विविधता का सिद्धान्त (ब) लचीलेपन का सिद्धान्त
(स) परम्पराओं का सिद्धान्त (द) समुदाय से सम्बन्धित सिद्धान्त।
उत्तर–(स)

105. किस पाठ्यक्रम का मुख्य उद्देश्य छात्रों को विषय से सम्बन्धित ज्ञान प्रदान करना तथा उनमें गणित विषय सम्बन्धी समझ विकसित करना है?
(अ) विषय केन्द्रित पाठ्यक्रम का (ब) बाल केन्द्रित पाठ्यक्रम का
(स) अनुभव केन्द्रित पाठ्यक्रम का (द) कोर पाठ्यक्रम का। उत्तर–(अ)

106. जब कक्षा में अध्यापक की दृष्टि से विषय-वस्तु को व्यवस्थित करके शिक्षण किया जाता है, तो उसे क्या कहा जाता है?
(अ) पाठ्यचर्या (ब) पाठ्यक्रम
(स) पाठ्य-वस्तु (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

107. निम्न में से कौन-सा शिक्षण सूत्र नहीं है?
(अ) विशिष्ट से सामान्य (ब) अभिक्रमित अनुदेशन
(स) सरल से कठिन (द) ज्ञात से अज्ञात। उत्तर–(ब)

108. 'दौड़ का मैदान' से अभिप्राय है–
(अ) पाठ्यक्रम (ब) शिक्षाक्रम
(स) शिक्षा क्रम व पाठ्यक्रम (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)

109. वह कौन-सी विधि है, जिसमें किसी वस्तु या तथ्य के घटकों को विभाजित किया जाता है?
(अ) व्याख्यान विधि (ब) खोज विधि
(स) विश्लेषण विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(स)

110. 'देखो, सुनो और समझो' सिद्धान्त पर आधारित है–
(अ) प्रयोगशाला विधि (ब) विश्लेषण विधि
(स) प्रदर्शन विधि (द) संश्लेषण विधि। उत्तर–(स)

111. किस विधि के अन्तर्गत पहले तथ्यों को एकत्रित किया जाता है?
(अ) विश्लेषण विधि (ब) संश्लेषण विधि
(स) पाठ्य-पुस्तक विधि (द) प्रयोग-प्रदर्शन विधि। उत्तर–(ब)

112. अज्ञात से ज्ञात की ओर शिक्षण सिद्धान्त का पालन होता है–
(अ) प्रदर्शन विधि में (ब) विश्लेषण विधि में
(स) खेल विधि में (द) निगमन विधि में। उत्तर–(ब)

113. NCF 2005 के अनुसार शिक्षण होना चाहिए–
(अ) अध्यापक केन्द्रित (ब) बाल केन्द्रित
(स) पाठ्यक्रम केन्द्रित (द) विषय-वस्तु केन्द्रित। उत्तर–(ब)

114. प्राथमिक स्तर पर गणित शिक्षण का महत्व है–
(अ) व्यावहारिक (ब) मानसिक
(स) भौतिक (द) आध्यात्मिक। उत्तर–(अ)

115. अभिनय विधि का महत्व होता है–
(अ) बड़ी कक्षाओं हेतु (ब) छोटी कक्षाओं हेतु
(स) माध्यमिक कक्षाओं हेतु
(द) उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं हेतु। उत्तर–(ब)

116. पाठ्यक्रम में गणित शिक्षण का महत्व है—
(अ) बौद्धिक (ब) नैतिक
(स) सांस्कृतिक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द

117. ''खेल एक ऐच्छिक आत्म-नियन्त्रित क्रिया है।'' यह परिभाषा है—
(अ) टी.एच. ग्रीन की (ब) स्टर्न की
(स) विवेकानन्द की (द) स्पेन्सर की। उत्तर—(ब

118. आगमन विधि का महत्वपूर्ण घटक है—
(अ) लक्ष्य (ब) उदाहरण
(स) तर्क (द) निर्णय। उत्तर—(ब

119. ''शिक्षण ज्ञानेन्द्रिय सम्बन्धी सीखने की विधि है, जिसमें व्यक्ति को अपने चा ओर के संसार का ज्ञान प्राप्त होता है।'' यह कथन है—
(अ) स्टर्न का (ब) कुक का
(स) एस.सी. पार्कर का (द) याकम तथा सिम्पसन का। उत्तर—(द

120. गणित शिक्षण की विधि है—
(अ) आगमन विधि (ब) निगमन विधि
(स) प्रदर्शन विधि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द

121. किस विधि में छात्रों को वाद-विवाद का अवसर दिया जाता है?
(अ) वार्तालाप विधि में (ब) प्रश्नोत्तर विधि में
(स) वाद-विवाद विधि में (द) अवलोकन विधि में। उत्तर—(स

122. अंकगणित शिक्षण का उद्देश्य है—
(अ) दैनिक जीवन के कार्य हेतु (ब) मजदूरी एवं व्यवसाय हेतु
(स) व्यावहारिक उपयोग हेतु (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द

123. श्रेष्ठ पाठन पद्धति अनुकूल होती है—
(अ) बाल मनोविज्ञान (ब) किशोर मनोविज्ञान
(स) प्रजातान्त्रिक स्वरूप
(द) इनमें से किसी के अनुकूल नहीं। उत्तर—(अ

124. गणित शिक्षण में अभ्यास कार्य देते समय ध्यान रखना चाहिए—
(अ) उद्देश्य स्पष्टता (ब) गति उपयुक्तता
(स) पुनरावृत्ति का अन्तराल (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द

125. अच्छी पाठन पद्धति किस-किस के सहयोग से चलती है?
(अ) शिक्षक-अभिभावक (ब) शिक्षक-प्रधानाचार्य
(स) शिक्षक-छात्र (द) शिक्षक-शिक्षण विधि। उत्तर—(स

126. शिक्षण प्रक्रिया का अन्तिम चरण है—
(अ) अधिगम (ब) मूल्यांकन
(स) अनुदेशनवाद (द) उद्देश्य। उत्तर—(ब

127. किसी पाठ को पढ़ाने से पूर्व किसका ज्ञान प्राप्त कर लेना आवश्यक है?
(अ) सम्बन्धित पाठ के उद्देश्य (ब) सम्बन्धित पाठ की शिक्षण विधियों का
(स) सम्बन्धित पाठ के प्रश्न बैंक का (द) इनमें से किसी का नहीं। उत्तर—(अ

128. शिक्षकों की कमी के कारण जब एक विद्यालय में कई कक्षाओं के शिक्षण कार्य संचालन की व्यवस्था एक साथ करनी पड़ती है, तो कहलाता है—
(अ) एक कक्षा शिक्षण (ब) बहुकक्षा शिक्षण
(स) न्यूनतम अधिगम स्तर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

129. बालक में ज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न की जा सकती है—
(अ) शिक्षण विधि द्वारा (ब) प्रेरणा द्वारा
(स) अभिरुचि द्वारा (द) इनमें से किसी के द्वारा नहीं। उत्तर—(ब)

130. न्यूनतम अधिगम स्तर में शब्द हैं—
(अ) चार (ब) पाँच (स) तीन (द) दो। उत्तर—(स)

131. ''शिक्षण एक सम्बन्ध है, जो बालक को अपनी सम्पूर्ण शक्तियों को विकसित करने में सहयोग प्रदान करता है।'' यह कथन है—
(अ) मरसेल का (ब) रायबर्न का
(स) रिस्क का (द) गेट्स का। उत्तर—(ब)

32. ''जो कार्य हम स्वेच्छा से स्वतन्त्रतापूर्ण वातावरण में करें, वही खेल है।'' यह परिभाषा है—
(अ) ग्लूक की (ब) स्टर्न की
(स) कुक की (द) एस.सी. पार्कर की। उत्तर—(अ)

33. खोज विधि के आविष्कारक हैं—
(अ) आर्मस्ट्रांग (ब) विलियम वर्ड्सवर्थ
(स) अरस्तू (द) प्लेटो। उत्तर—(अ)

34. बालोद्यान शिक्षण विधि के प्रवर्तक हैं—
(अ) डॉ. मारिया मॉण्टेसरी (ब) फ्रॉबेल
(स) किलपैट्रिक (द) ड्यूवी। उत्तर—(ब)

35. दल शिक्षण विधि का सर्वप्रथम प्रयोग कब किया गया?
(अ) सन् 1020 में (ब) सन् 1950-60 में
(स) सन् 1930-35 में (द) सन् 1856-60 में। उत्तर—(ब)

36. प्रयोजना विधि के प्रवर्तक हैं—
(अ) एच.सी. मौरिसन (ब) टी.एच. ग्रीन
(स) किलपैट्रिक (द) हरबर्ट स्पेन्सर। उत्तर—(स)

37. गणित शिक्षण में प्रयोगशाला विधि का सिद्धान्त है—
(अ) अज्ञात से ज्ञात की ओर (ब) स्थूल से सामान्य की ओर
(स) करके सीखना (द) इसमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

38. ''परिवर्तन विचाराधीन बात का पूर्ण या आंशिक परिवर्तन है। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि परिवर्तन अच्छी बात के लिए है या बुरी बात के लिए।'' यह कथन है—
(अ) डब्ल्यू. ई. मुरे का (ब) किलपैट्रिक का
(स) एच. एस. भोला का (द) इनमें से कोई भी नहीं। उत्तर—(ब)

39. ''योजना वह उद्देश्य पूर्ण कार्य है जिसे लगन के साथ सामाजिक वातावरण में पूरा किया जाता है।'' यह कथन है—
(अ) किलपैट्रिक का (ब) स्टीवेन्सन का
(स) बेलार्ड का (द) स्पेन्सर का। उत्तर—(अ)

140. रेखीय अभिक्रमित अनुदेशन से पदों की कुल सख्या है—
(अ) पाँच (ब) तीन
(स) छः (द) दस। उत्तर—(

141. गणित शिक्षण में अलग-अलग भागों को जोड़ती है—
(अ) विश्लेषण विधि (ब) खेल विधि
(स) प्रयोगशाला विधि (द) संश्लेषण विधि। उत्तर—(

142. दल शिक्षण के मुख्य रूप से कितने पद हैं?
(अ) दो (ब) तीन
(स) सात (द) चार। उत्तर—(

143. परम्परागत सहायक सामग्री है—
(अ) श्याम पट्ट (ब) तालिकाएँ
(स) पत्र-पत्रिकाएँ (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(

144. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षण पद्धति से सम्बन्धित पहलू हैं—
(अ) शैक्षिक निर्देशन (ब) व्यावसायिक मार्गदर्शन
(स) शैक्षिक नवाचार (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(

145. गणित शिक्षण में मनोरंजन क्रियाओं के द्वारा सम्भव है—
(अ) ज्ञान में वृद्धि (ब) त्वरित चिन्तन में वृद्धि
(स) बुद्धि का विकास (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(

146. शैक्षिक नवाचार कुछ समय पश्चात् हो जाते हैं—
(अ) प्रासंगिक (ब) संगत
(स) असंगत (द) परस्पर आश्रित। उत्तर—(

147. गणित में मनोरंजन क्रियाओं द्वारा विकास होता है—
(अ) स्वास्थ्य स्पर्धा (ब) खेल भावना
(स) पारस्परिक सहयोग की भावना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(

148. "सूक्ष्म शिक्षण कक्षा-आकार, पाठ्य-वस्तु, समय एवं शिक्षण की जटिलता सन्दर्भ में संक्षिप्तीकृत शिक्षण विधि है।" यह कथन है—
(अ) ड्वाइट एलेन का (ब) एलेन एवं ईव का
(स) बुश का (द) कीथ एचीसन का। उत्तर—(

149. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन शिक्षण उद्देश्यों के बारे में गलत है?
(अ) ये उद्देश्य संकुचित होते हैं (ब) इनकी प्रकृति दार्शनिक होती है
(स) इनकी प्रकृति मनोवैज्ञानिक होती है
(द) इनकी प्राप्ति विद्यालय में निर्धारित कालांश में हो जाती है। उत्तर—(

150. दल शिक्षण विधि का सर्वप्रथम प्रयोग कहाँ किया गया था?
(अ) रूस में (ब) जापान में
(स) अमेरिका में (द) इंग्लैण्ड में। उत्तर—(

151. "पाठ्य-पुस्तक सबसे महत्वपूर्ण साधन है।" यह कथन किसका है?
(अ) एच.आर. डगलस का (ब) बार एवं बर्टन का
(स) एम.की. मोकात का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(

152. जब एक ही कक्षा को दो या दो से अधिक शिक्षक पढ़ाते हैं, तो वह कहलाता है—
(अ) सूक्ष्म शिक्षण (ब) दल शिक्षण
(स) अनुदेशन (द) पृथक् शिक्षण। उत्तर—(ब)

153. गणित शिक्षण में मूल्यांकन की प्रक्रिया है—
(अ) प्रश्नावली (ब) साक्षात्कार
(स) जाँच सूची (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

154. गणित शिक्षण में कौन-सा परीक्षा प्रविधि का रूप है?
(अ) मौखिक परीक्षा (ब) प्रायोगिक परीक्षा
(स) लिखित परीक्षा (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

155. "अभिक्रमित अनुदेशन, आत्म-अनुदेशन विधियों की विस्तृत अवधारणा को स्पष्ट करने के लिए प्रयुक्त एक पर्याय है।" यह परिभाषा है—
(अ) सुसन मार्किल की (ब) डी.एल. कुक की
(स) ड्यूमास एवं बेकनर की (द) प्रेसी का। उत्तर—(ब)

156. गणित शिक्षण में वस्तुनिष्ठ परीक्षणों की विशेषता है—
(अ) वैधता (ब) विश्वसनीयता
(स) वस्तुनिष्ठता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

157. शिक्षण प्रतिमानों की प्रकृति होती है—
(अ) मनोवैज्ञानिक (ब) वैज्ञानिक
(स) अमनोवैज्ञानिक (द) अवैज्ञानिक। उत्तर—(ब)

158. गणित शिक्षण में निबन्धात्मक परीक्षण की विशेषता है—
(अ) निर्माण की दृष्टि से सुगम (ब) भावों का संगठन
(स) कम खर्चीला (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

159. शिक्षण प्रतिमान में परिभाषित एवं क्रमबद्ध रूप में होते हैं—
(अ) सिद्धान्त (ब) विशेषताएँ
(स) सोपान (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

160. "सूक्ष्म शिक्षण नियन्त्रित कार्यों का समूह है, जो किसी विशिष्ट व्यवहार पर बल देता है तथा शिक्षण अभ्यास को नियन्त्रित परिस्थितियों में सम्भव बनाता है।" यह कथन है—
(अ) एलेन एवं ईव का (ब) बुश का
(स) शैपलिन एवं औल्ड का (द) डी.एल. कुक का। उत्तर—(अ)

161. "नवाचार एक विचार है, एक व्यवहार है अथवा वस्तु है, जो नवीन और वर्तमान स्वरूप से गुणात्मक है।" यह परिभाषा है—
(अ) किलपैट्रिक की (ब) डब्ल्यू.ई. मुरे की
(स) टायसेन ह्यूजन की (द) प्रो. उदय की। उत्तर—(स)

162. शिक्षण प्रतिमान होते हैं—
(अ) अध्यापक केन्द्रित (ब) पाठ्य-वस्तु केन्द्रित
(स) उपागम प्रणाली केन्द्रित (द) छात्र केन्द्रित। उत्तर—(ब)

163. बीजगणित शिक्षण की विधि है—
(अ) प्रदर्शन विधि (ब) खेलकूद विधि
(स) समीकरण विधि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

164. तर्क आधारित विधि है—
(अ) संश्लेषण विधि (ब) खोज विधि
(स) व्याख्यान विधि (द) आगमन विधि। उत्तर—(अ)

165. 'पहले उदाहरण बाद में नियम' बताने वाली विधि है—
(अ) आगमन विधि (ब) निगमन विधि
(स) प्रोजेक्ट विधि (द) खेल विधि। उत्तर—(अ)

166. वृत की परिधि का सूत्र ज्ञात करने में प्रयुक्त होने वाली विधि है—
(अ) इकाई विधि (ब) आगमन विधि
(स) संश्लेषण विधि (द) निगमन विधि। उत्तर—(ब)

167. गणित शिक्षण के नियम व निष्कर्ष होते हैं—
(अ) वस्तुनिष्ठ (ब) सार्वभौमिक
(स) 'अ' व 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

168. गणित शिक्षण में छात्रों की रुचि पैदा करने के लिए आवश्यक है—
(अ) अतिरिक्त कक्षाओं की व्यवस्था (ब) कालांशों में वृद्धि
(स) खेल विधि द्वारा शिक्षण (द) अधिक पुस्तकें खरीदना। उत्तर—(स)

169. गणित शिक्षण में अबेकस का प्रयोग होता है—
(अ) गिनती सिखाने में (ब) बोलना सिखाने में
(स) लिखना सिखाने में (द) हस्तलेख सिखाने में। उत्तर—(अ)

170. गणित शिक्षण में सहायक सामग्री का उद्देश्य नहीं है—
(अ) शिक्षण को रुचिक्र बनाना
(ब) विशिष्ट बालकों के शिक्षण में सहायक
(स) अध्यापन को आकर्षक बनाने हेतु
(द) भाषा ज्ञान में वृद्धि। उत्तर—(द)

171. रेखागणित शिक्षण की विधि है—
(अ) सूत्र आधारित (ब) खेलकूद
(स) अभ्यास (द) प्रदर्शन। उत्तर—(द)

172. दृश्य-श्रव्य सामग्री है—
(अ) श्यामपट्ट (ब) रेडियो
(स) टी.वी. (द) चार्ट। उत्तर—(स)

173. संश्लेषण विधि के ठीक विपरीत विधि है—
(अ) आगमन विधि (ब) निगमन विधि
(स) तर्क विधि (द) विश्लेषण विधि। उत्तर—(द)

□□

इकाई–IV

1. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"श्रव्य-दृश्य सामग्री, वह संवेदीय पदार्थ या काल्पनिक वस्तुएँ हैं, जो अधिगम को प्रारम्भ एवं प्रेरित करती हैं तथा उसे पुनर्बलन प्रदान करती हैं।
(अ) डेन्ट से (ब) बर्टन से
(स) कोचर से (द) स्किनर से। उत्तर—(ब)

2. आरम्भ में शिक्षक अपने शिक्षण को रोचक एवं प्रभावपूर्ण बनाने के लिए किस पर निर्भर रहता था?
(अ) चॉक एवं टॉक पर (ब) चार्ट एवं ग्राफ पर
(स) वस्तुओं एवं नमूनों पर (द) चित्र एवं मानचित्र पर। उत्तर—(अ)

3. निम्न में श्यामपट्ट का प्रयोग गणित में किसके लिए किया जा सकता है?
(अ) चार्ट, ग्राफ तथा सारणी के लिए
(ब) रेखाकृतियाँ बनाने के लिए
(स) नियम, सूत्र, सिद्धान्त या प्रमेय को सिद्ध करने के लिए
(द) उपर्युक्त सभी के लिए। उत्तर—(द)

4. शिक्षण सहायक सामग्री की सापेक्षिक प्रभावशीलता को किसने एक शंकु के द्वारा स्पष्ट किया?
(अ) डेन्ट ने (ब) बर्टन ने
(स) एडगर डेल ने (द) सूरी ने। उत्तर—(स)

5. श्रव्य-दृश्य सामग्री को कितने समूहों में वर्गीकृत किया जा सकता है?
(अ) तीन (ब) दो (स) चार (द) पाँच। उत्तर—(अ)

6. शिक्षक का मित्र किसे कहा जाता है?
(अ) सहायक सामग्री को (ब) श्यामपट्ट को
(स) रेखाकृतियों को (द) चार्ट को। उत्तर—(ब)

7. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"ऐसी समस्त सामग्री जो कक्षा में या किसी भी शिक्षण परिस्थिति में लिखित अथवा मौखिक शब्दों को समझने में सहायक सिद्ध होती है, श्रव्य-दृश्य सामग्री कहलाती है।"
(अ) डेन्ट से (ब) बर्टन से
(स) सूरी से (द) स्किनर से। उत्तर—(अ)

8. निम्न में दृश्य सामग्री नहीं है-
(अ) मॉडल (ब) ग्रामोफोन (स) स्लाइड्स (द) चार्ट। उत्तर—(ब)

9. निम्न में श्रव्य-दृश्य सामग्री नहीं है-
(अ) कक्षा-कक्षा फिल्म (ब) औद्योगिक फिल्म
(स) समाचार सम्बन्धी फिल्म (द) ग्रामोफोन। उत्तर—(द)

10. कक्षा में जब अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखते हैं तो उनकी पीठ कक्षा की तरफ हो जाती है। इस कारण शिक्षक छात्र सम्प्रेषण की प्रभावशीलता कम हो जाती है, इस समस्या के निवारण के लिए किस उपकरण का प्रयोग किया जाता है?
(अ) ओवर हेड प्रोजेक्टर (ब) चलचित्र
(स) बुलेटिन बोर्ड (द) श्यामपट्ट। **उत्तर—(अ)**

11. **निम्न में श्रव्य-दृश्य सामग्री की आवश्यकता नहीं है—**
(अ) इनके द्वारा छात्रों में रुचि उत्पन्न होती है
(ब) इनके प्रयोग से मौखिक कार्य तथा अर्थहीन शब्दों का प्रयोग अधिक होता है
(स) इनके प्रयोग से मौखिक कार्य तथा अर्थहीन शब्दों का प्रयोग कम होता है
(द) यह सीखने का अत्यधिक सरल तरीका है। **उत्तर—(ब)**

12. निम्न में श्रव्य सामग्री नहीं है—
(अ) रेडियो (ब) ग्रामोफोन
(स) चार्ट (द) टेपरिकॉर्डर। **उत्तर—(स)**

13. शिक्षण सामग्री के प्रकार हैं—
(अ) श्रव्य सामग्री (ब) दृश्य सामग्री
(स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

14. **एडगर डेल द्वारा प्रदर्शित शंकु को क्या कहा जाता है?**
(अ) कोन ऑफ एक्सपीरियन्स (ब) कोन ऑफ टीचिंग
(स) कोन ऑफ टीचिंग ऐड (द) इनमें से कोई नहीं **उत्तर—(अ)**

15. **छात्रों में गणित के अध्ययन में रुचि उत्पन्न करने व ज्ञान को स्थायी बनाने हेतु गणित अध्यापक को अनेक प्रकार के साधनों का प्रयोग करना पड़ता है। अतः वे साधन जो अध्यापक की उद्देश्य पूर्ति में सहायक होते हैं, क्या कहलाते हैं?**
(अ) सहायक साधन (ब) शिक्षण सामग्री
(स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

16. **मनोरंजक गणित में कोटि 'n^2' कोटि माया वर्ग या n संख्याओं का ऐसा विन्यास होता है कि सभी पंक्तियों, स्तम्भों एवं दोनों विकर्णों में स्थित संख्याओं का योग समान होता है। इसे क्या कहते हैं?**
(अ) माया वर्ग (ब) माया नियतांक
(स) अंक यंत्र (द) 'अ' और 'ब' दोनों **उत्तर—(द)**

17. **शिक्षक के व्यक्तित्व का दर्पण होता है—**
(अ) कक्षा-कक्ष (ब) प्रयोगशाला
(स) श्यामपट्ट (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

18. **निम्न में गणित प्रयोगशाला का भाग नहीं है—**
(अ) गणना केन्द्र (ब) त्रिभुजीय कक्षा-कक्ष
(स) खेल केन्द्र (द) मापन केन्द्र **उत्तर—(ब)**

19. **प्रत्येक पंक्ति, स्तम्भ या विकर्ण का योग क्या होता है?**
(अ) माया वर्ग (ब) माया नियतांक
(स) माया योगफल (द) 'ब' और 'स' दोनों। **उत्तर—(द)**

20. गणित शिक्षण में कौन-सी मनोरंजक क्रियाओं का प्रयोग किया जा सकता है?
(अ) क्विज कार्यक्रम (ब) कूट प्रश्न
(स) शब्द खोज प्रश्न (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

21. **गणित कक्षा-कक्ष की विचारधाराएँ हैं—**
(अ) त्रिभुजीय कक्षा-कक्ष (ब) वृत्तीय कक्षा-कक्ष
(स) वर्गाकार कक्षा-कक्ष (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

22. **गणित प्रयोगशाला हेतु योजनावृत प्रत्येक क्रिया गणित कार्यक्रम के किस उद्देश्य पर आधारित होनी चाहिए?**
(अ) अनुदेशात्मक उद्देश्य (ब) योजनात्मक उद्देश्य
(स) प्रशासनिक उद्देश्य (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

23. **किसने 1902 में अमेरिकन मैथेमेटिक्स सोसाइटी को सम्बोधित किया था?**
(अ) मूरे ने (ब) थॉमस ने
(स) वुण्ट ने (द) जेम्स ने **उत्तर—(अ)**

24. **निम्न में गणित प्रयोगशाला हेतु अनुदेशन सामग्री के चयन से सम्बन्धित नहीं है—**
(अ) गणित में प्रगति के मापन हेतु उपलब्धि परीक्षण
(ब) छात्रों की कमजोरियों को दूर करने के लिए निदानात्मक परीक्षणों की व्यवस्था
(स) लघुगणक सारणियों तथा त्रिकोणमितीय अनुपातों एवं कोणों की सारणी आदि का न होना।
(द) प्रत्येक छात्र से सम्बन्धित अभिलेख तैयार करना। **उत्तर—(स)**

25. **निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?**
"गणित क्लब गणित में कुछ सीमा तक योग्यता और रुचि का एक समान स्तर रखने वाले छात्रों का एक संगठित समूह है जो गणित सम्बन्धी प्रकरणों पर विवेचना करने के लिए नियतकालिक समय पर मिलता है।"
(अ) शिक्षा शब्दकोश से (ब) कोठारी आयोग से
(स) माध्यमिक शिक्षा आयोग से (द) हन्टर आयोग से **उत्तर—(अ)**

26. **निम्न में प्रयोगशाला का गणित के शिक्षण में महत्व नहीं है—**
(अ) प्रयोगशाला में बालक स्वयं करके सीखते हैं
(ब) इसके द्वारा बालक क्रियात्मक एवं व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करते हैं
(स) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित नहीं होता है
(द) छात्रों में आत्म विश्वास, आत्म निर्भरता का विकास होता है। **उत्तर—(स)**

27. **निम्न में वस्तुनिष्ठ परीक्षा प्रणाली की विशेषता है—**
(अ) विश्वसनीयता (ब) वस्तुनिष्ठता
(स) ज्ञान का सही मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

28. **पाठ्य-पुस्तकों का मूल्यांकन करने के लिये निम्न व्यक्तियों की सम्मतियाँ प्राप्त करना आवश्यक है?**
(अ) विषय से सम्बन्धित किसी विद्वान की सम्मति
(ब) विषय के अनुभवी एवं योग्य शिक्षकों की सम्मति
(स) विषय के विद्यार्थियों की सम्पति
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

29. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
''एक उत्तम पुस्तक शिक्षकों की शिक्षक होती है।''
(अ) डॉ. थ्रिंग से (ब) थॉमस से
(स) डेविड से (द) राधाकृष्णन् से। **उत्तर—(अ)**

30. ''पुस्तक ही वह माध्यम है जिसके द्वारा शिक्षक विषय को कक्षा के सामने प्रस्तुत करता है।'' यह कथन किससे सम्बन्धित है?
(अ) डा. थ्रिंग से (ब) डगलस से
(स) मैक्सवेल से (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(स)**

31. किसके द्वारा बालकों की स्मरण शक्ति की परीक्षा की जाती है?
(अ) प्रत्यास्मरण प्रश्नों से (ब) वर्गीकरण परीक्षा से
(स) मिलान परीक्षा से (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

32. निम्न में अच्छी पाठ्य-पुस्तक की विशेषता नहीं है—
(अ) पुस्तक का लेखक अनुभवी व्यक्ति होना चाहिए
(ब) पुस्तक छात्रों की आयु, स्तर, बुद्धि के अनुकूल होनी चाहिए
(स) पुस्तक का उचित मूल्य होना चाहिए
(द) पुस्तक में संशोधन नहीं किया जाना चाहिए। **उत्तर—(द)**

33. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"निर्णयों के परीक्षण हेतु बहु निर्वचन प्रश्न एकमात्र साधन है।"
(अ) ली से (ब) डगलस से
(स) थॉमस से (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

34. पाठ्य-पुस्तक का मूल्यांकन करने के लिए निम्न मापदण्ड स्थापित किये जा सकते हैं—
(अ) पुस्तक का यान्त्रिक पहलू (ब) प्रस्तुतीकरण
(स) पाठ्य-पुस्तक की व्यवस्था (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

35. निम्न कथन किससे सम्बन्धित है?
"शिक्षक एवं पाठ्य-पुस्तक विद्यालय का निर्माण करते हैं।"
(अ) डा. थ्रिंग से (ब) डगलस से
(स) मैक्सवेल से (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(ब)**

36. ''पुस्तक सहायक सामग्री है, अध्यापक की दासी है, स्वामिनी नहीं।'' यह कथन निम्न में से किससे सम्बन्धित है?
(अ) डॉ. थ्रिग से (ब) डगलस ने
(स) मैक्सवेल से (द) बोसेन से **उत्तर—(द)**

37. एक गणित की अच्छी पाठ्य-पुस्तक का चयन किस आधार पर नहीं किया जाता है?
(अ) पाठ के अन्त में सारांश दिया जाना चाहिए
(ब) शिक्षण बिन्दुओं का उल्लेख आकर्षक ढंग से किया जाना चाहिए
(स) गणितीय समस्याओं के हल के लिए मानक रूप में तैयार रहती है
(द) गणित में अंक या भाषा सम्बन्धी त्रुटि होनी चाहिए। **उत्तर—(द)**

38. डॉ.एफ.एल. क्लैप अमेरिका ने 1913 में अध्ययन किया जिसके आधार पर अच्छे अध्यापक के कितने गुणों का उल्लेख किया है?
(अ) आठ (ब) दस (स) पाँच (द) दो। **उत्तर—(ब)**

39. राष्ट्र का निर्माता किसे कहा जाता है?
(अ) अभिभावक को (ब) विद्यालय निरीक्षक को
(स) शिक्षक को (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(स)**

40. निम्न में गणित शिक्षक की विशेषता नहीं है—
(अ) प्रभावी व्यक्तित्व होना चाहिए (ब) पक्षपाती होना चाहिए
(स) शिक्षण की प्रभावपूर्ण कलाओं का ज्ञान हो
(द) ज्ञान संचय की इच्छा रखता है। **उत्तर—(ब)**

41. कौन-सा बिन्दु अध्यापक की व्यावसायिक कुशलता के अन्तर्गत नहीं रखा जाता है?
(अ) स्वयं का ज्ञान (ब) सामाजिक मामलों का सन्तोषजनक ज्ञान
(स) समर्पण (द) अच्छा प्रयोग करना **उत्तर—(स)**

42. शिक्षक से सम्बन्धित किस कार्य क्षेत्र का विस्तार राष्ट्रीय शिक्षा नीति में किया गया है?
(अ) वित्तीय (ब) सेवा शर्तें
(स) शैक्षिक (द) 'अ' और 'स' दोनों **उत्तर—(स)**

43. गणित शिक्षक की विशेषता है—
(अ) गणित उपकरणों को प्रयोग करने की क्षमता
(ब) कक्षा संचालन की योग्यता
(स) शिक्षण विधियों का ज्ञान (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

44. NCERT ने अपने वृहद् सेवारत शिक्षक अभिनवीकरण कार्यक्रम 1988 में गणित अध्यापक के गुणों की अपेक्षा की है—
(अ) प्रखर बुद्धि (ब) बालक का पूर्ण ज्ञान
(स) विषय के लिए उत्साह (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

45. यू.एस.ए. में ही बागले तथा कीथ ने क्लैप द्वारा बताये गये शिक्षक के दस गुणों में कितने गुणों को और सम्मिलित किया?
(अ) दो (ब) पाँच (स) तीन (द) दस **उत्तर—(स)**

46. कक्षा में जाने से पूर्व गणित अध्यापक की तैयारी से सम्बन्धित है?
(अ) सहायक सामग्री एवं उपकरणों का चयन करना
(ब) उपयुक्त उदाहरणों का चयन करना
(स) पाठ योजना का निर्माण करना (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

47. निम्न में से कौन-सी विशेषता सफल अध्यापक की नहीं है?
(अ) व्यावहारिकता (ब) पक्षपातपूर्ण व्यवहार
(स) अपरिवर्तनशीलता (द) 'b' और 'c' दोनों **उत्तर—(द)**

48. निम्न में से कौन-सा कार्य शिक्षक का नहीं है?
(अ) नियोजन (ब) निर्देशन
(स) शिक्षण (द) बजट बनाना **उत्तर—(द)**

□□

इकाई–V

1. मूल्यांकन के कितने सोपान हैं?
(अ) 2 (ब) 3 (स) 4 (द) 5. उत्तर–(द)
2. "मूल्यांकन एक ऐसी प्रक्रिया है जिससे सही ढंग से किसी वस्तु का मापन किया जा सकता है।" यह कथन है–
(अ) गुड्स का (ब) मुक्कात का
(स) डान्डेकर का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)
3. किसके द्वारा छात्र के सम्पूर्ण व्यक्तित्व के सम्बन्ध में मूल्यों का अंकन किया जाता है?
(अ) मापन द्वारा (ब) मूल्यांकन द्वारा
(स) 'a' और 'b' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)
4. निम्न में से मूल्यांकन के उद्देश्य हैं–
(अ) परीक्षा प्रणाली में सुधार करना
(ब) अध्यापक की कार्यकुशलता का मापन करना
(स) पाठ्यक्रम में आवश्यक संशोधन करना
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)
5. निम्न में से मूल्यांकन प्रविधि हैं–
(अ) लिखित परीक्षायें (ब) मौखिक परीक्षायें
(स) प्रयोगात्मक परीक्षायें (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)
6. "मूल्यांकन एक क्रमिक प्रक्रिया है जो कि सम्पूर्ण शिक्षा प्रणाली का एक महत्वपूर्ण अंग है और जो शिक्षा के उद्देश्यों से घनिष्ठ रूप से सम्बन्धित है।" यह कथन है–
(अ) कोठारी आयोग का (ब) माध्यमिक शिक्षा आयोग का
(स) हन्टर आयोग का (द) शिक्षा आयोग का। उत्तर–(अ)
7. ज्यामिति का सम्बन्ध है–
(अ) मापन से (ब) मूल्यांकन से
(स) अधिगम से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)
8. रॉस के अनुसार, निबन्धात्मक परीक्षा के उद्देश्यों के मापन करने में उपयोगी हैं–
(अ) सूचना (ब) चिन्तन
(स) अध्ययन दक्षता (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)
9. रॉस के अनुसार, निबन्धात्मक परीक्षा कितने प्रकार के उद्देश्यों के मापन करने में उपयोगी हैं?
(अ) तीन (ब) चार (स) पाँच (द) सात उत्तर–(ब)
10. निम्न में से कौन-सी निदानात्मक मूल्यांकन की विशेषता नहीं है?
(अ) इसका केन्द्र शिक्षक होता है (ब) इसका केन्द्र विद्यार्थी (बालक) होता है
(स) यह शिक्षण अधिगम को प्रभावी बनाता है
(द) इसमें शैक्षिक समस्या का निराकरण करने का प्रयास किया जाता है। उत्तर–(अ)

11. निम्न में से कौन-सा परीक्षण विद्यार्थियों के ज्ञान, बोध, कौशल आदि का मापन करता है?
(अ) उपलब्धि परीक्षण (ब) सम्प्राप्ति परीक्षण
(स) त्रुटि परीक्षण (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)
12. निम्न में वस्तुनिष्ठ परीक्षण का गुण नहीं है–
(अ) ये परीक्षण बनावट में सरल, छोटे होते हैं (ब) परीक्षण में उत्तर एक ही होता है
(स) परीक्षण का अंकन शीघ्रता से नहीं किया जा सकता है
(द) रटने की प्रवृत्ति को बढ़ावा नहीं देती है। उत्तर–(स)
13. $\frac{\text{शैक्षिक आयु}}{\text{वास्तविक आयु}} \times 100 = ?$
(अ) शैक्षिक लब्धि (ब) बुद्धि लब्धि
(स) सम्प्राप्ति लब्धि (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(ब)
14. उपलब्धि परीक्षण के सोपान हैं–
(अ) परीक्षण की योजना बनाना (ब) परीक्षण की तैयारी करना
(स) परीक्षण का अन्तिम प्रारूप तैयार करना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर–(द)
15. "उपलब्धि परीक्षण वह परीक्षण है जिसका निर्माण छात्रों के किसी ज्ञान को समझने अथवा किसी विशेष कौशल की दक्षता का मापन करने के लिए किया जाता है।" यह कथन है–
(अ) एबिल का (ब) सुपर का
(स) हेनरी का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)
16. उपलब्धि परीक्षण निर्माण का पद नहीं है–
(अ) परीक्षण की योजना बनाना (ब) परीक्षण की तैयारी करना
(स) बजट बनाना (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(स)
17. निम्न में उपलब्धि परीक्षण का उद्देश्य नहीं है–
(अ) बालकों की उपलब्धि में सामान्य स्तर का निर्धारण करना
(ब) प्रचलित पाठ्यक्रम में आवश्यक परिवर्तन करना
(स) शिक्षक की कुशलता का पता न लगना
(द) बालकों की प्रगति का तुलनात्मक अध्ययन करना। उत्तर–(स)
18. उपलब्धि परीक्षण निर्माण के कितने चरण होते हैं?
(अ) चार (ब) पाँच (स) सात (द) आठ। उत्तर–(ब)
19. "निदान किसी कठिनाई का उसके चिन्हों या लक्षणों से ज्ञान प्राप्त करने की कला का कार्य है। यह तथ्यों के परीक्षण पर आधारित कठिनाई का स्पष्टीकरण है।" यह कथन है–
(अ) योकम व सिम्पसन का (ब) मरसेल का
(स) गुड का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर–(अ)
20. निम्न में से अध्यापक निर्मित परीक्षण का गुण नहीं है–
(अ) इसका क्षेत्र एक कक्षा विशेष तक सीमित है
(ब) यह शिक्षक द्वारा तैयार किये जाते हैं
(स) इसकी विश्वसनीयता व वैधता अधिक होती है
(द) इसकी विश्वसनीयता एवं वैधता अपेक्षाकृत कम होती है। उत्तर–(स)

21. निदानात्मक परीक्षणों की तरह उपलब्धि परीक्षण के परिणामों को किस रूप में व्याख्या की जरूरत नहीं पड़ती है?
(अ) त्रुटि विश्लेषण के (ब) सौन्दर्य विश्लेषण के
(स) विधिवत् विश्लेषण के (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

22. गुड के अनुसार, 'निदान' का क्या अर्थ है?
(अ) अधिगम सम्बन्धी कठिनाइयों और कमियों के स्वरूप का निर्धारण करना
(ब) गणित विषय की अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में सुधार करना
(स) पिछड़े बालकों की पहचान करना
(द) गणित सम्बन्धी कमजोरियों का पता लगाना। **उत्तर—(अ)**

23. निदानात्मक परीक्षण द्वारा इंगित छात्रों की त्रुटियों को दूर करने के लिए जो कार्य किया जाता है उसे क्या कहते हैं?
(अ) निदानात्मक शिक्षण (ब) उपलब्धि शिक्षण
(स) उपचारात्मक शिक्षण (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(स)**

24. निम्न में से किसका क्षेत्र सारे राज्य या देश तक विस्तृत होता है?
(अ) मानकीकृत परीक्षण का (ब) अध्यापक निर्मित परीक्षण का
(स) छात्र निर्मित परीक्षण का (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

25. निम्न में से मानकीकृत परीक्षण का गुण नहीं हैं—
(अ) इसका प्रयोग असीमित होता है (ब) इसका प्रयोग सीमित होता है
(स) इसके पदों का विश्लेषण प्रयोग के पूर्व किया जाता है
(द) इसका निर्माण विशेषज्ञों द्वारा होता है। **उत्तर—(ब)**

26. पिछड़े बालकों के अध्ययन को प्रभावी बनाने के लिए उपाय करने चाहिए—
(अ) कमजोर छात्रों को कक्षा में आगे बैठने के लिए कहना चाहिए
(ब) कक्षा में विषय-वस्तु का विकास उदाहरणों द्वारा करना चाहिए
(स) छात्रों के लिखित कार्य में सुधार उनके सामने ही करना चाहिए
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

27. निदानात्मक परीक्षा में प्रश्नों का चयन किया जाता है—
(अ) सम्पूर्ण पाठ्यक्रम से (ब) पिछली कक्षा के पाठ्यक्रम से
(स) किसी प्रकरण से
(द) प्रकरण की विषय-वस्तु के किसी एक विशेष भाग से। **उत्तर—(द)**

28. निम्न में उपलब्धि परीक्षण के कार्य हैं—
(अ) सूचना स्रोत के रूप में (ब) अधिगम हेतु प्रेरित एवं निर्देशित करना
(स) शैक्षिक स्तर बनाये रखना (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

29. ऐसा परीक्षण या मूल्यांकन कार्यक्रम जिसे किसी प्रकार के निदान हेतु प्रयुक्त किया जाता है, क्या कहलाता है?
(अ) उपलब्धि परीक्षण (ब) निदानात्मक परीक्षण
(स) अध्यापक निर्मित परीक्षण (द) मानकीकृत परीक्षण। **उत्तर—(ब)**

30. डाइग्नौसिस (Diagnosis) का शाब्दिक अर्थ क्या है?
(अ) मूल कारण (ब) रोग निर्णय
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(स)**

□□

B.Ed. Ist Year Examination, 2022
Paper B.D.-106(C)
PEDAGOGY OF SCIENCE-III
MATHEMATICS

1. गणित की प्रकृति है—(The nature of mathematics is :)
(a) सजावटी (Ornamental) (b) तार्किक (Logical)
(c) कठिन (Difficult)
(d) सबके लिए नहीं (Not for common) I **उत्तर—(b)**

2. किसने कहा कि ''गणित वह विज्ञान है जो आवश्यक निष्कर्ष निकालता है''? (Who said that, "Mathematics is the science which draws necessary conclusion"?)
(a) हॉगबेन (Hogben) (b) बेंजामिन पियर्स (Benjamin Pierce)
(c) लॉक (Locke)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) I **उत्तर—(b)**

3. गणित·········का विज्ञान है। (Mathematics is the science of :)
(a) बौद्धिक (Intellectual) (b) आंकिक (Number)
(c) गणना (Calculation)
(d) उपर्युक्त सभी (All the above) I **उत्तर—(d)**

4. हॉगबेन के अनुसार, ''गणित सभ्यता का दर्पण है।'' यह कथन गणित के किस मूल्य से सम्बन्धित है? (According to Hogben, "Mathematics is the mirror of civilization." The statement corresponds to which value of mathematics?)
(a) सांस्कृतिक (Cultural) (b) सामाजिक (Social)
(c) अनुशासनात्मक (Disciplinary)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) I **उत्तर—(a)**

5. 'गणितज्ञ के कार्यों की सराहना करना' किस मूल्य के अन्तर्गत आता है? ('To appreciate the works of Mathematician corresponds to which value?)
(a) बौद्धिक (Intellectual) (b) उपयोगिता (Utilitarian)
(c) सौन्दर्यात्मक (Aesthetic)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) I. **उत्तर—(a)**

6. व्यापक सामान्यीकरण की खोज करके नये सिद्धान्तों को विकसित करना एक उद्देश्य है—(To develop new theories by discovery broad generalization is the purpose of :)
(a) क्रियात्मक शोध (Action Research)
(b) स्थानीय शोध (Local Research)
(c) मौलिक अनुसंधान (Funamental Research)
(d) उपर्युक्त सभी (All the above) I **उत्तर—(c)**

7. शैक्षिक उद्देश्यों को सर्वप्रथम प्रस्तुत किया—(Who is the pioneer in the field of Educational Objectives?)
(a) ए.जे. हैरो (A.J. Harrow) (b) क्रेथवाल (Krathwohl)
(c) ब्लूम (Bloom) (d) सिम्पसन (Simpson) I **उत्तर—(c)**

8. RCEM विधि का प्रयोग शैक्षिक उद्देश्यों को लिखने में किया जाता है—(RCEM approach is used to write the Educational Objective :)
(a) संज्ञानात्मक पक्ष (Cognitive domain)
(b) क्रियात्मक पक्ष (Psychomotor domain)

(c) भावात्मक पक्ष (Affective domain)
(d) इनमें से कोई भी नहीं (None of these) ।
उत्तर—(a)

9. 'अज्ञात से ज्ञात'.........विधि के अन्तर्गत आता है । (Unknown to known comes under which method?)
(a) संश्लेषण (Synthesis)
(b) निगमन (Deduction)
(c) विश्लेषण (Analysis)
(d) आगमन (Induction) ।
उत्तर—(c)

10. 'ह्यूरिस्को' शब्द का अर्थ है—(Meaning of the word 'Heurisco' is :)
(a) जानना (to know)
(b) सीखना (to learn)
(c) सोचना (to think)
(d) पता लगाना (to findout) ।
उत्तर—(d)

11. गणित में सबसे उपयोगी शिक्षण सहायक सामग्री है—(The most useful teaching aid in mathematics is :)
(a) दृश्य सहायक सामग्री (Visual aid)
(b) श्रव्य-दृश्य सामग्री (Audio-visual aid)
(c) श्रव्य सामग्री (Audio aid)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) ।
उत्तर—(b)

12. गणित शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—(The main goal of Mathematics Education is :)
(a) ज्यामिति प्रमेयों और प्रमाणों को स्वतन्त्र रूप से तैयार करना (To formulate theorems of geometry and their proof independently)
(b) गणित समझने में छात्रों की मदद करना (to help the students to understand mathematics)
(c) छात्रों की उपयोगी क्षमताओं को विकसित करना (To develop useful capabilities among students)
(d) छात्रों की गणित करने की क्षमता विकसित करना (To develop children's abilities for mathematics) ।
उत्तर—(c)

13. प्राथमिक स्तर पर गणित की अच्छी पाठ्य-पुस्तक में कौन-सी महत्वपूर्ण विशेषता है? (Which one of the following is an important characteristics of a good mathematics textbook at primary level?)
(a) अवधारणाओं को सन्दर्भों के माध्यम से प्रस्तुत करना चाहिए (Concepts should be introduced through contexts)
(b) अच्छे अभ्यास के लिए कई उदाहरणों को शामिल किया जाना चाहिए (It should only contain numerous exercise to give rigorous practice)
(c) यह बड़ी और आकार में मोटी होनी चाहिए (It must be thick and large)
(d) यह आकर्षक और रंगीन होना चाहिए (It should be attractive and colourful) ।
उत्तर—(a)

14. गणित की पहेली प्राथमिक स्तर पर मदद करती है—(Mathematics puzzle at primary level help in :)
(a) कक्षा के मेधावी छात्रों की पहचान (Identifying brilliant students of the class)
(b) छात्रों को मनोरंजन प्रदान करना (Providing fun to students)
(c) समस्या सुलझाने के कौशल की जाँच करना (Testing problem solving skills)
(d) समस्या-समाधान कौशल को बढ़ावा देना (Promoting problem-solving skill) ।
उत्तर—(d)

15. प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्य-पुस्तकों की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता निम्नलिखित में से कौन-सी है? (Which one of the following should be the most important feature of mathematics textbook at the primary level?)
(a) तथ्यों को उच्च कक्षाओं से जोड़ा जाना चाहिए (Concepts should be linked to higher classes)
(b) तथ्यों को कठिन से सरल की ओर प्रस्तुत किया जाना चाहिए (Concepts should be presented from complex to simple)
(c) तथ्यों को कठोर से श्रेणीबद्ध तरीकों से प्रस्तुत करना चाहिए (Concept should be presented in strictly to hierarchial manner)
(d) तथ्यों को ठोस से अमूर्त तक प्रस्तुत करना चाहिए (Concept should be presented from concrete to abstract) ।
उत्तर—(d)

16. "बहुत सारा गणित जानने की तुलना में यह जानना अधिक उपयोगी है कि गणित किस तरह किया जाता है।" किसने कहा? ("It is more useful to know how to mathematize than to know a lot of mathematics." This statement is given by :)
(a) डेविड व्हीलर (David Wheeler)
(b) जार्ज पालिया (George Palya)
(c) वैन हील (Van Hiele)
(d) वायगोत्स्की (Vygotsky) ।
उत्तर—(a)

17. गणित की मुख्य शाखा है—(Main branch of Mathematics is :)
(a) अंकगणित (Arithmetic)
(b) बीजगणित (Algebra)
(c) ज्यामिति (Geometry)
(d) लेखाविधि (Accountancy) ।
उत्तर—(a)

18. वैज्ञानिक विकास का आधार है—(Which is the base of scientific development?)
(a) भौतिक विज्ञान (Physics)
(b) रसायनशास्त्र (Chemistry)
(c) गणित (Mathematics)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) ।
उत्तर—(c)

19. गणित शिक्षा का मुख्य लक्ष्य है—(The main goal of mathematics is :)
(a) ज्यामिति के प्रमेयों और उनके प्रमाणों को स्वतन्त्र रूप से तैयार करने के लिए (To formulate theorem of geometry and their proof independently)
(b) छात्रों को गणित समझने में मदद करने के लिए (To help the students to understand mathematics)
(c) उपयोगी क्षमताओं को विकसित करने के लिए (To develop useful capabilities)
(d) गणित के लिए बच्चों की क्षमताओं का विकास करना (To develop children's abilities for mathematics) ।
उत्तर—(d)

20. निम्नलिखित में से कौन-सी प्राथमिक स्तर पर गणित की एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक की एक महत्वपूर्ण विशेषता है? (Which one of the following is an important characteristic of a good mathematics textbook at primary level?)
(a) अवधारणाओं को सन्दर्भों के माध्यम से पेश किया जाना चाहिए (It should only contain numerous exercise to give rigorous practice)

(b) आकर्षक और रंगीन होना चाहिए (It should be attractive and colourful)
(c) यह आकार में मोटा और बड़ा होना चाहिए (It must be thick and large)
(d) कठोर अभ्यास के लिए इसमें केवल अभ्यास ही होने चाहिए (It should only contain numerous exercise to give rigorous practice) I उत्तर—(d)

21. कक्षा के अन्त में छात्रों को गृह कार्य दिया जाता है—(At the end of the period, home work is given to the students to :)
(a) छात्रों के खाली समय का उपयोग हो सके (Utilize students leisure time)
(b) विद्यार्थी को व्यस्त रखा जा सके (Keep students busy)
(c) प्राप्त ज्ञान को लागू करना (Apply the gained knowledge)
(d) उपर्युक्त सभी (All the above) I उत्तर—(d)

22. प्राथमिक स्तर के लिए कौन-सी शिक्षण तकनीक उपयुक्त नहीं है? (Which teaching technique is not suitable for primary stage?)
(a) संगोष्ठी (Symposium) (b) व्याख्या (Explanation)
(c) व्याख्यान (Lecture) (d) प्रश्न-उत्तर (Questioning) I उत्तर—(c)

23. मूल्यांकन एक प्रक्रिया है—(Evaluation is a process of :)
(a) गुणात्मक (Qualitative) (b) मात्रात्मक (Quantitative)
(c) गुणात्मक एवं मात्रात्मक दोनों (Both qualitative and quantitative)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) I उत्तर—(c)

24. मूल्यांकन की त्रुटि है—(Error of evaluation is :)
(a) व्यक्तिगत त्रुटि (Personal error) (b) चर (Variable)
(c) सतत (Continuous)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above) I उत्तर—(d)

25. शिक्षण कार्य में आंकलन और मूल्यांकन करने के लिए सबसे छोटा शब्द है—
(a) मापन (Measurement) (b) परीक्षण (Test)
(c) परीक्षा (Examination)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) I उत्तर—(b)

26. मूल्यांकन अभ्यास का लक्ष्य होना चाहिए—(Evaluation practice should aim at :)
(a) क्षमता आधारित समूहों के लिए छात्रों का अलगाव (Segregation of students for ability based group)
(b) छात्र की आवश्यकता को परिभाषित करने के लिए (Define students need and requirement)
(c) पुरस्कार वितरण हेतु उच्च उपलब्धि हासिल करने वालों की पहचान (Identification of high achiever for prize distribution)
(d) छात्रों की लेबलिंग (Labelling of students) I उत्तर—(b)

27. मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य है—(Main aim of evaluation is :)
(a) अनुशासन बनाने में (To maintain discipline)
(b) केवल परीक्षा आयोजित करने हेतु (To conduct examination only)
(c) केवल प्रश्नपत्र बनाने के लिए (To set question paper only)
(d) विद्यार्थियों के प्रदर्शन को जानने और सुधार हेतु (To know learner performance and bring improvement) I उत्तर—(d)

28. मूल्यांकन का निकट सम्बन्ध है—(Evaluation is closely related with :)
(a) सामग्री (Content)
(b) मूल्यांकन रणनीतियाँ (Evaluation strategies)

(c) उद्देश्य (Objective)
(d) सीखने की प्रक्रिया (Process of learning) I उत्तर—(c)

29. कौन-सा मूल्यांकन उपकरण नहीं है? (Which is not an evaluation tools?)
(a) जाँच सूची (Check list) (b) क्रम निर्धारण मापनी (Rating scale)
(c) प्रगति कार्ड (Progress card) (d) गृह कार्य (Home task) I उत्तर—(d)

30. निम्नलिखित में से कौन-सा मूल्यांकन त्रिप्रक्रिया का भाग नहीं है? (Which of the following is not part of the triangle of evaluation?)
(a) शैक्षिक उद्देश्य (Educational objective)
(b) मूल्यांकन (Evaluation)
(c) शिक्षण अनुभव (Teaching experience)
(d) सीखने के अनुभव (Learning experience) I उत्तर—(c)

31. रचनात्मक मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य है—(What is the main objective of formative evaluation?)
(a) छात्र को अगली कक्षा में प्रोन्नत करना (To promote students is next class)
(b) छात्र अधिगम को बढ़ावा देना (To enhance students learning)
(c) कक्षा में सहयोग बढ़ाने के लिए (To enhance cooperation in class)
(d) अधिगम कठिनाइयों को समझने के लिए (To understand the learning difficulties) I उत्तर—(b)

32. छात्र प्रदर्शन का मूल्यांकन करने का सही समय होता है—(When is the best time to evaluate a student's performance?)
(a) जब निर्देश समाप्त हो गया हो (When the instruction have ended)
(b) शिक्षण प्रक्रिया के दौरान (Throughout the instruction process)
(c) जब निर्देश शुरू हो गया हो (When the instruction have begun)
(d) केवल शिक्षा इकाइयों के अन्त में (Only at the end of major units of instruction) I उत्तर—(b)

33. मूल्यांकन मापन से अलग है यदि ऐसा होता है तो कैसे? (Evaluation is different from measurement if so how?)
(a) मात्रात्मक न्याय की प्रक्रिया (Process of quantitative judging)
(b) न्याय करने की व्यापक प्रक्रिया (Comprehensive process of judging)
(c) गुणात्मक निर्णय लेने की प्रक्रिया (Process of qualitaive judging)
(d) प्राप्त अंकों के आधार पर निर्णय करना (Judging on the basis of marks secured) I उत्तर—(b)

34. मानकीकृत परीक्षण का कौन-सा मानदण्ड परीक्षण स्कोर की स्थिरता को सन्दर्भित करता है? (Which criterion of the standardized test refer to consistency of text score?)
(a) वैधता (Validity) (b) विश्वसनीयता (Reliability)
(c) उपयोगिता (Usability) (d) वस्तुनिष्ठता (Objectivity) I उत्तर—(b)

35. छात्रों के विशिष्ट उत्तर से निर्धारित होता है—(What is determined by specific answer type question from the students?)
(a) स्मृति (Memory) (b) प्रस्तुति शैली (Presentation style)
(c) रचनात्मकता (Creativity)
(d) तर्कशक्ति (Argument power) I उत्तर—(c)

36. रचनात्मक मूल्यांकन की अवधारणा का तात्पर्य है—(The concept of formative evaluation implies that :)
(a) बेंच मार्किंग डाटा को आवश्यक माना जाना चाहिए (Bench marking data should be considered essential)
(b) अधिगम मूल्यांकन टर्मिनल चरण में होना चाहिए (Learning should assessed at terminal stages)
(c) अधिगम में प्रबन्धित और सलाह दी जानी चाहिए (Learning should be managed and monitored continuously)
(d) अधिगम परिमाण के सन्दर्भ में छात्रों के उन्नयन पर जोर देना चाहिए (There should be emphasis on gradation of students in terms of learning outcome) ।
उत्तर—(c)

37. यदि सेमेस्टर के अन्त में एक शिक्षक अपने छात्रों के अधिगम के परिणामों का आंकलन करना चाहता है तो इसके लिए कौन-सा प्रारूप उपयुक्त होगा? (At semester end a teacher wants to assess learning outcome of his students which of the following test format will be considered appropriate in this regard?)
(a) पोर्टफोलियो आंकलन (Portfolio assessment)
(b) रचनात्मक आंकलन (Formative assessment)
(c) प्रदर्शन आधारित आंकलन (Performance assessment)
(d) योगात्मक आंकलन (Summative assessment) ।
उत्तर—(d)

38. शिक्षक उच्च कठिनाई मूल्य और व्यापक रूप से भिन्न सामग्री डोमेन से संतृप्त वस्तुओं के साथ एक उपलब्धि परीक्षण विकसित करता है। इसे एक उदाहरण कहा जा सकता है—(Teacher develops an achievement test with elements saturated with high difficulty value and widely divergent content domain. This may be called an example of :)
(a) प्लेसमेंट प्रकार का आंकलन (Placement type of assessment)
(b) रचनात्मक आंकलन (Formative assessment)
(c) नैदानिक आंकलन (Diagostic assessment)
(d) योगात्मक आंकलन (Summative assessment) ।
उत्तर—(b)

39. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण पद्धति लोकतान्त्रिक नहीं है? (Which of the following teaching method is not democratic?)
(a) व्याख्यान विधि (Lecture method)
(b) समूह चर्चा (Group discussion)
(c) परियोजना विधि (Project method)
(d) प्रत्याशित विधि (Anticipatory method) ।
उत्तर—(a)

40. प्राथमिक स्तर पर शिक्षण हेतु निम्नलिखित में से कौन-सी विधि उपयुक्त नहीं है? (Which of the following method is not appropriate for teaching at primary level?)
(a) समस्या-समाधान विधि (Problem-solving method)
(b) क्रियाकलाप विधि (Activity approach)
(c) व्याख्यान विधि (Lecture method)
(d) परियोजना विधि (Project method) ।
उत्तर—(c)

41. शैशवावस्था में अच्छी शिक्षण विधि है—(Good teaching method for infancy stage age is :)
(a) माण्टेसरी विधि (Montessori method)
(b) खेल विधि (Play-way method)
(c) किण्डरगार्टन विधि (Kindergarten method)
(d) उपर्युक्त सभी (All of above) ।
उत्तर—(d)

42. वैज्ञानिक अवधारणा को पढ़ाने का सबसे कम प्रभावी तरीका कौन-सा है? (Which is likely to be least effective method of teaching scientific concept?)
(a) एक बड़ी कक्षा में व्याख्यान देना (Giving lecture to a large classroom)
(b) एक छोटे समूह को वैज्ञानिक सिद्धान्तों का प्रदर्शन देना (Giving demonstration of scientific principles to a small group)
(c) छात्रों द्वारा किये गये प्रयोगशाला प्रयोग (Laboratory experiments performed by students)
(d) विज्ञान परियोजना (Science method) ।
उत्तर—(a)

43. अच्छे व्याख्यान का गुण नहीं है—(Which is not a quality of good lecture?)
(a) दृष्टान्तों और उदाहरणों का उपयोग करना (Uses illustrators and examples)
(b) वर्तमान ज्ञान प्रस्तुत करना (Build on existing knowledge)
(c) एक व्याख्यान में कई विषयों की व्याख्या करे (Explain multiple themes in a single lecture)
(d) बड़ा नहीं होना चाहिए (Should not be too long) ।
उत्तर—(c)

44. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है? (Which of the following statements is not correct?)
(a) व्याख्यान विधि एकतरफा प्रक्रिया है (Lecture method is one way process)
(b) व्याख्यान विधि तर्क विकसित कर सकती है (Lecture method can develop reasoning)
(c) व्याख्यान पद्धति में विद्यार्थी निष्क्रिय होते हैं (In lecture method students are passive)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of the above) ।
उत्तर—(b)

45. शिक्षण की ह्युरिस्टिक पद्धति के जनक हैं—(Founder of the Heuristic method of teaching is :)
(a) हरबर्ट (Herbert)
(b) ब्रूनर (Bruner)
(c) एच. आर्मस्ट्राँग (H. Armstrong)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of the above) ।
उत्तर—(c)

46. कौन-सा शिक्षण दृष्टिकोण इस विश्वास पर आधारित है कि शिक्षक वह सब जानता है जो एक शिक्षार्थी की आवश्यकता होती है? (Which teaching approach is based on believe that the teacher knows all that learner is required to know?)
(a) रचनात्मक दृष्टिकोण (Constructive approach)
(b) शिक्षक केन्द्रित दृष्टिकोण (Teacher centred approach)
(c) शिक्षार्थी केन्द्रित दृष्टिकोण (Learner centred approach)
(d) विषय केन्द्रित दृष्टिकोण (Subject centred approach) ।
उत्तर—(b)

47. प्रदर्शन विधि को निष्क्रिय शिक्षण विधि के रूप में जाना जाता है क्योंकि— (Demonstrative method is known as passive learning method because :)
(a) कोई प्रतिपुष्टि तन्त्र शामिल नहीं है (No feedback mechanism is involved)
(b) छात्र सक्रिय भूमिका निभाते हैं (Students are the active role playing)
(c) शिक्षक केन्द्रित विधि (Teacher centred method)
(d) उपर्युक्त सभी (All of the above) । उत्तर—(a)

48. शिक्षक केन्द्रित विधि में अनुशासन है—(In the teacher centred approach of education discipline is :)
(a) साझा करना (Sharing) (b) अधिरोपित करना (Imposed)
(c) स्व-नियन्त्रित (Self-controlled)
(d) सहभागिता (Participatory) । उत्तर—(b)

49. शिक्षक केन्द्रित कक्षा की विशेषता नहीं है—(Which of the following is not a characteristic of teacher centred class?)
(a) जब शिक्षक व्याख्यान देता है (Teacher is giving a lecture)
(b) बच्चे समूहों में काम और चर्चा कर रहे हैं (Children are working in group and discussing)
(c) शिक्षक नोट्स लिखाता है (Teacher is dictating notes)
(d) शिक्षक पाठ्य-पुस्तक से समझा रहा है (Teacher is explaining only from the textbook) । उत्तर—(b)

50. निम्नलिखित में से कौन-सी छात्र केन्द्रित शिक्षा विधि नहीं है—(Which of the following is not a method of child centred education?)
(a) समूह चर्चा (Group discussion)
(b) व्याख्यान विधि (Lecture method)
(c) भूमिका निभाना (Role playing)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of the above) । उत्तर—(b)

51. शिक्षण अधिक प्रभावी हो जाता है बशर्ते—(Teaching becomes more much effective provided :)
(a) छात्रों को स्वयं काम करने की स्वायत्तता और नियन्त्रण दिया जाता है (Students are given autonomy and control to work on their own)
(b) छात्रों का सीखना शिक्षक द्वारा निर्देशित और नियन्त्रित होता है (Students learning is directed and controlled by teacher)
(c) तथ्यों को समझाने में शिक्षक केन्द्रीय भूमिका निभाता है (Teacher play a central role in explaining the facts)
(d) शिक्षक प्रत्यक्ष अधिगम (Teacher direct learning) । उत्तर—(a)

52. बाल केन्द्रित शिक्षा के विपरीत है—(Which is contradictory to child centred instruction?)
(a) वैकल्पिक कक्षाओं का आयोजन (Organising of alternative classes)
(b) कक्षा प्रदर्शन (Classroom demonstration)
(c) वैकल्पिक पाठ्य-पुस्तक का चयन (Selection of alternative textbook)
(d) स्व-अधिगम (Self-learning) । उत्तर—(a)

53. बाल केन्द्रित शिक्षा को किस आधार पर न्यायोचित कहा जा सकता है? (Child centred education can be justified on the basis of :)

(a) बच्चे जानते हैं कि उनके लिए सबसे अच्छा क्या है (Children know what is best to them)
(b) बच्चों को शिक्षा के बारे में निर्णय लेने का अधिकार है (Children have a right to decide about education)
(c) बच्चों के व्यक्तिगत मतभेद होते हैं (Children have individual difference)
(c) सभी विद्यार्थी समान हैं (All children are equal) । उत्तर—(c)

54. पाठ योजना में पाँच चरणों की प्रणाली किसने प्रस्तुत की? (Who introduced the five steps system in preparation lesson planning?)
(a) टर्मन (Terman) (b) बिने (Binet)
(c) हरबर्ट (Herbert) (d) ब्लूम (Bloom) । उत्तर—(c)

55. बाल केन्द्रित शिक्षाशास्त्र का अर्थ है—(Child centred pedagogy means :)
(a) बच्चों को शिक्षक का अनुसरण करने और नकल करने के लिए कहना (Asking the children to follow and imitate the teacher)
(b) बच्चों का पक्ष और उनकी सक्रिय भागीदारी को प्राथमिकता देना (Giving primacy to children's voices and their active participation)
(c) बच्चों को नैतिक शिक्षा देना (Giving moral education to the children)
(d) बच्चों को पूरी तरह से मुक्त होने देना (Setting the children to be totally free) । उत्तर—(b)

56. किसी गतिविधि में भाग लेने पर बच्चे अधिक रचनात्मक होते हैं—(Children are most creative when they participate in an activity :)
(a) दूसरों के सामने अच्छा करने का तनाव (Stress to do well in fornt of others)
(b) रुचि के साथ (With interest)
(c) शिक्षक की डाँट से बचने के लिए (To escape teacher's scolding)
(d) पुरस्कारों के लिए (For award) । उत्तर—(b)

57. प्रभावी अधिगम में निम्नलिखित कथन सही नहीं है—(Which of the following statement is not correct regarding effective learning?)
(a) छात्र प्राकृतिक वातावरण में सबसे अच्छा सीखते हैं (Students learn best in natural environment)
(b) छात्र करके सबसे अच्छा सीखते हैं (Students learn best by doing)
(c) छात्र खेल विधि में सर्वश्रेष्ठ सीखते हैं (Students learn best in play way condition)
(d) छात्र नियन्त्रित वातावरण में सर्वश्रेष्ठ सीखते हैं (Student learn best in controlled environment) । उत्तर—(d)

58. सीखने के लिए तत्परता से तात्पर्य है—(Readiness for learning refers to :)
(a) छात्रों की सामान्य क्षमता का स्तर (General abilities level of students)
(b) सीखने की निरन्तरता में छात्रों का वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर (Present cognitive level of students in the learning continuum)
(c) थॉर्नडाइक का तत्परता नियम (Thorndike law of readiness)
(d) सीखने की क्रिया की सन्तोषजनक प्रकृति (Satisfying nature of the act of learning) । उत्तर—(b)

59. पाठ योजना बनाने का महत्व है, को छोड़कर—(The importance of making lesson plans, except :)

(a) उपलब्ध समय का उपयोग करने हेतु (To utilize available time)
(b) शिक्षण को व्यवस्थित बनाने हेतु (To make teaching systematic)
(c) शिक्षक को आत्मविश्वास देने हेतु (Give confidence to teacher)
(d) शिक्षकों को प्रसन्न करने हेतु (To make teacher happy) । **उत्तर**—(d)

60. निम्नलिखित को छोड़कर पाठ योजना के चरण हैं—(Following is the steps of lesson plan, except :)
(a) ध्यान आकर्षिक करना (Gaining attention)
(b) छात्र विविधता (Student diversity)
(c) प्रतिपुष्टि देना (Providing feedback)
(d) सामग्री प्रस्तुत करना (Presenting the content) । **उत्तर**—(a)

61. चिन्तनशील अभ्यास क्या है? (What is the reflective practice?)
(a) आत्म प्रतिबिम्ब (Self reflection)
(b) व्यक्तिगत अनुभव (Personal experience)
(c) दिन-प्रतिदिन के अनुभव से प्राप्त ज्ञान (Knowledge gaind from your day to day experience)
(d) व्यवस्थित और अनुक्रमिक (Systematic and sequentive) । **उत्तर**—(a)

62. शिक्षाशास्त्र किसका अध्ययन है? (Pedagogy is the study of :)
(a) शिक्षा (Education) (b) शिक्षण विधियाँ (Teaching methods)
(c) सीखने की प्रक्रिया (Learning process)
(d) छात्रों का मार्गदर्शन करना (Guiding students) । **उत्तर**—(b)

63. पाठ योजना है—(Lesson plan is :)
(a) सूचना का अर्जन (Acquisition of information)
(b) विषयवस्तु की इकाई जो वास्तव में एक निश्चित अवधि में पढ़ाती है (Smart unit of the subject matter which actually teaches in the definite period)
(c) शिक्षण अधिगम में सुधार (Improvement of teaching learning)
(d) छात्रों को भविष्य के लिए तैयार करने का कार्य (The task of preparing students for future) । **उत्तर**—(a)

64. सूक्ष्म शिक्षण है—(Micro teaching is :)
(a) छोटा शिक्षण (Scaled down teaching)
(b) प्रभावी शिक्षण (Effective teaching)
(c) मूल्यांकन शिक्षण (Evaluation teaching)
(d) वास्तविक शिक्षण (Real teaching) । **उत्तर**—(a)

65. सूक्ष्म शिक्षण के भारतीय मॉडल में कुल समय है—(Total time taken in Indian model of micro teaching is :)
(a) 30 मिनट (30 minutes) (b) 40 मिनट (40 minutes)
(c) 46 मिनट (46 minutes) (d) 45 मिनट (45 minutes) **उत्तर**—(*)

Note : 36 मिनट (Minutes) ।

66. निम्न में से पूर्व ज्ञान की परीक्षा कौशल आती है—(In which of the following is skill testing of previous knowledge comes?)
(a) प्रदर्शन कौशल (Skill of demonstration)
(b) परिचय कौशल (Skill of introduction)
(c) उत्तेजना भिन्नता का कौशल (Skill of stimulous variation)
(d) समापन कौशल (Skill of closure) । **उत्तर**—(b)

67. गणित में कम उपलब्धि के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कारक होता है? (Which of the following could be a contributing factor towards under achievement in mathematics?)
(a) लिंग (Gender)
(b) सामाजिक सांस्कृतिक पृष्ठभूमि (Social cultural background)
(c) गणित की प्रकृति (Nature of mathematics)
(d) व्यक्ति की जन्मजात क्षमता (Innate ability of person) । **उत्तर**—(b)

68. निम्नलिखित में से कौन-सा गणित पढ़ाने की प्रमुख समस्या है? (Which of the following is the major problem of teaching mathematics?)
(a) गणित शिक्षक के शिक्षण के तरीके (Teaching method of mathematics teacher)
(b) गणितीय उपकरणों का उपयोग करने की क्षमता (Ability to use mathematical tools)
(c) शिक्षण विधियों का ज्ञान (Knowledge of teaching methods)
(d) कक्षा संचालन (Classroom operation) । **उत्तर**—(d)

69. निम्नलिखित में से गणित कक्षा में गणित शिक्षण के उद्देश्य की सटीक विशेषताएँ नहीं हैं—(Out of the following which are not the exact characteristics of objective of mathematics teaching in the classroom?)
(a) जीवन से सम्बन्धित होना चाहिए (Should be related to life)
(b) विशिष्ट होना चाहिए (Should be specific)
(c) व्यवहार की दृष्टि से होना चाहिए (Should be in behavioural terms)
(d) परीक्षण योग्य होना चाहिए (Should be testable) । **उत्तर**—(b)

70. यदि किसी विद्यार्थी को संख्याओं और गणनाओं में समस्या हो रही है तो उसके पास यह क्षमता हो सकती है जो निम्न है—(If a learner is facing problem with numbers and calculation, he may be having their ability known as :)
(a) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) (b) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
(c) डिसकैलकुलिया (Dyscalculia)
(d) दृश्य स्थानिक संगठन विकलागता (Visual spatial organization disability) । **उत्तर**—(c)

71. निम्नलिखित में से एक नकारात्मक अनुभव नहीं है जिसका सामना बच्चे गणित के साथ करते हैं—(The following is not a negative experience which children face with maths :)
(a) अनुकूल स्कूल जलवायु (Favourable school climate)
(b) सकारात्मक रोल मॉडल की कमी (Lack of positive role models)
(c) जेण्डर रूढ़िवादिता (Gender stereotype)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of the above) । **उत्तर**—(a)

72. गणित व्यग्रता के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा योगदान कारक नहीं है? (Which of the following is not a contributing factor responsible for mathematics anxiety?)
(a) पाठ्यचर्या (Curriculum) (b) विषय की प्रकृति (Nature of subject)
(b) लिंग (Gender)
(d) परीक्षा प्रणाली (Examination system) । **उत्तर**—(c)

73. गणित के ग्रामीण क्षेत्रों से स्कूल आने वाले बच्चों के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है? (Which of the following statement is correct

regarding children coming to school from rural areas in the context of mathematics?)

(a) औपचारिक गणित सीखने की आवश्यकता नहीं है क्योंकि यह उनके किसी काम का नहीं है (The need not learning formal mathematics as it is of no use of them)

(b) समृद्ध मौखिक गणित परम्पराएँ एवं ज्ञान हो सकता है (They may have rich oral mathematics traditional and knowledge)

(c) वे गणित नहीं जानते हैं (They do not know any mathematics)

(d) उनके पास गणित के खराब संचार कौशल हैं (They have poor communate skills in maths) । **उत्तर—(b)**

74. गणित फोबिया के कारण हैं—(Causes of mathematics phobia is :)

(a) प्रतिकूल स्कूल जलवायु (Unfavourable school climate)

(b) माता-पिता और शिक्षकों से प्रोत्साहन की कमी (Lack of encouragement from parents and teachers)

(c) सकारात्मक आदर्श की कमी (Lack of positive role models)

(d) उपर्युक्त सभी (All the above) । **उत्तर—(d)**

75. निम्नलिखित में से कौन-सी एक गणितीय प्रक्रिया नहीं है? (Which of the following is not a mathematical process?)

(a) प्रत्यक्षीकरण (Visualization) (b) संस्मरण (Memorization)

(c) अनुमान (Estimation)

(d) स्थानान्तरण (Transportation) । **उत्तर—(b)**

76. गणित का अधिक उपयोग मानव जीवन की गतिविधियों में किया जाता है—(Most of the use of mathematics done in the activities of human life that is :)

(a) सांस्कृतिक (Cultural) (b) मनोवैज्ञानिक (Psychological)

(c) सामाजिक (Social) (d) किफायती (Economical) । **उत्तर—(d)**

77. निम्नलिखित में से कौन-सा गणितीय तर्क का सूचक है? (Which of the following is an indication of mathematial reasoning?)

(a) गणितीय अवधारणा की परिभाषा प्रदान करने की क्षमता (Ability to provide definition of maths concept)

(b) चिकित्सा प्रक्रिया के लिए औचित्य प्रदान करने की क्षमता (Ability to provide justification for a medical procedure)

(c) कुशलता से गणना करने की क्षमता (Ability to calculate efficiently)

(d) विभिन्न स्थितियों में सही सूत्र को याद करने की क्षमता (Ability to recall the correct formula in different situations) । **उत्तर—(c)**

78. शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग किया जाना चाहिए—(TLM should be used to :)

(a) शिक्षण को अधिक उपयोगी बनाने में (Making teaching more useful)

(b) शिक्षण को प्रभावशाली बनाने में (Make teaching impressive)

(c) ठोस उदाहरण प्रदान करने में (Provide concrete example)

(d) सीखने की सुविधा प्रदान करना (Facilitate learning) । **उत्तर—(b)**

79. सबसे प्रभावी शिक्षण सामग्री है—(Most effective teaching aid is :)

(a) गैर-अनुमानित (Non-projected)

(b) प्रत्यक्ष अनुभव (Direct experience)

(c) प्रक्षेपित (Projected)

(d) इनमें से कोई नहीं (None of these) । **उत्तर—(b)**

80. निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम सामग्री वास्तविक वस्तु या आदर्श के रूप में है जो अवधारणाओं को स्पष्ट करती है? (Which of the following types of learning materials are in the form of real object or ideal that make the concept very clear?)

(a) दृश्य सामग्री (Visual material)

(b) आसपास का वातावरण (Surrounding environment)

(c) सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (Information and communication technology)

(d) स्पर्श सामग्री (Touchable material) । **उत्तर—(d)**

81. उपचारात्मक शिक्षण का उपयोग किस प्रकार के बच्चों के लिए किया जाता है? (Remedial teaching is used for which kind of children?)

(a) तेजगति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए (Fast learners)

(b) धीमी गति वाले विद्यार्थियों के लिए (Slow learners)

(c) प्रतिभाशाली छात्रों हेतु (Gifted learners)

(d) रचनात्मक विद्यार्थियों हेतु (Creative learners) । **उत्तर—(b)**

82. गणित में विद्यार्थी कमजोर है। आप उसकी मदद करने के लिए क्या करना चाहेंगे? (A student is very week in mathematics. What would you like to do to help him?)

(a) आप कक्षा के गणित के सबसे बुद्धिमान छात्र को एक कमजोर छात्र की सहायता करने का आदेश देंगे (You would order an intelligent student in maths of the class to help the weak student)

(b) आप उस छात्र से बात करेंगे और पता लगाएँगे कि गणित में उसकी समस्याएँ क्या हैं? बाद में आप उन समस्याओं को दूर करेंगे (You would talk to that student and findout what are his problems in maths, later you would remove those problems)

(c) आप इस सन्दर्भ में छात्र के माता-पिता को उचित सलाह देंगे (You will advice to the parents of the student in this context)

(d) आपको इस सन्दर्भ में प्रिंसिपल से सलाह मिलेगी (You would get an advice from principal in this context) । **उत्तर—(b)**

83. मूल्यांकन सम्बन्धित है—(Evaluation is closely related with :)

(a) सामग्री से (Content)

(b) मूल्यांकन रणनीतियों से (Evaluation strategies)

(c) उद्देश्य से (Objective)

(d) सीखने की प्रक्रिया से (Process of learning) । **उत्तर—(c)**

84. गणित में अन्त:विषय को प्रोत्साहित करने के लिए निम्नलिखित में से किसका उपयोग मूल्यांकन रणनीति के रूप में किया जा सकता है? (Which of the following strategy can be used to encourage interdiscipline in mathematics?)

(1) परियोजना (Project) (2) फील्ड यात्राएँ (Field trip)

(3) उपाख्यानात्मक रिकार्ड (Anecdotal record)

(4) ओलम्पियाड (Olympiad) ।

(a) 1 और and 2 (b) 1 और and 3

(c) 2 और and 3 (d) 3 और and 4. **उत्तर—(a)**

85. शिक्षण अधिगम प्रणाली का सबसे महत्वपूर्ण चरण जिसमें अवलोकन, परीक्षण और मूल्यांकन शामिल होता है, कहा जा सकता है—(The most important step of teaching learning system which included observing testing and assessing is called :)
(a) अग्रणी (Leading) (b) मूल्यांकन (Evaluating)
(c) योजना बनाना (Planning) (d) आयोजन (Organising) । **उत्तर**—(b)

86. श्रव्य-दृश्य सामग्री का प्रयोग किया जाता है—(The audio-visual aids are used to make :)
(a) पाठ को उबाऊ और अनैच्छिक बनाता है (The lesson boring and uninteresting)
(b) विद्यार्थियों के अनुभव को सार्थक बनाता है (The experience of the pupils meaningful)
(c) विद्यार्थियों को असहज बनाता है (The learners uncomfortable)
(d) विद्यार्थियों को आलसी बनाता है (The pupil lazy) । **उत्तर**—(b)

87. गणित में फील्ड विजिट महत्वपूर्ण है—(Why are field visit important in mathematics?)
(a) यह शिक्षार्थी को अनुभव प्रदान करता है (It provides experience to the learners)
(b) आचरण में लाना आसान है (It is easy to conduct)
(c) यह विज्ञान की जानकारी एकत्र करता है (It collect the information of science)
(d) यह विद्यार्थियों में कड़ी मेहनत की आदत विकसित करता है (It develops habit of hard work among learners) । **उत्तर**—(a)

88. पाठ्यचर्या गतिविधियों को स्कूल में क्यों आयोजित किया जाना चाहिए? (Why should co-curriculum activities are organised in the school?)
(a) यह संस्थान को प्रसिद्धि में मदद करता है (It helps institution to get fame)
(b) यह छात्र समग्र विकास में मदद करता है (It helps in the overall development of child)
(c) यह उन छात्रों के लिए महत्वपूर्ण है जो अध्ययन में रुचि नहीं लेते हैं (It is important for those students who don't take interest in study)
(d) यह शुल्क संग्रह के औचित्य में मदद करते हैं (It helps in justification of the collection) । **उत्तर**—(b)

89. निम्नलिखित में ऐसी कौन-सी गतिविधि गणित शिक्षण में एक सह-पाठ्यचर्या गतिविधि है? (Begin of the following is a co-curriculum activities in mathematics teaching?)
(a) श्यामपट्ट (Black-board) (b) विज्ञान मेला (Science fair)
(c) पाठ्य-पुस्तक (Textbook)
(d) दृश्य-श्रव्य सामग्री (Audio-visual aids) । **उत्तर**—(b)

90. गतिविधियाँ और परियोजना गणित सीखने का अभिन्न अंग हैं। ये अनुभव मुख्य रूप से सीखने के उद्देश्य हैं—(Activities and project forms are integral part of learning mathematics. This learning experience is primary aim at :)

(a) व्यावहारिक कौशल पर छात्रों का आंकलन करना (Assessing the students on practical skills)
(b) छात्रों को हर समय व्यस्त रखने में (Keeping the students engaged all the time)
(c) प्रयोगशाला के अनुशासन को बनाए रखने में (Maintaining discipline in the laboratory)
(d) विस्तारित सीखने के लिए छात्रों को अवसर प्रदान करना (Providing opportunity to students for extended learning) । **उत्तर**—(d)

91. इनमें से क्या गणित उन्मुख क्षेत्र अध्ययन का उद्देश्य नहीं है? (What is not the objective of the math oriented field study?)
(a) तथ्यों का संग्रह (Collection of facts)
(b) तथ्यों का विश्लेषण (Analysis of facts)
(c) नई जगह पर जाना (Visit of a new place)
(d) तथ्यों का अवलोकन (Observation of facts) । **उत्तर**—(c)

92. निम्नलिखित में से कौन-सा इकाई नियोजन का लाभ नहीं है? (Which of the following is not an advantage of unit planning?)
(a) यह शिक्षकों को उनके पास उपलब्ध समय और संसाधनों को व्यवस्थित करने में मदद करता है (It helps teachers in organising time and resource available with them)
(b) यह सामग्री के विभिन्न पहलुओं पर सन्तुलित जोर देने में मदद करता है (It helps in giving a balanced emphasis to various aspects of content)
(c) यह छात्रों को अपने सीखने के अनुभव का प्रबन्धन करने में मदद करता है (It helps students to manage their teaching learning experience)
(d) यह सामग्री की एक व्यवस्थित अनुक्रमिक और निर्मित व्यवस्था को डिजाइन करने में मदद करता है (It helps designing a systematic sequential and created arrangement of content) । **उत्तर**—(c)

93. पाठ्यचर्या को छोटे व्यावहारिक अनुभाग में विभाजित किया गया है जिसमें सम्बन्धित विषय शामिल है—(Syllabus is divided into small workable sector, where includes related topics in :)
(a) पाठ योजना (Lesson plan) (b) यूनिट योजना (Unit plan)
(c) संसाधन योजना (Resource plan)
(d) पाठ्यक्रम योजना (Curriculum plan) । **उत्तर**—(a)

94. आर.सी.ई.एम. दृष्टिकोण विकसित किया गया है—(RCEM approach has been developed at :)
(a) क्षेत्रीय कॉलेज मैसूर (Regional College of Mysore)
(b) क्षेत्रीय कॉलेज भोपाल (Regional College of Bhopal)
(c) क्षेत्रीय कॉलेज अजमेर (Regional College of Ajmer)
(d) क्षेत्रीय कॉलेज शिलांग (Regional College of Shilong) । **उत्तर**—(a)

95. ब्लूम वर्गीकरण के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा संज्ञानात्मक डोमेन का उप-डोमेन नहीं है? (As classified by Bloom, which one of the following is not a sub-domain of cognitive domain?)
(a) अनुप्रयोग (Application) (b) विश्लेषण (Analysis)
(c) संश्लेषण (Synthesis) (d) अनुक्रिया (Responding) । **उत्तर**—(d)

96. संशोधित ब्लूम वर्गीकरण में जोड़ा गया नया उद्देश्य क्या है? (Which is the newly added objective in revised Bloom taxonomy?)
(a) समझना (Understanding) (b) विश्लेषण (Analyzing)
(c) रचना (Creating) (d) मूल्यांकन (Evaluating) । **उत्तर**—(c)

97. प्राथमिक स्तर पर गणित पढ़ाने का उद्देश्य है—(The aim of mathematics teaching in primary level are :)
(a) ज्ञान-समझ-अनुप्रयोग (Knowledge-comprehensive-application)
(b) क्षमताओं-प्रशंसा-लेजर समय का उपयोग (Abilities-praises-use of laser time)
(c) कौशल-रुचि-आर्टीकुलेशन (Skill-interest-articulation)
(d) इनमें से कोई नहीं (None of the above) । **उत्तर**—(a)

98. निम्नलिखित में से कौन-सा सहकारी अधिगम परिणाम के उच्च क्रम का एक उदाहरण है? (Which of the following is an example of higher order of cooperative learning outcome?)
(a) तथ्यों और उनके अनुक्रमों की शिक्षा (Learning of facts and their sequence)
(b) भूमिकाओं और एक्शन दृश्यों का सीखना (Learning of roles and action sequences)
(c) अवधारणाओं और अमूर्तताओं की शिक्षा (Learning of concepts and abstracts)
(d) जागरूकता और मूल्यांकन की सीख (Learning of awareness and valuation) । **उत्तर**—(c)

99. कीवर्ड, परिभाषित करें, जानना, लेबल और सूचियाँ किस श्रेणी से सम्बन्धित हैं? (The keywords, define, knows, labels and lists belong to which category?)
(a) स्मरण (Remembering) (b) समझना (Understanding)
(c) लागू करना (Applying) (d) मूल्यांकन (Evaluation) । **उत्तर**—(d)

100. ज्ञान के स्तर पर छात्र करेंगे—(Students at the knowledge level, students will do :)
(a) बिन्दु पर बहस करेंगे (Argue the point)
(b) जानकारी को याद करेंगे (Recall information)
(c) विषयों को वर्गीकृत करेंगे (Categorise topics)
(d) दूरी की गणना करेंगे (Calculate distance) । **उत्तर**—(b)

B.Ed. I Year (Batch 2022-24) Examination, 2023

(Main & Ex-Students)

Paper-Code–BD-106(C) (New Course)

MATHEMATICS

Pedagogy of Science-III

1. निम्न में कौन-सी प्रोजेक्टेड सहायक सामग्री नहीं है?
(अ) एल.सी.डी. (ब) स्लाइड प्रोजेक्टर
(स) ओवरहैड प्रोजेक्टर (द) चार्ट। **उत्तर**—(द)

2. निम्न में कौन-सी गणित शिक्षण की प्रविधि है?
(अ) ड्रिल कार्य (ब) कार्यभार
(स) मस्तिष्क उद्वेलन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

3. गणित पाठ्य-पुस्तक की उपयोगिता है—
(अ) शिक्षण-अधिगम संसाधन (ब) मार्गदर्शक के रूप में
(स) स्व-अध्ययन के लिए (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

4. छात्र के विकास में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं की उपयोगिता है—
(अ) मानसिक (ब) सामाजिक
(स) शारीरिक (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

5. ब्लू प्रिन्ट को जाना जाता है—
(अ) कार्यशैली सूचक (ब) स्मृति सूचक
(स) मनोदशा सूचक (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(अ)

6. कौन-सा निबन्धात्मक प्रकार का प्रश्न नहीं है?
(अ) विश्लेषणात्मक (ब) विवेचनात्मक
(स) सरल प्रत्यास्मरण (द) आलोचनात्मक। **उत्तर**—(स)

7. अपारदर्शी चित्रों को दिखाने वाले प्रोजेक्टर को क्या कहते हैं?
(अ) टेलीस्कोप (ब) एपीस्कोप
(स) बाइस्कोप (द) रेडियोस्कोप। **उत्तर**—(ब)

8. सूक्ष्म शिक्षण के प्रवर्तक हैं—
(अ) आई.के. डेविस (ब) डी.डब्ल्यू. एलन
(स) टी.पी. नन (द) बी.एफ. स्किनर। **उत्तर**—(ब)

9. 'मूल्यांकन त्रिभुज' के अंग हैं—
(अ) उद्देश्य (ब) अधिगम वातावरण
(स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

10. मौखिक और लिखित परीक्षा एक-दूसरे के·········होती है।
(अ) पूरक (ब) विकल्प
(स) विरोधी (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(अ)

11. सर्वाधिक परिशुद्ध मापन का स्तर है—
(अ) अनुपात (ब) क्रमिक
(स) नामित (द) अन्तराल। **उत्तर**—(अ)

12. "कोई वस्तु किसी मात्रा में अस्तित्व में है तो उसका मापन हो सकता है" यह किसने कहा?
(अ) एस.एस. स्टीवेन्स ने (ब) डब्ल्यू.ए. मैककॉल ने
(स) ई.एल. थॉर्नडाइक ने (द) बी.एफ. स्किनर ने। **उत्तर**—(स)

13. प्रमापीकृत परीक्षण की कौन-सी विशेषता नहीं है?
(अ) विश्वसनीयता (ब) वैधता
(स) अस्पष्टता (द) वस्तुनिष्ठता। उत्तर—(स)

14. वर्तमान में अध्ययन का सबसे प्रभावी तरीका है—
(अ) दूरस्थ अध्ययन (ब) आमने-सामने अध्ययन
(स) ऑन-लाइन अध्ययन (द) मिश्रित अध्ययन। उत्तर—(अ)

15. कौन-सा कथन सही है?
(अ) मूल्यांकन का क्षेत्र मापन की अपेक्षा सीमित होता है
(ब) मूल्यांकन में मापन की अपेक्षा कम समय लगता है
(स) मापन मूल्यांकन में उपयोगी है (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

16. निम्न में से कौन-सा परीक्षण निर्माण के पदों से सम्बन्धित है?
(अ) ब्लू प्रिन्ट तैयार करना (ब) परीक्षण निर्माण का नियोजन
(स) अभिकल्प तैयार करना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)

17. मौखिक परीक्षण का दोष है—
(अ) छात्रों के आत्मविश्वास में अभिवृद्धि
(ब) दूसरों के विचार सुनकर समझने की योग्यता में वृद्धि
(स) रटने पर बल
(द) आत्म-प्रकाशन की क्षमता में वृद्धि। उत्तर—(स)

18. उपलब्धि परीक्षण द्वारा निम्न में से क्या मापा जाता है?
(अ) ज्ञान (ब) अवबोध
(स) कौशल (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

19. कौन-सी मूल्यांकन की प्रविधि नहीं है?
(अ) अवलोकन (ब) साक्षात्कार
(स) विश्लेषण (द) प्रश्नावली। उत्तर—(द)

20. वस्तुनिष्ठ परीक्षण की विशेषता है—
(अ) वैधता (ब) विश्वसनीयता
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

21. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) में सम्मिलित है—
(अ) रचनात्मक आंकलन (ब) योगात्मक आंकलन
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) न 'अ' और न ही 'ब'। उत्तर—(स)

22. किसका क्षेत्र सीमित है?
(अ) मापन (ब) आंकलन
(स) मूल्यांकन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

23. अधिगम प्रक्रिया के दौरान कौन-सा मूल्यांकन प्रयुक्त होता है?
(अ) रचनात्मक (ब) योगात्मक
(स) नैदानिक (द) स्थानापन्न। उत्तर—(अ)

24. मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य है—
(अ) अनुशासन बनाने में (ब) केवल परीक्षा आयोजित करने में
(स) केवल प्रश्न-पत्र बनाने में
(द) विद्यार्थियों के प्रदर्शन को जानने और उसमें सुधार हेतु। उत्तर—(द)

25. मानकीकृत परीक्षण का कौन-सा मानदण्ड परीक्षण स्कोर की स्थिरता को इंगित करता है?
(अ) वैधता (ब) विश्वसनीयता
(स) वस्तुनिष्ठता (द) उपयोगिता। उत्तर—(ब)

26. निदानात्मक परीक्षण के उपरान्त कौन-सा शिक्षण किया जाता है?
(अ) औपचारिक शिक्षण (ब) अनौपचारिक शिक्षण
(स) उपचारात्मक शिक्षण (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

27. एक विद्यार्थी ने गणित में 50 अंक प्राप्त किए, यह उदाहरण है—
(अ) मापन का (ब) आंकलन का
(स) मूल्यांकन का (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

28. मूल्य निर्णय सम्बन्धित है—
(अ) मापन (ब) आंकलन
(स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)

29. कौन एक गणितज्ञ नहीं है?
(अ) आर्यभट्ट (ब) शंकराचार्य
(स) ब्रह्मगुप्त (द) भास्कराचार्य। उत्तर—(ब)

30. गणित का इतिहास किस पुस्तक से आरम्भ होता है?
(अ) महाभारत (ब) ऋग्वेद
(स) अथर्ववेद (द) रामायण। उत्तर—(ब)

31. आर्यभट्ट सम्बन्धित थे—
(अ) बैंगलोर (ब) कलकत्ता (स) पटना (द) बम्बई। उत्तर—(स)

32. ''गणित सभ्यता का दर्पण है'' यह किसने कहा?
(अ) बेकन (ब) रसेल
(स) हॉगबेन (द) पाइथागोरस। उत्तर—(स)

33. गणित की प्रकृति है—
(अ) तार्किक (ब) अलंकारिक
(स) कठिन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

34. गणित विज्ञान है—
(अ) बौद्धिकता का (ब) अंकों का
(स) गणना का (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

35. ''गणित सभ्यता का दर्पण है'' यह कथन गणित के किस मूल्य से सम्बन्धित है?
(अ) नैतिक (ब) सांस्कृतिक
(स) सामाजिक (द) बौद्धिक। उत्तर—(ब)

36. गणित शिक्षण के मूल्य हैं—
(अ) बौद्धिक (ब) सामाजिक
(स) सौन्दर्यात्मक (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

37. ''बहुत सारा गणित जानने की तुलना में यह जानना अधिक उपयोगी है कि गणित कैसे किया जाता है'' यह कथन किसका है?
(अ) हॉगबेन (ब) रसेल
(स) ह्वीलर (द) लॉक। उत्तर—(स)

38. ''गणित सभी विज्ञानों का द्वार एवं कुंजी है।'' यह किसने कहा?
(अ) लॉक (ब) बेकन
(स) गॉस (द) रसेल। उत्तर—(ब)

39. गणित के नियम व निष्कर्ष होते हैं—
(अ) वस्तुनिष्ठ (ब) सार्वभौमिक
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

40. निम्न में से गणित किससे सम्बन्धित है?
(अ) भूगोल (ब) भौतिकी
(स) मनोविज्ञान (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

41. गणित का उच्च सह-सम्बन्ध है—
(अ) अंग्रेजी से (ब) हिन्दी से
(स) भौतिकी से (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

42. गणित की मौलिक संरचना है—
(अ) तलरूप संरचना (ब) क्रमिक संरचना
(स) बीजगणितीय संरचना (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

43. 'लीलावती' पुस्तक के रचयिता हैं—
(अ) भास्कराचार्य (ब) आर्यभट्ट
(स) ब्रह्मगुप्त (द) रामानुजम। उत्तर—(अ)

44. राष्ट्रीय गणित दिवस मनाया जाता है—
(अ) 22 मार्च को (ब) 22 दिसम्बर को
(स) 28 फरवरी (द) 21 जून। उत्तर—(ब)

45. गणित फोबिया के कारण हैं—
(अ) प्रतिकूल विद्यालयी प्रवेश
(ब) माता-पिता और शिक्षकों से प्रोत्साहन की कमी
(स) सकारात्मक आदर्श की कमी (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(ब)

46. निम्नलिखित में से कौन एक गणितीय प्रक्रिया नहीं है?
(अ) प्रत्यक्षीकरण (ब) संस्मरण
(स) अनुमान (द) स्थानान्तरण। उत्तर—(ब)

47. अन्तर्राष्ट्रीय गणित दिवस मनाया जाता है—
(अ) 14 मार्च को (ब) 21 दिसम्बर को
(स) 21 जून को (द) 23 सितम्बर को। उत्तर—(अ)

48. 'गणितसार संग्रह' पुस्तक के लेखक हैं—
(अ) महावीराचार्य (ब) भास्कराचार्य
(स) आर्यभट्ट (द) ब्रह्मगुप्त। उत्तर—(अ)

49. संज्ञानात्मक पक्ष का सर्वोच्च स्तर का उद्देश्य है—
(अ) अवबोध (ब) मूल्यांकन
(स) अनुप्रयोगात्मक (द) विश्लेषण। उत्तर—(ब)

50. 'पाठ्यक्रम' शब्द की व्युत्पत्ति हुई है—
(अ) फ्रेंच भाषा से (ब) लैटिन भाषा से
(स) ग्रीक भाषा से (द) जर्मन भाषा से। उत्तर—(ब)

51. निम्नलिखित में कौन उद्देश्य के लक्षणों से सम्बन्धित है?
(अ) उसे पूरी तरह से प्राप्त किया जा सकता है
(ब) उसे पूरा करने में कम समय लगता है
(स) इसकी प्राप्ति में केवल शिक्षक उत्तरदायी है
(द) यह दीर्घकालीन उद्देश्य है। उत्तर—(अ)

52. परिभाषित, पुनर्स्मरण, पहचान, लेबेल जैसे शब्द सम्बन्धित हैं—
(अ) ज्ञानात्मक उद्देश्य से (ब) अवबोधात्मक उद्देश्य से
(स) प्रयोगात्मक उद्देश्य से (द) कौशलात्मक उद्देश्य से। उत्तर—(अ)

53. बी.एस. ब्लूम ने शिक्षण उद्देश्यों को............भागों में बाँटा है।
(अ) 3 (ब) 4
(स) 5 (द) 6. उत्तर—(अ)

54. पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्त है—
(अ) बाल केन्द्रित सिद्धान्त (ब) अनुभव का सिद्धान्त
(स) उपयोगिता का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

55. 'टैक्सोनामी ऑफ एजुकेशनल ऑब्जेक्टिव्स' पुस्तक लिखी है—
(अ) हरबर्ट (ब) ब्लूम
(स) मॉरीसन (द) कनिंघम। उत्तर—(ब)

56. कौन-सा कार्य शिक्षक से सम्बन्धित नहीं है?
(अ) बजट बनाना (ब) योजना बनाना
(स) निर्देशन करना (द) शिक्षण करना। उत्तर—(अ)

57. ज्यामितीय आकार को बनाना आता है—
(अ) संज्ञानात्मक पक्ष में (ब) भावात्मक पक्ष में
(स) क्रियात्मक पक्ष में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

58. भावात्मक पक्ष के सर्वोच्च स्तर का उद्देश्य कौन-सा है?
(अ) आहरण (ब) मूल्यीकरण
(स) चारित्रीकरण (द) व्यवस्थापन। उत्तर—(स)

59. आर.सी.ई.एम. का पूरा नाम है—
(अ) रीजनल कॉलेज ऑफ इंग्लिश मॉड्यूल
(ब) रीजनल काउंसिल ऑफ इंजीनियरिंग मैनेजमेंट
(स) रीजनल कॉलेज ऑफ एजुकेशन मैसूर
(द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

60. क्रियात्मक पक्ष के उद्देश्यों को दिया है—
(अ) क्रथवाल्ह (ब) सिम्पसन
(स) मसीहा (द) ब्लूम। उत्तर—(ब)

61. भावात्मक पक्ष के उद्देश्यों को दिया गया—
(अ) 1956 में (ब) 1964 में
(स) 1969 में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)

62. RCEM उपागम का प्रयोग किस पक्ष के शैक्षिक उद्देश्यों को लिखने के लिए किया जाता है?
(अ) संज्ञानात्मक पक्ष (ब) भावात्मक पक्ष
(स) क्रियात्मक पक्ष (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

63. एक आदर्श पाठ योजना आधारित होती है—
(अ) उद्देश्यों पर (ब) पूर्वज्ञान पर
(स) शिक्षण विधियों पर (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

64. शिक्षण के चिन्तन स्तर के प्रवर्तक हैं—
(अ) हण्ट (ब) मॉरीसन
(स) हरबर्ट (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

65. शिक्षण स्तर के प्रकार हैं—
(अ) स्मरण (ब) समझ
(स) चिन्तन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

66. छोटे स्तर के शिक्षण को जाना जाता है—
(अ) टोली शिक्षण (ब) वृहद् शिक्षण
(स) सूक्ष्म शिक्षण (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)

67. उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखने की विधियाँ हैं—
(अ) मेगर उपागम (ब) मिलर उपागम
(स) आर.सी.ई.एम. उपागम (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)

68. वस्तुनिष्ठ पदों की रचना में प्रश्नों की संरचना आधारित होती है—
(अ) प्रत्यास्मरण (ब) पहचान
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

69. यूनिट योजना के प्रवर्तक हैं—
(अ) मॉरीसन (ब) हरबर्ट
(स) ब्लूम (द) मेगर। उत्तर—(अ)

70. 'अनुभव का शंकु' मॉडल दिया है—
(अ) ब्रूनर ने (ब) एडगर डेल ने
(स) हिल्डा टाबा (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

71. 'उदाहरण से नियम' किस विधि के अन्तर्गत आता है?
(अ) आगमन (ब) निगमन
(स) प्रोजेक्ट (द) प्रदर्शन। उत्तर—(अ)

72. कौन-सी विधि बाल केन्द्रित विधि नहीं है?
(अ) प्रोजेक्ट विधि (ब) परिचर्चा विधि
(स) प्रयोगशाला विधि (द) व्याख्यान विधि। उत्तर—(द)

73. 5E मॉडल विकसित किया था—
(अ) रोजर बाइबी (ब) बी.एस. ब्लूम
(स) गैरीसन (द) कुर्ट लेविन। उत्तर—(अ)

74. प्रोजेक्ट विधि का प्रतिपादन किसने किया है?
(अ) किलपैट्रिक (ब) आर्मस्ट्रांग
(स) ब्रूनर (द) स्किनर। उत्तर—(अ)

75. ह्यूरिस्टिक (खोज) विधि का विकास किया था—
(अ) सचमैन (ब) आर्मस्ट्रांग
(स) ब्रूनर (द) सिम्पसन। उत्तर—(ब)

76. प्रोजेक्ट विधि आधारित नहीं है—
(अ) वास्तविकता के सिद्धान्त पर (ब) अलगाव के सिद्धान्त पर
(स) उद्देश्य के सिद्धान्त पर (द) स्वतन्त्रता के सिद्धान्त पर। उत्तर—(द)

77. पाठ योजना में छात्र से प्रस्तावना प्रश्न क्यों पूछे जाते हैं?
(अ) पूर्वज्ञान को जानने के लिए (ब) शिक्षण को रुचिकर बनाने के लिए
(स) अनुशासन को बनाने के लिए (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

78. हरबर्ट की पाठ योजना में कितने पद हैं?
(अ) दो (ब) तीन (स) चार (द) पाँच। उत्तर—(द)

79. सूक्ष्म शिक्षण में किसका विकास होता है?
(अ) कौशल (ब) शारीरिक
(स) मानसिक (द) सामाजिक। उत्तर—(अ)

80. टोली शिक्षण के चरण क्या हैं?
(अ) योजना (ब) क्रियान्वयन
(स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

81. कक्षा के अन्त में छात्रों को गृहकार्य दिया जाता है—
(अ) छात्रों के खाली समय का उपयोग हो सके
(ब) विद्यार्थी को व्यस्त रखा जा सके (स) प्राप्त ज्ञान का प्रयोग किया जा सके
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

82. निम्नलिखित में से कौन-सी विधि निरंकुश विधि है?
(अ) व्याख्यान विधि (ब) समूह चर्चा विधि
(स) प्रोजेक्ट विधि (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)

83. निम्न में से कौन-सा कथन सत्य है?
(अ) व्याख्यान विधि एक तरफा प्रक्रिया है
(ब) व्याख्यान विधि तर्क विकसित कर सकती है
(स) व्याख्यान विधि में छात्र निष्क्रिय होते हैं
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(अ)

84. शिक्षा के शिक्षक केन्द्रित उपागम में, अनुशासन है—
(अ) साझा करना (ब) अधिरोपित करना
(स) स्व-नियन्त्रित (द) सहभागिता। उत्तर—(ब)

85. वैज्ञानिक अवधारणा को पढ़ाने का सबसे कम प्रभावी तरीका कौन-सा है?
(अ) बड़े समूह में व्याख्यान देना (ब) छोटे समूह में प्रदर्शन करना
(स) छात्रों द्वारा प्रयोग करना (द) विज्ञान प्रोजेक्ट करना। उत्तर—(अ)

86. पूर्व-प्राथमिक स्तर के लिए कौन-सी शिक्षण विधि अच्छी नहीं है?
(अ) मॉण्टेसरी विधि (ब) व्याख्यान विधि
(स) खेल विधि (द) किण्डरगार्टन विधि। उत्तर—(ब)

87. कौन-सा एक गुण अच्छे शिक्षक का नहीं है?
(अ) व्यावहारिकता (ब) पक्षपातपूर्ण व्यवहार
(स) समर्पण (द) स्व-अनुशासन। उत्तर—(ब)

88. विषय केन्द्रित विधि में अधिक बल दिया जाता है—
(अ) विषय-सामग्री पर (ब) बालकों पर
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

89. सबसे प्रभावी शिक्षण सहायक सामग्री है—
(अ) प्रोजेक्टेड (ब) गैर-प्रोजेक्टेड
(स) प्रत्यक्ष अनुभव (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(स)

90. "एक आरेख 1000 शब्दों से अधिक बोलता है" कथन का अर्थ है कि शिक्षक को चाहिए—
(अ) कक्षा में चारों ओर घूमें (ब) कक्षा में अधिक-से-अधिक बोलें
(स) कक्षा में ज्यादा न बोलें
(द) कक्षा में सहायक सामग्री का प्रयोग। उत्तर—(द)

91. भ्रमण का क्या महत्व है?
(अ) भ्रमण शिक्षा में अधिक रुचि पैदा करते हैं
(ब) भ्रमण अधिक आत्मविश्वास पैदा करते हैं
(स) भ्रमण निरीक्षण शक्ति को बढ़ाता है
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

92. ''पाठ्य-पुस्तक शिक्षण के उपकरण का आधा हिस्सा है।'' यह किसने कहा?
(अ) प्रो. मेगर (ब) प्रो. कीटिंग
(स) प्रो. ब्लूम (द) प्रो. स्टीवेन्स। **उत्तर**—(ब)

93. जब कुछ विद्यार्थी कक्षा के अनुशासन को जानबूझ कर भंग करने की कोशिश कर रहे हों तो एक शिक्षक के रूप में आपकी क्या भूमिका होगी?
(अ) विद्यार्थियों को विद्यालय से निकालना
(ब) उन विद्यार्थियों को पृथक् करना
(स) उन्हें आत्म-परीक्षण का अवसर देना और उनके व्यवहार में सुधार करना
(द) अपनी सत्ता के अनुसार उस समूह का सुधार करना। **उत्तर**—(स)

94. गणित शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए एक शिक्षक का क्या कार्य है?
(अ) शिक्षण में होशियार छात्रों पर अधिक ध्यान देना
(ब) शिक्षण में निरंकुश वातावरण उत्पन्न करना
(स) शिक्षण में श्रव्य-दृश्य सामग्री का प्रयोग एवं प्रभावी सम्प्रेषण
(द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

95. निम्न में से कौन-सा श्रव्य-दृश्य सामग्री के चयन का सिद्धान्त नहीं है?
(अ) उद्देश्य पूर्ति का सिद्धान्त (ब) शिक्षक केन्द्रिता का सिद्धान्त
(स) रुचि एवं अभिप्रेरणा का सिद्धान्त
(द) छात्र केन्द्रिता का सिद्धान्त। **उत्तर**—(अ)

96. फिल्म स्ट्रिप एक उदाहरण है—
(अ) श्रव्य सामग्री (ब) दृश्य सामग्री
(स) श्रव्य-दृश्य सामग्री (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

97. श्रव्य-दृश्य सामग्री का प्रयोग किया जाता है—
(अ) प्रभावी शिक्षण (ब) प्रभावी अधिगम
(स) प्रभावी शिक्षक (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

98. निम्न में कौन-सी गणित में पाठ्य-सहगामी क्रियाएँ हैं?
(अ) गणित प्रयोगशाला (ब) गणित क्षेत्र भ्रमण
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(अ)

99. श्रव्य-दृश्य सामग्री है—
(अ) ओवरहेड प्रोजेक्टर (OHP) (ब) रेडियो
(स) टेलीविजन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(स)

100. त्रिविमीय (3D) शिक्षण सहायक सामग्री का उदाहरण है—
(अ) चार्ट (ब) मॉडल
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(ब)

B.Ed. I Year (Batch 2023-25) Examination, 2024
(Main & Ex-Students)
Paper : BD-106 (C) (Optional Paper)
विज्ञान शिक्षण-III (गणित)

1. परिभाषित, पुनर्स्मरण, पहचान जैसे शब्द सम्बन्धित हैं—
(अ) प्रयोगात्मक उद्देश्य से (ब) कौशलात्मक उद्देश्य से
(स) ज्ञानात्मक उद्देश्य से (द) अवबोधात्मक उद्देश्य से। **उत्तर**—(स)

2. हरबर्ट की पाठ योजना में कितने पद हैं?
(अ) दो (ब) तीन (स) चार (द) पाँच। **उत्तर**—(द)

3. निम्न में से कौन-सा श्रव्य-दृश्य सामग्री के चयन का सिद्धान्त नहीं है?
(अ) उद्देश्य पूर्ति का सिद्धान्त (ब) शिक्षक केन्द्रिता का सिद्धान्त
(स) रुचि एवं अभिप्रेरणा का सिद्धान्त
(द) छात्र के केन्द्रिता का सिद्धान्त। **उत्तर**—(ब)

4. त्रिविमीय (3D) शिक्षण सहायक सामग्री का उदाहरण है—
(अ) चार्ट (ब) मॉडल
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(ब)

5. कौन-सा निबन्धात्मक प्रकार का प्रश्न नहीं है?
(अ) विश्लेषणात्मक (ब) विवेचनात्मक
(स) सरल प्रत्यास्मरण (द) आलोचनात्मक। **उत्तर**—(स)

6. सर्वाधिक परिशुद्ध मापन का स्तर है—
(अ) अनुपात (ब) क्रमिक (स) नामित (द) अन्तराल। **उत्तर**—(अ)

7. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) में सम्मिलित है—
(अ) रचनात्मक आकलन (ब) योगात्मक आंकलन
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

8. मूल्य निर्णय सम्बन्धित है—
(अ) मापन (ब) आंकलन
(स) मूल्यांकन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(स)

9. शिक्षण में परियोजना विधि के संस्थापक कौन हैं?
(अ) किलपैट्रिक (ब) युंग
(स) एच.ई. आर्मस्ट्रांग (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(अ)

10. परियोजना विधि का सिद्धान्त.......है।
(अ) वास्तविकता का सिद्धान्त (ब) स्वतन्त्रता का सिद्धान्त
(स) सोद्देश्य का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

11. "गणित सभ्यता और संस्कृति का दर्पण है" किसने कहा है?
(अ) बेकन (ब) हॉगबेन (स) लॉक (द) दत्तन। **उत्तर**—(ब)

12. शून्य का आविष्कार हुआ—
(अ) यूनान (ब) फ्रान्स (स) भारत (द) मिस्र। **उत्तर**—(स)

13. विद्यालयों में गणित पढ़ाने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(अ) सूत्र और समीकरण याद करना
(ब) समस्या-समाधान कौशल और तार्किक तर्क विकसित करना
(स) पाठ्य-पुस्तक अभ्यास पूरा करना
(द) प्रसिद्ध गणितज्ञों के बारे में ऐतिहासिक तथ्य सीखना। **उत्तर**—(ब)

14. इकाई योजना का प्रतिपादक कौन था?
(अ) एच.सी. मॉरिसन (ब) ब्रूनर
(स) बी.एस. ब्लूम (द) जिलर। उत्तर—(अ)

15. आर.सी.ई.एम. उपागम के अनुसार सही क्रम है—
(अ) इनपुट, आउटपुट, प्रक्रिया (ब) प्रक्रिया, इनपुट, आउटपुट
(स) इनपुट, प्रक्रिया, आउटपुट (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(द)

16. गणित पढ़ाने का कौन-सा दृष्टिकोण व्यावहारिक गतिविधियों और वास्तविक दुनिया के अनुप्रयोगों पर जोर देता है?
(अ) पारम्परिक दृष्टिकोण (ब) परियोजना-आधारित दृष्टिकोण
(स) मॉण्टेसरी दृष्टिकोण (द) रचनावादी दृष्टिकोण। उत्तर—(द)

17. आर्यभट्ट सम्बन्धित हैं—
(अ) पाटलिपुत्र से (ब) तमिलनाडु से
(स) मुम्बई से (द) नई दिल्ली से। उत्तर—(अ)

18. किसका जन्मदिन राष्ट्रीय गणित दिवस के रूप में मनाया जाता है?
(अ) भास्कर (ब) रामानुजन
(स) आर्यभट्ट (द) विवेकानन्द। उत्तर—(ब)

19. श्रव्य-दृश्य सामग्री का प्रयोग किया जाता है—
(अ) पाठ को उबाऊ और अनैच्छिक बनाता है
(ब) विद्यार्थियों के अनुभव को सार्थक बनाता है
(स) विद्यार्थियों को असहज बनाता है
(द) विद्यार्थियों को आलसी बनाता है। उत्तर—(स)

20. NEP-2020 के अनुसार शिक्षा संरचना—
(अ) 5 + 3 + 3 + 4 (ब) 5 + 2 + 2 + 3
(स) 5 + 2 + 3 + 3 (द) 5 + 4 + 1 + 1. उत्तर—(अ)

21. शिक्षण सहायक सामग्री को पाठ योजना में एकीकृत करते समय, शिक्षकों को सबसे पहले क्या विचार करना चाहिए?
(अ) प्रौद्योगिकी की उपलब्धता (ब) शिक्षण सहायक सामग्री की लागत
(स) उनके छात्रों की सीखने की शैली
(द) पाठ की लम्बाई। उत्तर—(स)

22. अनुमान लगाने की सम्भावना सबसे अधिक होती है—
(अ) लघु प्रश्नों में (ब) बहुविकल्पीय प्रश्नों में
(स) दीर्घ प्रश्नों में (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

23. गणित की पाठ्य-पुस्तक में अलग-अलग कठिनाई स्तर वाले अभ्यासों को शामिल करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(अ) विभिन्न सीखने की क्षमताओं को पूरा करना
(ब) छात्रों को भ्रमित करना (स) मुद्रण लागत बचाना
(द) पृष्ठों की संख्या कम करना। उत्तर—(अ)

24. गणित की पाठ्य-पुस्तक में गणितीय अवधारणाओं के वास्तविक जीवन के अनुप्रयोगों को शामिल करने का उद्देश्य क्या है?
(अ) पाठ्य-पुस्तक को भारी बनाना
(ब) कठिनाई स्तर को बढ़ाना (स) गणित को अधिक रोचक बनाना
(द) अभ्यासों की संख्या को कम करना। उत्तर—(स)

25. एक छात्र को 40 नम्बर प्राप्त हुआ गणित में यह उदाहरण है—
(अ) मापन (ब) मूल्यांकन
(स) आंकलन (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

26. सी.सी.ई. के तहत रचनात्मक मूल्यांकन मुख्य रूप से निम्नलिखित पर लक्षित होते हैं—
(अ) सेमेस्टर के अन्त में सीखने का आंकलन करना
(ब) छात्रों को प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए तैयार करना
(स) पूरे वर्ष छात्रों के समग्र प्रदर्शन का मूल्यांकन करना
(द) रटकर सीखने को प्रोत्साहित करना। उत्तर—(स)

27. ''गणित सभी विज्ञान का द्वार और कुंजी है।'' यह शब्द किसके द्वारा कहा गया है?
(अ) हैमिल्टन (ब) रोजर बेकन
(स) प्लेटो (द) रसेल। उत्तर—(ब)

28. किसने कहा है कि ''कोई शिक्षक तब तक नहीं सिखा सकता जब तक वह स्वयं नहीं सीख रहा हो''?
(अ) स्वामी विवेकानन्द (ब) महात्मा गाँधी
(स) रवीन्द्र नाथ टैगोर (द) लॉक। उत्तर—(स)

29. निम्नलिखित में से कौन मूल्यांकन प्रविधि है?
(अ) मौखिक परीक्षाएँ (ब) लिखित परीक्षाएँ
(स) प्रयोगात्मक परीक्षाएँ (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

30. नयी शिक्षा नीति, 2020 के अनुसार एक मुख्य परिवर्तन है—
(अ) क्रेडिट प्वॉइण्ट (ब) परीक्षा
(स) छात्रवृत्ति (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(अ)

31. निम्नलिखित में से कौन-सा एक मूल्यांकन उपकरण नहीं है?
(अ) निर्धारण मापनी (ब) अवलोकन
(स) उपचारात्मक परीक्षण (द) विश्वसनीयता। उत्तर—(द)

32. पाठ्य-पुस्तक का प्रकरण किस सिद्धान्त पर क्रमबद्ध होना चाहिए?
(अ) मूर्त से अमूर्त की ओर (ब) सरल से कठिन की ओर
(स) कठिन से सरल की ओर (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

33. पाठ्यक्रम का अर्थ है—
(अ) विषय-वस्तु (ब) विभिन्न प्रत्ययों के प्रकरण
(स) विद्यालयी परिस्थितियों में क्रियाएँ एवं अनुभव
(द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

34. आर.सी.ई.एम. दृष्टिकोण विकसित किया गया है—
(अ) क्षेत्रीय कॉलेज, मैसूर (ब) क्षेत्रीय कॉलेज, भोपाल
(स) क्षेत्रीय कॉलेज, अजमेर (द) क्षेत्रीय कॉलेज, शिलांग। उत्तर—(अ)

35. ब्लूम वर्गीकरण के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा संज्ञानात्मक डोमेन का उप डोमेन नहीं है?
(अ) अनुप्रयोग (ब) विश्लेषण
(स) संश्लेषण (द) अनुक्रिया। उत्तर—(द)

36. ज्ञान के स्तर पर छात्र करेंगे—
(अ) बिन्दु पर बहस करेंगे (ब) जानकारी को याद करेंगे
(स) विषयों को वर्गीकृत करेंगे (द) दूरी की गणना करेंगे। उत्तर—(ब)

37. शैक्षिक उद्देश्यों को सर्वप्रथम प्रस्तुत किया—
(अ) ए.जे. हैरो (ब) क्रेथवाल
(स) ब्लूम (द) सिम्पसन। **उत्तर—(स)**

38. निम्नलिखित में से कौन-सा मूल्यांकन त्रिप्रक्रिया का भाग नहीं है?
(अ) शिक्षण अनुभव (ब) मूल्यांकन
(स) शैक्षिक उद्देश्य (द) सीखने का अनुभव। **उत्तर—(अ)**

39. शिक्षण की ह्यूरिस्टिक पद्धति के जनक हैं—
(अ) हरबर्ट (ब) आर्मस्ट्रांग
(स) ब्रूनर (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(ब)**

40. सबसे प्रभावी शिक्षण सामग्री है—
(अ) गैर-अनुमानित (ब) प्रत्यक्ष अनुभव
(स) प्रक्षेपित (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(ब)**

41. गणित की प्रकृति है—
(अ) तार्किक (ब) अलंकारिक
(स) कठिन (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

42. गणित शिक्षण के मूल्य है—
(अ) बौद्धिक (ब) सामाजिक
(स) सौन्दर्यात्मक (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

43. गणित के नियम व निष्कर्ष होते हैं—
(अ) वस्तुनिष्ठ (ब) सार्वभौमिक
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(स)**

44. निम्नलिखित में से कौन एक गणितीय प्रक्रिया नहीं है?
(अ) प्रत्यक्षीकरण (ब) संस्मरण
(स) अनुमान (द) स्थानान्तरण। **उत्तर—(द)**

45. गणित फोबिया के कारण है—
(अ) प्रतिकूल विद्यालय परिवेश
(ब) माता-पिता और शिक्षकों से प्रोत्साहन की कमी
(स) सकारात्मक आदर्श की कमी (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

46. संज्ञानात्मक पक्ष का सर्वोच्च स्तर का उद्देश्य है—
(अ) अवबोध (ब) मूल्यांकन
(स) अनुप्रयोगात्मक (द) विश्लेषण। **उत्तर—(ब)**

47. पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्त हैं—
(अ) बाल केन्द्रित सिद्धान्त (ब) अनुभव का सिद्धान्त
(स) उपयोगिता का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

48. 'टैक्सोनामी ऑफ एडुकेशन ऑब्जेक्टिव्स' पुस्तक लिखी है—
(अ) हरबर्ट (ब) मॉरीसन
(स) ब्लूम (द) कनिंघम। **उत्तर—(स)**

49. कौन-सा कार्य शिक्षक से सम्बन्धित नहीं है?
(अ) बजट बनाना (ब) योजना बनाना
(स) निर्देशन करना (द) शिक्षण करना। **उत्तर—(अ)**

50. क्रियात्मक पक्ष के उद्देश्यों को दिया है—
(अ) क्रैथवाल (ब) सिम्पसन
(स) मसीहा (द) ब्लूम। **उत्तर—(ब)**

51. शिक्षण स्तर के प्रकार हैं—
(अ) स्मरण (ब) समझ
(स) चिन्तन (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

52. छोटे स्तर के शिक्षण को जाना जाता है—
(अ) टोली शिक्षण (ब) वृहद् शिक्षण
(स) सूक्ष्म शिक्षण (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(स)**

53. शिक्षण के चिन्तन स्तर के प्रवर्तक हैं—
(अ) हण्ट (ब) मॉरीसन
(स) हरबर्ट (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(अ)**

54. एक आदर्श पाठ योजना आधारित होती है—
(अ) उद्देश्यों पर (ब) पूर्वज्ञान पर
(स) शिक्षण विधियों पर (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

55. 'अनुभव का शंकु' मॉडल दिया है—
(अ) ब्रूनर ने (ब) एडगर डेल ने
(स) हिल्डा टाबा ने (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर—(ब)**

56. कौन-सी विधि बाल केन्द्रित विधि नहीं है?
(अ) प्रोजेक्ट विधि (ब) परिचर्चा विधि
(स) प्रयोगशाला विधि (द) व्याख्यान विधि। **उत्तर—(द)**

57. 5E मॉडल विकसित किया था—
(अ) रोजर बाइबी (ब) बी.एस. ब्लूम
(स) गैरीसन (द) कुर्ट लेविन। **उत्तर—(अ)**

58. सूक्ष्म शिक्षण में किसका विकास होता है?
(अ) शारीरिक (ब) कौशल
(स) मानसिक (द) सामाजिक। **उत्तर—(ब)**

59. भ्रमण का क्या महत्व है?
(अ) भ्रमण शिक्षा में अधिक रुचि पैदा करते हैं
(ब) भ्रमण अधिक आत्मविश्वास पैदा करते हैं
(स) भ्रमण निरीक्षण शक्ति को बढ़ाता है
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर—(द)**

60. "पाठ्य-पुस्तक शिक्षण के उपकरण का आधा हिस्सा है।" यह किसने कहा?
(अ) प्रो. मेगर (ब) प्रो. ब्लूम
(स) प्रो. कीटिंग (द) प्रो. स्टीवेन्स। **उत्तर—(*)**

नोट—उपर्युक्त कथन डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन का है।

61. निम्न में कौन-सा प्रोजेक्टेड सहायक सामग्री नहीं है?
(अ) एल.सी.डी. (ब) स्लाइड प्रोजेक्टर
(स) ओवरहेड प्रोजेक्टर (द) चार्ट। **उत्तर—(द)**

62. प्रमापीकृत परीक्षण की कौन-सी विशेषता नहीं है?
(अ) विश्वसनीयता (ब) अस्पष्टता
(स) वैधता (द) वस्तुनिष्ठता। **उत्तर—(ब)**

63. वर्तमान में अध्ययन का सबसे प्रभावी तरीका है—
(अ) आमने-सामने अध्ययन (ब) ऑन लाइन अध्ययन
(स) दूरस्थ अध्ययन (द) मिश्रित अध्ययन। **उत्तर—(द)**

64. निदानात्मक परीक्षण के उपरान्त कौन-सा शिक्षण किया जाता है?
(अ) औपचारिक शिक्षण (ब) अनौपचारिक शिक्षण
(स) उपचारात्मक शिक्षण (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

65. पाठ्यक्रम की उत्पत्ति किस भाषा के 'क्यूरेरे' शब्द से हुई है?
(अ) लैटिन (ब) ग्रीक (स) फ्रेंच (द) जैपनीज। **उत्तर**—(अ)

66. हूरिस्को शब्द का अर्थ क्या है?
(अ) मैं जानता हूँ (ब) मैं खोजता हूँ
(स) मैं सोचता हूँ (द) मैं करता हूँ। **उत्तर**—(ब)

67. पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान के प्रवर्तक कौन थे?
(अ) इजराइल सेफलर (ब) जॉन पी. डेसेसा
(स) जॉन बेन्जामिन (द) रिचर्ड सचमैन। **उत्तर**—(द)

68. जिस प्रोजेक्टर के द्वारा अपारदर्शी चित्रों को दिखाया जाता है, उसे क्या कहते हैं?
(अ) टेलीस्कोप (ब) वाइस्कोप
(स) एपीस्कोप (द) रेडियोस्कोप। **उत्तर**—(स)

69. क्रियात्मक अनुसन्धान शब्द सर्वप्रथम किसने प्रयोग किया था?
(अ) कोलियर (ब) सारा ब्लेकवेल
(स) स्टीफेन एम. कोरे (द) जॉन डब्ल्यू. बेस्ट। **उत्तर**—(स)

70. निम्न में से कौन-सा सिद्धान्त पाठ्यक्रम निर्माण से सम्बन्धित है?
(अ) क्रियाशीलता एवं अनुभव का सिद्धान्त
(ब) सक्रिय अनुक्रिया का सिद्धान्त
(स) स्वगति का सिद्धान्त (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

71. निदान के स्तर क्या हैं?
(अ) समस्याग्रस्त छात्र की पहचान (ब) समस्या की प्रकृति
(स) समस्या का कारण (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

72. 'निष्पत्ति प्रत्यय शिक्षण' प्रतिमान किसने दिया?
(अ) ब्रूनर (ब) किलपैट्रिक
(स) आसुबेल (द) जॉयस एवं वील। **उत्तर**—(अ)

73. ब्लू प्रिन्ट सम्बन्धित है?
(अ) प्रश्नों के प्रकार से (ब) उद्देश्यों के प्रकार से
(स) विषय-वस्तु से (द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

74. प्रस्तावना प्रश्न का मुख्य उद्देश्य है—
(अ) छात्रों की परीक्षा लेना (ब) पूर्व ज्ञान जानने के लिए
(स) अनुशासन बनाये रखना
(द) शिक्षण को रुचिकर बनाने के लिए। **उत्तर**—(ब)

75. मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य है—
(अ) अनुशासन बनाये रखना (ब) केवल परीक्षा संचालित करना
(स) शिक्षार्थी के निष्पादन को जानना और सुधार लाना
(द) केवल प्रश्न-पत्र तैयार करना। **उत्तर**—(स)

76. मूल्यांकन की प्रक्रिया है—
(अ) उद्देश्यों की उपलब्धि की सीमा का निर्धारण करना
(ब) परिणामों की गुणवत्ता और मूल्य को ज्ञात करना

(स) निर्देशों के परिणामों की तुलना करना
(द) उपर्युक्त सभी। **उत्तर**—(द)

77. ब्लूम वर्गीकरण के तीन क्षेत्र हैं—
(अ) ज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक
(ब) सामाजिक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक
(स) सृजनात्मक, ज्ञानात्मक और मूल्यांकन
(द) ज्ञानात्मक, सृजनात्मक और सामाजिक। **उत्तर**—(अ)

78. यह क्षेत्र छात्र के संवेग और अभिवृत्ति से सम्बन्धित होता है—
(अ) ज्ञानात्मक (ब) भावात्मक
(स) मनोगत्यात्मक (द) विकासात्मक। **उत्तर**—(ब)

79. आगमनात्मक उपागम का विकास किसने किया?
(अ) गैने (ब) ब्रूनर
(स) अरस्तू (द) बेकन। **उत्तर**—(स)

80. ब्लूम की टेक्सोनॉमी में शैक्षिक उद्देश्यों को वर्गीकृत किया जाता है—
(अ) पाँच क्षेत्र (ब) छ: क्षेत्र
(स) चार क्षेत्र (द) तीन क्षेत्र। **उत्तर**—(द)

81. ………से तात्पर्य है कि क्या एक परीक्षण मापता है जो उसको बनाने का उद्देश्य है।
(अ) वस्तुनिष्ठता (ब) वैधता
(स) विश्वसनीयता (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(ब)

82. यदि एक अध्यापक अपनी कक्षा में एक समस्यात्मक बालक पाता है तो उसे क्या करना चाहिए?
(अ) बालक को परामर्श प्रदान कराना चाहिए
(ब) बालक को नजरंदाज करना चाहिए
(स) बालक को दण्ड देना चाहिए
(द) छात्र को घर भेज देना चाहिए। **उत्तर**—(अ)

83. निम्नलिखित किस कौशल में पूर्व ज्ञान का परीक्षण आता है?
(अ) श्यामपट्ट कौशल (ब) पुनर्बलन कौशल
(स) प्रस्तावना कौशल (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

84. 'रिक्त स्थान भरें' प्रकार के प्रश्न का प्रकार है—
(अ) चुनाव प्रकार (ब) अपूर्ण कथन रूप
(स) प्रश्न रूप (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(ब)

85. उपलब्धि परीक्षण होते हैं—
(अ) अध्यापक निर्मित (ब) प्रमापीकृत
(स) 'अ' और 'ब' दोनों (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(स)

86. आगमन विधि में हम सामान्य से विशिष्ट की ओर बढ़ते हैं—
(अ) असत्य (ब) सत्य
(स) कह नहीं सकते (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(अ)

87. मूल्यांकन सम्बन्धी ब्लूम का चिन्तन अध्यापक केन्द्रित है—
(अ) असत्य (ब) सत्य
(स) कह नहीं सकते (द) इनमें से कोई नहीं। **उत्तर**—(ब)

88. गणित शिक्षण के लिए प्रयुक्त की जाने वाली कौन-सी सहायक सामग्री सर्वाधिक उपयुक्त होती है?
(अ) श्रव्य सामग्री (ब) दृश्य सामग्री
(स) दृश्य-श्रव्य सामग्री (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(स)

89. भारत में राष्ट्रीय गणित दिवस कब मनाया जाता है?
(अ) 22 दिसम्बर (ब) 22 जनवरी
(स) 22 अक्टूबर (द) 22 अप्रैल। उत्तर—(अ)

90. गणित शिक्षण की प्रविधियाँ हैं—
(अ) आसइन्मेण्ट (दत्त कार्य) (ब) ड्रिल कार्य
(स) ब्रेन स्टार्मिंग (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

91. 'विधि मास्टर की मास्टर है' किसने कहा है?
(अ) हण्टर (ब) टैलिरैण्ड
(स) कोठारी (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

92. चित्रपट के प्रकार हैं—
(अ) ग्राफिक (ब) प्रवाह
(स) वृत्ताकार (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

93. 'सिद्धान्त शिरोमणि' पुस्तक किसने लिखी है?
(अ) रामानुजन (ब) आर्यभट्ट
(स) भास्कराचार्य (द) ब्रह्मगुप्त। उत्तर—(स)

94. शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख घटक हैं—
(अ) शिक्षक, छात्र एवं पाठ्यक्रम (ब) शिक्षक एवं छात्र
(स) शिक्षक एवं पाठ्यक्रम (द) छात्र एवं पाठ्यक्रम। उत्तर—(अ)

95. इनमें से कौन गणित की भाषा का पद नहीं है?
(अ) गणित संकेत (ब) ज्ञानेन्द्रियाँ
(स) गणितीय प्रत्यय (द) सिद्धान्त एवं सूत्र। उत्तर—(ब)

96. ''सहसम्बन्ध से दो चरों में पाये जाने वाले संयुक्त सम्बन्ध का पता लगता है'' यह किसने कहा?
(अ) बेकन (ब) हरबर्ट
(स) लैथराप (द) फरग्यूसन। उत्तर—(स)

97. गणित की आधारभूत संक्रियाओं का ज्ञान कराया जा सकता है—
(अ) खेल-खेल में (ब) उत्तर-पुस्तिका पर
(स) स्लेट पर (द) उपर्युक्त सभी। उत्तर—(द)

98. निदानात्मक परीक्षण हैं—
(अ) बेकार (ब) समाधान
(स) अपादान (द) इनमें से कोई नहीं। उत्तर—(ब)

99. ''शिक्षक विद्यालय की आत्मा है'' यह कथन किसने दिया है?
(अ) एच.जी. वेल्स (ब) जॉन एडम्स
(स) बाइनिंग एवं बाइनिंग (द) टी.पी. नन। उत्तर—(अ)

100. निम्नलिखित में से कौन शिक्षण उद्देश्य के लक्षणों से सम्बन्धित है?
(अ) उसे पूरी तरह से प्राप्त किया जा सकता है
(ब) उसे पूरा करने में कम समय लगता है
(स) इसकी प्राप्ति में केवल शिक्षक उत्तरदायी हैं
(द) यह दीर्घकालीन उद्देश्य है। उत्तर—(द)